

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТЕХНОЛОГИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
В КОНТЕКСТЕ ВНЕДРЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ
МОДЕЛИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по совершенствованию муниципальных систем оценки качества общего образования на основе региональной модели оценки качества общего образования

УДК 37.014

ББК 74.04

Рекомендовано к печати Методическим советом

ГБУ ДПО РЦОКИО

(от 25.05.2017г. протокол №3/2017,

Приказом ГБУ ДПО РЦОКИО от 25.05.2017 № 316-ОД)

Методические рекомендации разработаны под редакцией: Е.А. Тюриной

Авторы: А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, И.В. Латыпова, Н.А. Павлова, Л.Е. Кузнецова, М.Ю. Школьников, Е.А. Коузова, И.С. Боровых, К.Е. Фролова, Е.А. Солодкова, М.С. Майданова, Е.А. Букачёва, А.С. Комаров, А.М. Терешко, Н.А. Першина, Г.В. Измайлова, О.В. Петрова, С.П. Попинако, Ф.Н. Уразманова, А.А. Щёва

Муниципальная система оценки качества общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования: методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по совершенствованию муниципальных систем оценки качества общего образования на основе региональной модели оценки качества общего образования / под редакцией Е.А. Тюриной – Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017. – 163 с.

ISBN 978-5-906934-10-9

В методических рекомендациях представлен алгоритм моделирования муниципальной системы оценки качества общего образования: от описания нормативных и научно-методических оснований её функционирования до представления целей, содержания, процедур и организационных условий разработки и внедрения модели муниципальной системы оценки качества общего образования.

Пособие предназначено для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организующих деятельность по совершенствованию муниципальных систем оценки качества общего образования.

Материалы могут быть использованы руководителями образовательных организаций при совершенствовании внутренних систем оценки качества образования.

УДК 37.014

ББК 74.04

ISBN 978-5-906934-10-9

© ГБУ ДПО РЦОКИО, 2017

Оглавление

Нормативные основания функционирования муниципальной системы оценки качества общего образования.....	4
Региональная модель оценки качества общего образования как научно-методическое основание совершенствования муниципальной системы оценки качества общего образования....	16
Модель муниципальной системы оценки качества общего образования как механизм реализации полномочий органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по управлению качеством образования.....	21
Организационные условия разработки и внедрения модели муниципальной системы оценки качества общего образования...	41
Оценка результативности функционирования модели муниципальной системы оценки качества общего образования....	58
Заключительные положения.....	62
Список литературы.....	64
Приложение 1. Полномочия органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования.....	70
Приложение 2. Примерный перечень распорядительных документов, регламентирующих деятельность органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования.....	111
Приложение 3. Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (модельное).....	116
Приложение 4. Анкета для изучения мнения респондентов о методических рекомендациях «Муниципальная система оценки качества общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования».....	138
Приложение 5. Информация о результатах профессионально-общественного обсуждения методических рекомендаций «Муниципальная система оценки качества общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования»...	150

1. Нормативные основания функционирования муниципальной системы оценки качества общего образования

В условиях формирования единой (общероссийской) системы оценки качества образования¹ актуальными задачами для каждого органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, выступают: совершенствование муниципальной системы оценки качества образования (прежде всего, общего), поиск эффективных механизмов «встраивания» такой системы в единое «оценочное пространство» страны и региона, а также формирование практики принятия управленческих решений по результатам оценочных процедур.

В деятельности по совершенствованию муниципальной системы оценки общего образования (МСОКО) специалистам органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, а также всем привлечённым специалистам важно определить «систему координат» – чёткие ориентиры направлений и содержания такой работы.

Таковыми ориентирами, по мнению авторов данных методических рекомендаций, выступают:

– во-первых, нормативные основания функционирования муниципальной системы оценки качества общего образования, закреплённые на законодательном уровне соответствующими полномочиями;

– во-вторых, научно-методические основания совершенст-

¹ Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» задача 5, мероприятие 5.1. // Российская газета, 2015, 28 мая.

ования муниципальной системы оценки качества общего образования, – документы, концепции, материалы, описывающие на федеральном и региональном уровнях современные тренды, направления, механизмы и процедуры оценки качества общего образования, а также инновационные практики управления по результатам.

В нормативном контексте совершенствование МСОКО должно осуществляться в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества общего образования.

Общие принципы осуществления оценочной деятельности в сфере образования в условиях вариативности и множественности уровней, объектов, направлений оценки качества общего образования получили своё нормативное закрепление на федеральном уровне в: Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»²; Федеральном законе № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»³; Федеральном законе № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»⁴; а также в региональ-

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

³ Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> Дата обращения: 24.07.2017.

⁴ Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов

ных законодательных актах.

Все функции в части оценки качества общего образования в рамках МСОКО авторами рекомендаций рассмотрены через соответствующие полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, закреплённые в вышеназванных нормативных актах (приложение 1).

В данных методических рекомендациях *под полномочиями* понимается соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления, предписанного законом действия (функции). При этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом⁵.

В контексте данной трактовки сущности понятия «полномочие» в представляемых методических рекомендациях выделены три группы полномочий, определённых органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, в части обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества общего образования: *предписанные полномочия, иные установленные полномочия, иные переданные полномочия*.

Предписанные полномочия – это полномочия, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья

Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n> – Дата обращения: 24.07.2017.

⁵ Элементарные начала общей теории права. — Право и закон, М.: КолосС. Под общей ред. д-ра юрид. наук, проф. В. И. Червонюка. 2003.

9)⁶ и закрепляющие за муниципалитетами одновременно права и обязанности по:

- предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей по соответствующим образовательным программам в муниципальных образовательных организациях;
- учёту детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- закреплению муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа;
- обеспечению содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройству прилегающих к ним территорий;
- созданию условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;
- созданию, реорганизации, ликвидации муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществлению функций и полномочий учредите-

⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст.9 (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

лей муниципальных образовательных организаций;

– осуществлению иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования.

Каждое из данных полномочий связано с оценкой качества общего образования либо непосредственно, либо опосредованно, и, следовательно, должно быть отражено в содержании МСОКО. Так, названное выше полномочие по предоставлению общедоступного и бесплатного образования по основным и дополнительным образовательным программам, напрямую связано с оценкой качества условий реализации образовательных программ в подведомственных муниципалитету образовательных организациях. Также непосредственно с оценкой качества условий реализации образовательных программ связано полномочие по обеспечению содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций. Полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества образовательных программ и результатов освоения обучающимися образовательных программ могут быть реализованы опосредованно в рамках иных установленных полномочий в сфере образования.

Иные установленные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества общего образования закреплены в содержании ряда статей Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статьи: 5, 22, 27, 28, 35, 37, 40, 42, 51, 59,

63,65,77,89,90,91,92,93,95,97,98)⁷.

К иным установленным полномочиям, которые могут и должны быть реализованы в рамках МСОКО, относятся:

— создание социально-экономических условий для получения качественного образования каждым обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися, которые проявили выдающиеся способности⁸;

— создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных организаций, их филиалов⁹;

— согласование программ развития образовательных организаций, получение от образовательных организаций отчётов о результатах самообследования и о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств¹⁰;

— обеспечение образовательных организаций учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания (совместно с органом государственной власти субъекта РФ в сфере образования)¹¹;

⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

⁸ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации", ст.5 п. 4, 5 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017), ст. 22 п. 6, 12, 14; ст. 27. п. 6, 8. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/doc&base=LAW&n> - Дата обращения: 24.07.2017.

¹⁰ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 28 п. 3, 7. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

¹¹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 35 п. 2. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

- организация питания обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местных бюджетов¹²;
- транспортное обеспечение обучающихся подведомственных образовательных организаций¹³;
- создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (в заявительном порядке)¹⁴;
- назначение руководителей подведомственных образовательных организаций, проведение аттестации руководителей подведомственных образовательных организаций и кандидатов на должность руководителя образовательной организации¹⁵;
- ведение учёта детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на муниципальной территории, а также форм получения образования¹⁶;
- определение родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных муниципальных образовательных организа-

¹² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 37 п. 4. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

¹³ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 40 п. 2. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

¹⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 42 п. 1. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

¹⁵ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 51 п. 2, 4. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

¹⁶ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 63 п. 5. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

циях¹⁷;

- организация и проведение олимпиад и иных творческих и/или интеллектуальных конкурсов, физкультурных и спортивных мероприятий с целью выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности¹⁸;

- управление системой образования муниципалитета: формирование системы управления; осуществление планирования развития системы образования; обеспечение реализации государственных, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования; обеспечение проведения мониторинга в системе образования; информационное и методическое обеспечение деятельности образовательных организаций (включая повышение квалификации); учёт результатов независимой оценки качества образования;¹⁹

- обеспечение открытости и доступности информации о системе образования²⁰;

- предоставление сведений в федеральные информационные системы²¹;

- содействие проведения в подведомственных образова-

¹⁷Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 65 п. 2. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

¹⁸Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 77 п. 2, 4, 5. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

¹⁹Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 89 п. 2, ст. 97 п. 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 24.07.2017).

²⁰Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" ст. 97 п. 1, 2. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

²¹Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" ст.98 пп.5. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

тельных организациях мероприятий государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля (надзора) в сфере образования)²².

Содержание деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по реализации представленных *иных установленных полномочий* наряду с содержанием деятельности в рамках *предписанных полномочий* должно стать инвариантным, обязательным содержанием муниципальной системы оценки качества общего образования.

Иные переданные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части обеспечения функционирования МСОКО относятся к полномочиям вариативным, определённым на региональном уровне. Право региона наделять такими полномочиями муниципальные органы управления образованием закреплено законодательными актами Челябинской области: Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»²³, Законом Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся,

²²Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" ст.90,91,92,93. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017).

²³ Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (в ред. Законов Челябинской области от 19.12.2013 N 617-ЗО, от 26.03.2014 N 669-ЗО, от 10.06.2014 N 709-ЗО, от 28.08.2014 N 749-ЗО, от 26.02.2015 N 117-ЗО, от 30.12.2015 N 283-ЗО, от 11.05.2016 N 340-ЗО). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460173130>. – Дата обращения: 24.07.2017.

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации»²⁴.

Важно обратить внимание, что представленные в региональных законодательных документах полномочия муниципалитетов *не расширяют круг их полномочий* в части осуществления оценки качества общего образования, а лишь *регулируют* исполнение на уровне муниципальной образовательной системы предписанных и иных установленных полномочий в части обеспечения функционирования МСОКО.

Кроме того, к *иным переданным полномочиям* в данных рекомендациях отнесены полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, определённые распорядительными документами Министерства образования и науки Челябинской области для проведения периодических мероприятий в сфере оценки качества общего образования.

Такого рода распорядительные документы (приказы, письма) содержат решения в части оценки качества общего образования, идущие по системе управления сверху (региональный уровень) вниз (муниципальный уровень), от управляющего органа (Министерство образования и науки Челябинской области) к управляемому (орган местного самоуправления, осуществляющий

²⁴Закон Челябинской области от 30 октября 2015 г. N 249-ЗО "О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации". [Электронный ресурс] – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/19780796/#ixzz4njrL7A7C> - Дата обращения: 24.07.2017.

управление в сфере образования и далее – образовательные организации), а потому такие документы обеспечивают управляемость системой оценки качества образования по всей вертикали управления в общем образовании Челябинской области (приложение 2).

Примерами полномочий, конкретизирующих деятельность муниципалитетов по реализации полномочий Министерства образования и науки Челябинской области как органа государственной власти субъекта РФ в части оценки качества общего образования, выступают полномочия по:

- организации подготовки и проведения в муниципальных образовательных организациях процедур оценки качества индивидуальных достижений обучающихся (государственной итоговой аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ, международных исследований качества образования; олимпиад школьников);
- организации и обеспечению ведения в муниципальных образовательных организациях федеральных и региональных информационных систем в образовании;
- обеспечению информационной безопасности информационных систем в образовании;
- организации подготовки и проведения муниципальных этапов федеральных и региональных конкурсов инновационной деятельности образовательных организаций, конкурсов профессионального мастерства;
- созданию условий для осуществления процедуры аттес-

тации педагогических работников муниципальных образовательных организаций;

- обеспечению подготовки форм федеральной статистической отчётности о деятельности муниципальных образовательных организаций;

- обеспечению организационного, методического, материально-технического, финансового и иного сопровождения муниципальных образовательных организаций по результатам мероприятий государственной регламентации образовательной деятельности, независимой оценки качества образования;

- обеспечению выполнения мероприятий государственных, федеральных, региональных программ, обеспечивающих развитие системы образования.

Таким образом, при осуществлении деятельности по совершенствованию муниципальной системы оценки качества общего образования руководителям и специалистам органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, необходимо проанализировать функционирующую в территории МСОКО (или её элементы) с точки зрения соответствия осуществляемых мероприятий и процедур оценки качества образования нормативно закреплённым полномочиям. По результатам такого анализа целесообразно скорректировать содержание МСОКО, устранив тем самым нарушения по неисполнению или превышению установленных полномочий (предписанных полномочий, иных установленных полномочий, иных переданных полномочий).

2. Региональная модель оценки качества общего образования как научно-методическое основание совершенствования муниципальной системы оценки качества общего образования

В «системе координат», определяющей содержание деятельности по совершенствованию муниципальной системы оценки общего образования, важным ориентиром (помимо нормативного) выступает научно-методический. Он обеспечивает наполнение содержания МСОКО соответствующими изменениями, а также формирует концептуальное, технологическое и инструментальное единство МСОКО с современной общероссийской и региональной системами оценки качества общего образования, а также выступает основанием обновления внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО).

Необходимо отметить, что совершенствование региональной и муниципальных систем оценки качества общего образования обусловлено целями и задачами Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (ФЦПРО)²⁵ и государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2019 годы (ГПРО)²⁶ и является одним из важных условий развития системы общего образования в

²⁵ Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» задача 5, мероприятие 5.1. // Российская газета, 2015, 28 мая.

²⁶ Постановление Правительства Челябинской области от 22 октября 2013 г. № 338-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2014-2019 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=299711>. – Дата обращения: 08.07.2017.

Челябинской области как субъекте Российской Федерации.

Целевые установки ФЦПРО и ГПРО нашли своё отражение в концепции региональной системы оценки качества образования (РСОКО)²⁷, которая рассматривается как механизм формирования регионального сегмента единой общероссийской системы оценки качества образования и образовательных результатов. Утверждённая по результатам профессионально-общественной экспертизы концепция региональной системы оценки качества образования определяет методологические основания её совершенствования, включая понятийный аппарат и принципы; цель и задачи РСОКО; объекты и содержание. Методология региональной системы оценки качества образования Челябинской области, определённая концепцией, представляет собой неразрывное единство нормативного, системного и деятельностного подходов.

Несомненно, сильными сторонами концепции являются описание в ней используемых в образовательной системе Челябинской области механизмов и процедур оценки качества образования, а также характеристика организационной структуры управления РСОКО. В Концепции, что очень важно для практического использования, сформулированы ожидаемые результаты её реализации и направления управленческих решений по результатам мероприятий РСОКО на всех уровнях принятия решений.

²⁷ Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области (утверждена Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 01/3525) - Челябинск, РЦОКИО, 2017, 46 с.

Новая концептуальная основа РСОКО стала контентом построения региональной модели оценки качества общего образования в Челябинской области (модели), рассматриваемой разработчиками как механизм реализации концепции РСОКО в системе общего образования Челябинской области²⁸.

Структурно модель представляет собой единство и взаимосвязь её компонентов: целевого, содержательного, процессуального и результативного. Кроме того, региональная модель оценки качества общего образования дополняется описанием организационной структуры её реализации.

Целевой компонент модели определяет её цель, которая в соответствии с задачами мероприятия 5.1 ФЦПРО определена как развитие региональных механизмов оценки качества общего образования в Челябинской области.

Модель направлена на решение комплекса задач:

- развитие системы региональных исследований качества общего образования (включая федеральный сегмент), позволяющей оценивать качество образования на уровнях общего образования, включая сбор контекстных данных;
- создание (пополнение) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки общего образования на региональном уровне;
- функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном и муниципальном

²⁸ Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 03-02/11974) - Челябинск, РЦОКИО, 2017, 163 с.

уровнях;

– формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на региональном и муниципальном уровнях;

– обеспечение единства и соотнесенности между собой (в соответствии с полномочиями) региональной, муниципальных и институциональных систем оценки качества общего образования (включая дошкольное, дополнительное образование, в том числе образование детей с ограниченными возможностями здоровья).

Содержательный компонент модели отражает направления и аспекты оценки качества общего образования в соответствии с действующими нормативными требованиями: к качеству общего образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования²⁹; к качеству дополнительного образования; к качеству образования детей с интеллектуальными нарушениями³⁰.

²⁹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»; Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»; Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/ - Дата обращения: 14.09.2017.

³⁰ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной

Следует упомянуть, что объектами региональной модели оценки качества общего образования являются:

а) основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеразвивающие программы;

б) условия реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ;

в) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ.

На уровне **процессуального компонента** в модели представлена характеристика двух типов, применяемых в системе образования Челябинской области федеральных и региональных оценочных процедур: *постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически*, по результатам проведения каждой из которых принимаются управленческие решения на двух уровнях: региональном и муниципальном.

Представленность в **результативном компоненте** модели вариантов управленческих решений по всей вертикали управления качеством общего образования – отличительная особенность региональной модели оценки качества общего образования, обеспечивающая её практическую значимость при совершенство-

вании МСОКО.

Универсальность, научность, технологическая и процессуальная разработанность структуры и содержания региональной модели оценки качества общего образования позволяют использовать её в качестве научно-методического основания и аналоговой модели совершенствования муниципальной системы оценки качества общего образования.

3. Модель муниципальной системы оценки качества общего образования как механизм реализации полномочий органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по управлению качеством образования

В предыдущих разделах предлагаемых методических рекомендаций специалистам органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, были уточнены ориентиры направлений и содержания деятельности по совершенствованию муниципальной системы оценки общего образования.

Авторы рекомендаций, исходя из: взаимосвязанности нормативных и научно-методических оснований совершенствования МСОКО; разработанности региональной модели оценки качества общего образования с учётом полномочий муниципалитетов; результативности практики решения управленческих задач на основе метода моделирования, считают целесообразным осуществлять совершенствование МСОКО, во-первых, на основе метода моделирования, а, во-вторых, применять

при моделировании МСОКО в качестве аналоговой модели – региональную модель оценки качества общего образования³¹.

Моделирование обеспечит в условиях ограниченности ресурсов муниципальных образовательных систем оптимальное по срокам, содержанию и результатам «встраивание» муниципальных систем оценки качества общего образования в единое оценочное пространство региона, даст возможность принятия эффективных управленческих решений в контексте решений, принимаемых на региональном уровне.

Кроме того, построенная на основе региональной модели оценки качества общего образования, модель муниципальной системы оценки качества общего образования обеспечит совершенствование внутренних систем оценки качества образования в подведомственных образовательных организациях, что, тем самым, создаст единую, многоуровневую управленческую вертикаль качеством общего образования в регионе.

В целом, модель муниципальной системы оценки качества общего образования (муниципальная модель) рассматривается в данных рекомендациях как инструмент управления качеством общего образования на муниципальном уровне; как механизм реализации полномочий органа местного самоуправления, тактически обеспечивающий реализацию региональных механизмов оценки качества общего образования с учётом особенностей муниципального образования.

³¹ Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 03-02/11974) - Челябинск, РЦОКИО, 2017, 163 с.

Следуя логике региональной модели оценки качества общего образования, муниципальная модель по содержанию может включать: *некое концептуальное обоснование, собственно описание модели, а также описание организационных условий её реализации.*

По мнению авторов данных рекомендаций, **концепция** (может быть очень краткая) муниципальной модели оценки качества общего образования необходима для актуализации и определения места МСОКО в региональной системе оценки качества, а также роли МСОКО в оценочной деятельности образовательных организаций. Кроме того, именно в концепции важно отразить заказ муниципалитета к вариативным, характерным для конкретной территории, критериям оценки качества общего образования.

В общем виде, концепция муниципальной модели оценки качества общего образования может содержать: *актуальность; методологические основания; подходы и принципы; понятия; характеристику структуры модели.*

Актуальность разработки муниципальной модели определяется требованиями современного законодательства к управлению качеством общего образования по результатам оценочных процедур, необходимостью разработки механизмов интерпретации результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также форм предъявления общественности и руководству муниципалитета достигнутого уровня качества образования в муниципальной образовательной системе

(в контексте результативности региональной системы оценки качества образования).

При формировании муниципальной модели важно определить подходы и принципы её построения – некие общепринятые «правила работы» модели в практической жизни – нормы, которым все участники реализации модели будут следовать при любых условиях.

При отборе *подходов* целесообразно опираться на те же методологические подходы, определившие содержание региональной модели оценки качества общего образования – нормативный, системный и деятельностный, поскольку их единство обеспечивает сочетание *необходимого и возможного* при осуществлении оценочной деятельности в муниципальной образовательной системе³².

При определении *принципов* построения муниципальной модели следует актуализировать принципы региональной модели оценки качества общего образования с точки зрения их применимости в рамках полномочий органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества образования; конкретизировать их с учётом практики проведения оценочных мероприятий в конкретной территории.

При описании *понятийного аппарата* модели рекомендуется делать ссылки на понятия и термины, представленные в

³² Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 03-02/11974) - Челябинск, РЦОКИО, 2017, 163 с.

региональной модели оценки качества общего образования, а также включать термины и понятия, отражающие особенности оценочной деятельности органов муниципального самоуправления, институтов общественного и профессионально-общественного управления в территории.

Например, понятийный аппарат муниципальной модели оценки качества общего образования может быть представлен следующими дополнительными понятиями:

– *качество общего образования на муниципальном уровне* – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в её способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона³³;

– *оценка качества общего образования на муниципальном уровне* – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего

³³ Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспикив, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 328 с.

образования³⁴ и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;

– *механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне* – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы³⁵;

– *мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки³⁶.

В представлении в рамках концепции *структуры* муниципальной модели важно не только ссылаться на структуру аналоговой модели – региональной модели оценки качества общего образования – но аргументировать целесообразность её использования.

³⁴ Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 328 с.

³⁵ Авторское определение.

³⁶ Авторское определение.

В качестве аргументов в пользу структуры последней можно привести идею преемственности двух уровней управления образования: регионального и муниципального, а также факты результативного использования такой структуры при моделировании других процессов в практике управления муниципальной системой образования (например, модели: государственно-общественного управления современным качеством образования, научно-методического сопровождения внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, реализации образовательного проекта «Темп» и др.).

Поскольку региональная модель оценки качества общего образования в качестве самостоятельного раздела включает собственно описание модели, постольку и муниципальная модель может содержать такой раздел.

Описание модели муниципальной системы оценки качества общего образования представляет характеристику её компонентов: целевого, содержательного, процессуального и результативного.

Целевой компонент включает: цель и задачи муниципальной модели; направления. Например, цель муниципальной модели может быть сформулирована следующим образом: обеспечение в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и спецификой муниципального образования применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной обра-

зовательной системе.

Модель муниципальной системы оценки качества общего образования быть направлена на:

- создание условий реализации системы региональных (включая федеральные), исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;
- использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации её результатов;
- использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;
- использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений

муниципального и институционального уровней.

Содержательный компонент муниципальной модели включает характеристику объектов оценивания, а также должен исчерпывающе отражать требования федеральных и нормативных документов, регламентирующих обеспечение на муниципальном уровне мероприятий единой (общероссийской) системы оценки качества общего образования. В этой связи при формировании содержания муниципальной оценки качества общего образования следует внимательно рассмотреть полномочия органа местного самоуправления (раздел 1 данных рекомендаций), а также результаты изучения запросов потребителей и заказчиков образовательных услуг, проанализировать сложившиеся традиции и формы определения критериев и показателей качества образования населением муниципалитета.

Объекты муниципальной модели оценки качества общего образования могут быть отобраны из состава объектов региональной модели, с учётом включенности тех или иных уровней образования в муниципальную образовательную систему в конкретной территории.

Процессуальный компонент муниципальной модели является самым динамичным её компонентом, поскольку включает характеристику механизмов (по аналогии с региональной моделью оценки качества общего образования, а также описание инвариантных оценочных процедур, реализуемых в рамках региональной (как сегмента единой) системы оценки качества образования, и, самое главное, вариативных, муниципального

уровня, процедур и инструментов оценки качества образования. Отбор последних, обоснование их нормативности и актуальности, значимости для управления качеством общего образования в муниципальной системе образования – основная задача разработчиков процессуального компонента муниципальной модели.

Результативный компонент муниципальной модели представляет особую практическую значимость, поскольку призван содержать описание модельных управленческих решений муниципального и институционального уровней по результатам мероприятий МСОКО, а потому требует от разработчиков конкретности и детализации.

В обобщённом виде структура муниципальной модели оценки качества общего образования представлена на рисунке 1.

Обобщённая структура муниципальной модели оценки качества общего образования

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель муниципальной модели: обеспечение в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и спецификой муниципального образования применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе.

Задачи

I этап (подготовительно-деятельностный) 2017-2018 гг.

Задачи

II этап (продуктивно-результативный) 2019-2020 гг.

Направления:

- создание условий реализации системы региональных (включая федеральные), исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;
- использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;
- использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;
- обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;
- формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;
- использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений муниципального и институционального уровней.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Объекты:

- а) основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеразвивающие программы;
- б) условия реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ;
- в) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ.

Содержательная основа - действующие нормативные требования:

- к качеству общего образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- к качеству дополнительного образования;
- к качеству образования детей с интеллектуальными нарушениями.

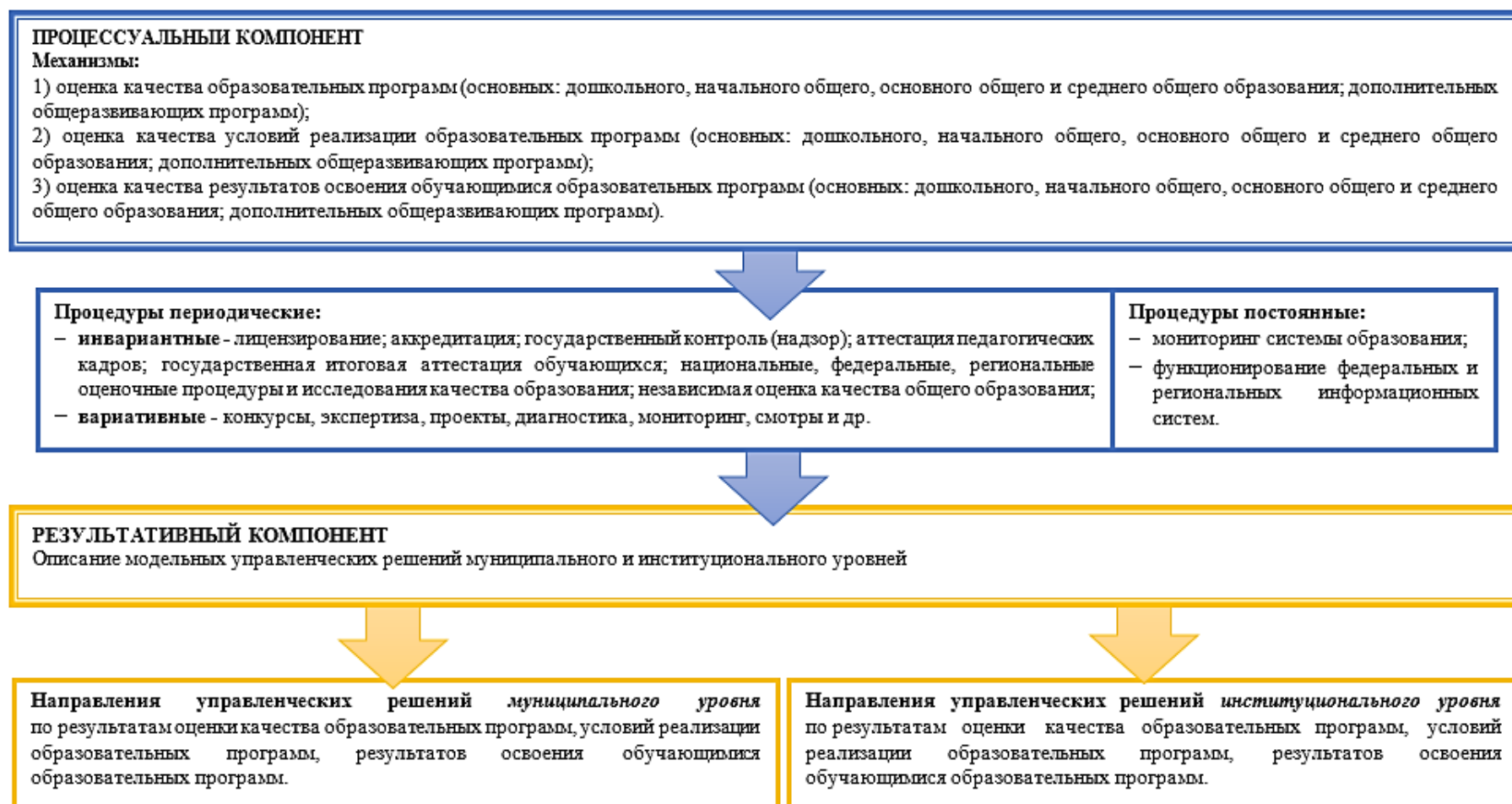


Рисунок 1. Обобщённая структура муниципальной модели оценки качества общего образования

Наконец, логика региональной модели оценки качества общего образования делает целесообразным включение в структуру материалов модели муниципальной системы оценки качества общего образования **описание организационных условий её реализации**. Данные условия могут быть представлены характеристикой организационной структуры, обеспечивающей управление реализацией муниципальной модели в конкретной территории, содержать описание функционала участников её реализации (включая распределение обязанностей между специалистами органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, а также распределение сфер деятельности между структурами муниципального и общественного управления).

В целом, сформированные и функционирующие на основе единой региональной модели муниципальные системы оценки качества общего образования могут выступать действенными механизмами реализации соответствующих полномочий муниципалитетов и обеспечивать интеграцию оценочной деятельности муниципальных образований региона в единый регулируемый процесс управления качеством общего образования по результатам.

4. Подходы к содержанию компонентов модели муниципальной системы оценки качества общего образования

В представляемых методических рекомендациях подходы к содержательному наполнению компонентов модели муниципальной системы оценки качества общего образования

(целевого, содержательного, процессуального, результативного) определялись по двум основаниям.

Во-первых, такая модель в обязательном порядке должна отражать федеральные и региональные требования к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Данное содержание в рамках описываемой модели именуется *инвариантным*.

В то же время в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования в муниципальной модели предусмотрена возможность наполнения её компонентов содержанием, отражающим специфику территориальных требований к оценке качества общего образования. Такое содержание модели муниципальной системы оценки качества общего образования определено в данных рекомендациях как *вариативное*.

Таким образом, рекомендации по содержательному наполнению каждого компонента представляемой муниципальной модели описывают **инвариантную и вариативную** составляющие муниципальной системы оценки качества общего образования.

Во-вторых, предлагаемая модель муниципальной системы оценки качества общего образования по аналогии с региональной моделью оценки качества общего образования³⁷, охватывает все уровни образования, представленные в муниципальной

³⁷ Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 03-02/11974) - Челябинск, РЦОКИО, 2017, 163 с.

образовательной системе: дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, а также дополнительное образование. Рекомендации по содержательному наполнению компонентов муниципальной модели представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Рекомендации
по содержательному наполнению компонентов модели
муниципальной системы оценки качества общего образования**

Компонент модели и содержание деятельности при моделировании компонента	Рекомендации по содержательному наполнению компонента	
	инвариантное	вариативное
Целевой компонент		
Анализ полномочий органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению оценки качества общего образования. Отбор методологических оснований построения модели муниципальной системы оценки качества общего образования. Формирование концепции модели МСОКО: формулирование цели, задач, принципов, подходов, объектов, направлений и результатов	Корректировка цели региональной модели оценки качества общего образования <i>применительно к предписанным и иным установленным полномочиям</i> органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования. Интерпретация задач, принципов, подходов, объектов, направлений и результатов региональной модели оценки качества общего образования <i>применительно к полномочиям муниципального уровня</i>	Дополнение (конкретизация) цели модели муниципальной системы оценки качества общего образования <i>применительно к иным предписанным полномочиям органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования.</i> Дополнение в концепцию МСОКО задач, принципов, подходов, объектов, направлений и результатов региональной модели оценки качества общего образования, отражающих специфику

Компонент модели и содержание деятельности при моделировании компонента	Рекомендации по содержательному наполнению компонента	
	инвариантное	вариативное
		территории в части осуществления оценки качества общего образования
Содержательный компонент		
Отбор/разработка и описание содержания оценки качества общего образования в муниципальной системе оценки качества общего образования по каждому объекту: – содержание образовательных программ (основных, дополнительных); – условий реализации образовательных программ (основных, дополнительных); – результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных, дополнительных).	Описание содержания муниципальной системы оценки качества общего образования в части описания требований к качеству содержания образовательных программ: – дошкольного образования (обязательных, закреплённых федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) дошкольного); – общего образования (обязательных, закреплённых ФГОС общего образования); – дополнительного образования (обязательных, закреплённых распоряжительными актами федерального и регионального уровней). Описание содержания муниципальной системы оценки качества общего образования в части описания требований к качеству условий реализации образовательных программ:	Дополнения в описание содержания муниципальной системы оценки качества общего образования в части описания требований к качеству содержания образовательных программ (в части отражения национально-региональных и этнокультурных особенностей региона и муниципалитета (НРЭО): – дошкольного образования; – общего образования; – дополнительного образования. Описание содержания муниципальной системы оценки качества общего образования в части описания требований к условиям реализации образовательных программ (в части отражения НРЭО): – дошкольного образования;

Компонент модели и содержание деятельности при моделировании компонента	Рекомендации по содержательному наполнению компонента	
	инвариантное	вариативное
	– дошкольного образования (обязательных, закреплённых ФГОС дошкольного образования); – общего образования (обязательных, закреплённых ФГОС общего образования); – дополнительного образования (обязательных, закреплённых распоряжительными актами федерального и регионального уровней). Описание содержания муниципальной системы оценки качества общего образования в части описания требований к качеству результатов освоения обучающимися образовательных программ: – дошкольного образования (целевых ориентиров – обязательных, закреплённых ФГОС дошкольного образования); – общего образования (личностных, метапредметных, предметных) (обязательных, закреплённых ФГОС общего образования); – дополнительного образования	– общего образования; – дополнительного образования. Дополнения в описание содержания муниципальной системы оценки качества общего образования в части описания требований к результатам освоения обучающимися образовательных программ (в части отражения НРЭО): – дошкольного образования; – общего образования (личностных, метапредметных, предметных); – дополнительного образования.

Компонент модели и содержание деятельности при моделировании компонента	Рекомендации по содержательному наполнению компонента	
	инвариантное	вариативное
	(обязательных, закреплённых распорядительными актами федерального и регионального уровней)	
Процессуальный компонент		
Систематизация применяемых в муниципальной системе оценки качества общего образования процедур и инструментария оценки качества общего образования по каждому механизму (модулю): – содержание образовательных программ (основных, дополнительных); – условия реализации образовательных программ (основных, дополнительных); – результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных, дополнительных)	Представление в описании муниципальной системы оценки качества общего образования перечня и характеристики (или ссылки на него) федеральных и региональных процедур и инструментария оценки качества содержания образовательных программ: – дошкольного образования; – общего образования; – дополнительного образования (при наличии). Представление в описании муниципальной системы оценки качества общего образования перечня и характеристики (или ссылки на него) федеральных и региональных процедур и инструментария оценки качества условий реализации образовательных программ: – дошкольного образования; – общего образования;	Представление в описании муниципальной системы оценки качества общего образования перечня и характеристики (или ссылки на него) муниципальных процедур и инструментария оценки качества содержания образовательных программ: – дошкольного образования; – общего образования; – дополнительного образования (при наличии). Представление в описании муниципальной системы оценки качества общего образования перечня и характеристики (или ссылки на него) муниципальных процедур и инструментария оценки качества условий реализации образовательных программ:

Компонент модели и содержание деятельности при моделировании компонента	Рекомендации по содержательному наполнению компонента	
	инвариантное	вариативное
	– дополнительного образования. Представление в описании муниципальной системы оценки качества общего образования перечня и характеристики (или ссылки на него) федеральных и региональных процедур и инструментария оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ: – дошкольного образования; – общего образования (личностных, метапредметных, предметных); – дополнительного образования (при наличии). Представление в описании муниципальной системы оценки качества общего образования циклограммы (плана-графика, дорожной карты, сетевого графика и пр.) проведения процедур оценки качества общего образования: инвариантный компонент (федеральные, региональные мероприятия)	– дошкольного образования; – общего образования; – дополнительного образования. Представление в описании муниципальной системы оценки качества общего образования перечня и характеристики (или ссылки на него) муниципальных и инструментария оценки качества результатов освоения обучающимися образовательных программ: – дошкольного образования; – общего образования (личностных, метапредметных, предметных); – дополнительного образования (при наличии). Представление в описании муниципальной системы оценки качества общего образования циклограммы (плана-графика, дорожной карты, сетевого графика и пр.) проведения процедур оценки качества

Компонент модели и содержание деятельности при моделировании компонента	Рекомендации по содержательному наполнению компонента	
	инвариантное	вариативное
		общего образования: вариативный компонент (муниципальные мероприятия)
Результативный компонент		
Подготовка отчётных и аналитических материалов по результатам оценочных процедур муниципальной системы оценки качества общего образования Подготовка типовых (модельных) управленческих решений по результатам оценочных процедур в рамках МСОКО	Определение перечня, форм, ответственных исполнителей и сроков предоставления отчётных и аналитических материалов по результатам проведения инвариантных оценочных процедур в рамках МСОКО. Учёт результатов инвариантных оценочных процедур для определения результативности муниципальной системы оценки качества общего образования (примеры управленческих решений муниципального и институционального уровней по результатам федеральных и региональных оценочных процедур)	Дополнения в перечень, формы, ответственных исполнителей и сроков предоставления отчётных и аналитических материалов по результатам проведения вариативных оценочных процедур в рамках МСОКО Учёт результатов вариативных (муниципальных) оценочных процедур оценки качества общего образования для определения результативности муниципальной системы оценки качества общего образования (примеры управленческих решений муниципального и институционального уровней по результатам муниципальных оценочных процедур)

В целом, содержательный потенциал модели муниципальной системы оценки качества общего образования целесообразно использовать, например, при разработке Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования. Данное положение может выполнять интегрирующую роль в системе нормативных (распорядительных) актов, обеспечивающих управление оценкой качества образования общего образования в муниципальной образовательной системе.

Пример построения такого положения на основе региональной модели оценки качества общего образования представлен в Приложении 3 к данным методическим рекомендациям.

5. Организационные условия разработки и внедрения модели муниципальной системы оценки качества общего образования

Результативность деятельности по разработке модели муниципальной системы оценки качества общего образования, по мнению авторов данных методических рекомендаций, определяется не только разработанностью модели, но и её своевременным, «безболезненным» внедрением в муниципальную образовательную систему. Эффективность «работы» муниципальной модели напрямую зависит от созданных для этого организационных условий. В качестве ведущего организационного условия внедрения муниципальной модели в практику управления качеством общего образования может выступать организационная

структура её функционирования.

В данном разделе представлены рекомендации по построению организационной структуры (или адаптации действующей), обеспечивающей функционирование модели муниципальной системы оценки качества общего образования. Организационная структура функционирования модели муниципальной системы оценки качества общего образования должна сочетаться с организационными особенностями муниципального управления образованием и подходами, определёнными в региональной модели оценки качества общего образования.

Под *организационной структурой функционирования модели муниципальной системы оценки качества общего образования (организационной структурой)* в данных рекомендациях понимается совокупность нормативно закреплённых структур (отделов/подразделений) муниципального органа управления образованием, а также их руководителей и должностных лиц, в рамках которой осуществляется распределение полномочий и ответственности за обеспечение функционирования МСОКО³⁸.

Объекты организационной структуры целесообразно наделять функциями в части:

- создания (совершенствования) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;
- обеспечения организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информа-

³⁸ Авторское определение.

ционного сопровождения функционирования МСОКО;

- организации и координации работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

- организации и координации проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);

- организации и координации проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

- организации и координации научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

- обобщению, концептуализации и распространению передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

- организации разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведения их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

- осуществления мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

– выработки и контроля исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

Разработчики данных методических рекомендаций исходили из наличия в Челябинской области вариативности построения организационных структур управления муниципальными образовательными системами и, как следствие, невозможностью представления единой (региональной) организационной структуры функционирования модели муниципальной системы оценки качества общего образования.

С целью адаптации существующих организационных муниципальных структур управления образованием к решению задач совершенствования МСОКО в рекомендациях представлены варианты примерного распределения функций, обеспечивающих реализацию модели муниципальной системы оценки качества общего образования, между возможными объектами (отделами, руководителями, специалистами). В обобщённом виде функциональное распределение обязанностей специалистов МОУО с указанием примерных должностей и состава распорядительных документов муниципального уровня представлено в таблице 2.

Таблица 2

**Примерное распределение функций в рамках организационной структуры
управления муниципальной системой оценки качества общего образования**

Функции в рамках МСОКО Содержание работы	Примерное распределение функций по должностям	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
1. Создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО		
Разрабатывает проекты нормативных и распорядительных документов, регламентирующих функционирование МСОКО, обеспечивает их профессионально-общественное обсуждение, направляет проекты на утверждение в орган управления муниципальным образованием	Руководитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (МОУО), заместители руководителя МОУО	Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования Положение об органе местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования План работы (годовой) МОУО с разделом МСОКО Программа развития образования в муниципальной образовательной системе Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу Пакет должностных инструкций руководителя и специалистов МОУО с наделёнными функциями в части обеспечения реализации модели МСОКО План финансово-хозяйственной деятельности (годовой) МОУО Положение об аттестации руководителей образовательных организаций

Функции в рамках МСОКО Содержание работы	Примерное распределение функций по должностям	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
		Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах руководителям образовательных организаций
Разрабатывает проекты распорядительных документов, регламентирующих исполнение мероприятий МСОКО (инвариантных и вариативных), обеспечивает их профессионально-общественное обсуждение (для муниципальных процедур) и утверждение руководителем МОУО	Заместитель руководителя МОУО, ответственный за функционирование МСОКО, начальники отделов, обеспечивающих функционирование МСОКО	Приказы и письма МОУО, регламентирующие организацию и проведение оценочных процедур (инвариантных и вариативных) в рамках региональной модели оценки качества общего образования Положение об аттестации руководителей образовательных организаций Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах руководителям образовательных организаций Положения и регламенты проведения оценочных процедур (вариативных) в рамках модели МСОКО
2. Обеспечение функционирования МСОКО		
<i>2.1. Организационное обеспечение функционирования МСОКО</i>	Руководитель МОУО, заместители руководителя МОУО, ответственные за функционирование МСОКО	Положение об органе местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования с закреплённой организационной структурой управления Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования с закреплённым в рамках организационной структуры управления соответствующим функционалом специалистов МОУО

Функции в рамках МСОКО Содержание работы	Примерное распределение функций по должностям	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
		Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу Пакет должностных инструкций специалистов МОУО с наделёнными функциями в части обеспечения реализации модели МСОКО
Осуществляет общую организацию и координацию работы по исполнению мероприятий МСОКО (инвариантных и вариативных)	Заместитель(-и) руководителя МОУО, ответственные за функционирование МСОКО, начальники отделов, обеспечивающих функционирование МСОКО	Приказы об утверждении Положений и регламентов проведения оценочных процедур (вариативных) в рамках модели МСОКО Приказы о регламентах проведения инвариантных оценочных процедур Приказы о проведении и результатах проведения оценочных процедур (отдельно по каждому мероприятию)
Обеспечивает профессионально-общественное обсуждение проектов муниципальных процедур оценки качества общего образования		
Обеспечивает работу муниципальных органов государственного управления образованием, профессиональных объединений педагогов при проведении процедур оценки качества общего образования		
Обеспечивает координацию и взаимодействие с региональными операторами проведения инвариантных процедур оценки качества общего образования и образовательными организациями		

Функции в рамках МСОКО Содержание работы	Примерное распределение функций по должностям	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
Обеспечивает координацию и взаимодействие с образовательными организациями при проведении вариативных процедур оценки качества общего образования Обеспечивает анализ, интерпретацию, представление и обсуждение результатов проведённых мероприятий МСОКО		
2.2. <i>Научно-методическое обеспечение функционирования МСОКО</i>	Начальник отдела МОУО, обеспечивающий научно-методическое сопровождение функционирования МСОКО, руководитель методической службы, специалисты МОУО, методической службы, обеспечивающие научно-методическое сопровождение МСОКО	Положение об органе местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования с закреплённой организационной структурой управления Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования с закреплённым в рамках организационной структуры управления соответствующим функционалом специалистов МОУО Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу План работы (годовой) МОУО с разделом научно-методического сопровождения МСОКО Положение о методической службе (при наличии)
Организует по результатам МСОКО взаимодействие с образовательными организациями и иными	Специалист(-ы) МОУО и/или методической службы, ответственный	План работы (годовой) МОУО с разделом научно-методического сопровождения МСОКО (план научно-методической работы)

Функции в рамках МСОКО Содержание работы	Примерное распределение функций по должностям	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
организациями в рамках сетевого взаимодействия по вопросам организации повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций (формального и неформального, в том числе с применением сетевых и дистанционных образовательных технологий)	за организацию методической работы с педагогами и руководителями образовательных организаций	Приказы о проведении и результатах проведения мероприятий научно-методического характера в соответствии с планом работы МОУО и Министерства образования и науки Челябинской области Методические рекомендации по проведению и использованию результатов оценочных процедур для различных категорий педагогических работников
Организует методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по устранению замечаний, выявленных в ходе проведения оценочных процедур (в том числе государственной регламентации образовательной деятельности, государственной итоговой аттестации обучающихся)		
Изучает затруднения и потребности педагогов и руководителей образовательных организаций при проведении, анализе и интерпретации результатов оценочных процедур и формирует на его основе план научно-методической работы		

Функции в рамках МСОКО Содержание работы	Примерное распределение функций по должностям	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
Организует деятельность по выявлению, распространению и концептуализации передового педагогического и управленческого опыта по актуальным направлениям оценки качества общего образования; по участию в региональных конкурсах профессионального мастерства в сфере оценки качества общего образования		
Организует информационное и методическое сопровождение образовательных организаций при проведении инвариантных и вариативных оценочных процедур в рамках утвержденной циклограммы МСОКО	Специалист(-ы) МОУО и/или методической службы, ответственный за организацию и проведение инвариантных и вариативных оценочных процедур в рамках МСОКО	Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу Приказы об утверждении Положений и регламентов проведения оценочных процедур (вариативных) в рамках модели МСОКО, включая профессионально-общественную экспертизу (обсуждение) Приказы о регламентах проведения инвариантных оценочных процедур Приказы о проведении и результатах проведения оценочных процедур (отдельно по каждому мероприятию)
Координирует работу специалистов МОУО по сопровождению образовательных организаций при проведении инвариантных и вариативных оценочных процедур в рамках утверждённой циклограммы МСОКО		
Организует формирование и деятельность муниципального профессионально-общественного сообщества по вопросам оценки качества общего образования		

Функции в рамках МСОКО Содержание работы	Примерное распределение функций по должностям	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
Организует и представляет результаты профессионально-общественного обсуждения проектов муниципальных процедур оценки качества общего образования в том числе посредством сайта МОУО Организует работу муниципальных органов государственного управления образованием, профессиональных объединений педагогов при проведении процедур оценки качества общего образования		
Организует взаимодействие образовательных организаций с областной аттестационной комиссией по вопросам аттестации педагогических работников; с органом местного самоуправления по вопросам аттестации руководителей образовательных организаций	Специалист МОУО, ответственный за организацию аттестации педагогических работников и руководителей образовательных организаций	План работы (годовой) МОУО с разделом научно-методического сопровождения МСОКО (включая аттестацию педагогических работников и руководителей образовательных организаций) Положение об аттестации руководителей образовательных организаций Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах руководителям образовательных организаций
<i>2.3. Информационное обеспечение функционирования МСОКО</i>	Начальник отдела МОУО, обеспечивающий информационное сопровождение и информационную	Положение об органе местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования с закреплённой организационной структурой управления Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования с закреплённым

Функции в рамках МСОКО Содержание работы	Примерное распределение функций по должностям	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
	безопасность функционирования МСОКО; начальники отделов, обеспечивающие функционирование МСОКО	в рамках организационной структуры управления соответствующим функционалом специалистов МОУО Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу План работы (годовой) МОУО с разделом научно-методического сопровождения МСОКО Регламенты использования информационных систем в образовании (по каждой системе) Регламенты обеспечения информационной безопасности при использовании информационных систем в образовании
Организует, информационное, технологическое и методическое сопровождение функционирования в образовательных организациях федеральных и региональных информационных систем как компонента МСОКО	Специалист(-ы) МОУО, ответственный за сопровождение функционирования в образовательных организациях федеральных и региональных информационных систем;	Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу Приказы об утверждении регламентов использования информационных систем в образовании (по каждой системе) Приказы об утверждении регламентов использования информационных систем в образовании (по каждой системе)
Организует информационное, технологическое и методическое сопровождение обеспечения в образовательных организациях информационной безопасности	специалист(-ы) МОУО, ответственный за информационную безопасность;	Приказы об утверждении регламентов обеспечения информационной безопасности при использовании информационных систем в образовании
Организует взаимодействие образовательных организаций с организациями – региональными операторами – по вопросам	специалист(-ы), ответственный за организацию и проведение инвариантных и вариативных	Приказы о регламентах проведения инвариантных оценочных процедур

Функции в рамках МСОКО Содержание работы	Примерное распределение функций по должностям	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
обеспечения в образовательных организациях информационной безопасности Организует размещение материалов по вопросам функционирования МСОКО на официальном сайте МОУО Осуществляет мониторинг размещения материалов по вопросам оценки качества образования на официальных сайтах образовательных организаций	оценочных процедур в рамках МСОКО	Приказ о функционировании официального сайта МОУО
Участствует в создании/формировании материалов по вопросам оценки качества образования МОУО (сборники, статистические данные, другое)		
Осуществляет проверку защиты информации; управляет лицензиями Осуществляет методическое сопровождение деятельности образовательных организаций по устранению замечаний, выявленных в ходе проведения мероприятий контроля обеспечения информационной безопасности оценочных процедур		Приказ о регламенте мероприятия по обеспечению информационной безопасности

Функции в рамках МСОКО Содержание работы	Примерное распределение функций по должностям	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
2.4. Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение функционирования МСОКО	Заместитель руководителя МОУО/начальник финансово-экономического и/или материально-технического отдела МОУО, специалисты экономического и/или материально-технического отдела МОУО	Положение об органе местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования с закреплённой организационной структурой управления
Осуществляет расчёт финансового и материально-технического обеспечения функционирования МСОКО на год, кварталы, в разрезе отдельных оценочных процедур (инвариантных и вариативных)		Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования с закреплённым в рамках организационной структуры управления соответствующим функционалом специалистов МОУО
Готовит и предоставляет отчёты о ходе и результатах финансового и материально-технического обеспечения функционирования МСОКО: годовой, по кварталам, в разрезе отдельных мероприятий в рамках МСОКО		Программа развития образования в муниципальной образовательной системе Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу План работы (годовой) МОУО План финансово-хозяйственной деятельности (годовой) МОУО
Организует (в пределах полномочий) участие в конкурсных процедурах на приобретение товаров и проведение работ (оказание услуг) по приобретению материальных ценностей, обеспечивающих мероприятия в рамках МСОКО		Регламенты предоставления бухгалтерской и финансовой отчётности
Обеспечивает в рамках полномочий финансирование мероприятий в рамках МСОКО		

Функции в рамках МСОКО Содержание работы	Примерное распределение функций по должностям	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
Осуществляет взаимодействие с образовательными организациями по вопросам финансового и материально-технического обеспечения организации и проведения оценочных процедур		
3. Осуществление мониторинга функционирования муниципальной системы оценки качества образования		
Утверждает мониторинг функционирования МСОКО и контролирует исполнение мероприятий мониторинга функционирования МСОКО	Руководитель МОУО	Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования Положение об органе местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования План работы (годовой) МОУО с разделом МСОКО Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу Приказы о проведении мониторинга функционирования МСОКО и результатах мониторинга функционирования МСОКО Приказы об утверждении результатов аттестации руководителей образовательных организаций по результатам МСОКО Приказы о стимулирующих выплатах руководителям образовательных организаций по результатам МСОКО
Утверждает результаты мониторинга функционирования МСОКО и направляет их в образовательные организации, в орган местного самоуправления территории; обеспечивает информационную открытость результатов мониторинга (посредством сайта МОУО и сайтов образовательных организаций)		
Организует и осуществляет проведение мониторинга	Заместитель(-и) руководителя МОУО, ответственные	

Функции в рамках МСОКО	Примерное распределение функций по должностям	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
Содержание работы		
функционирования МСОКО в соответствии с утверждённой циклограммой МСОКО	за функционирование МСОКО, начальники отделов, обеспечивающих функционирование МСОКО	Циклограмма (план-график, сетевой график) реализации мероприятий МСОКО на среднесрочную перспективу
Вносит предложения по совершенствованию МСОКО по результатам мониторинга функционирования МСОКО		Приказы о проведении мониторинга функционирования МСОКО и результатах мониторинга функционирования МСОКО
4. Выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий муниципальной системы оценки качества образования		
Подготовка проектов управленческих решений по результатам мероприятий МСОКО (инвариантных и вариативных): текущих (по каждому мероприятию); итоговых (по всей совокупности мероприятий циклограммы реализации мероприятий МСОКО за год)	Заместитель(-и) руководителя МОУО, ответственные за функционирование МСОКО, начальники отделов, обеспечивающих функционирование МСОКО, специалисты отделов, обеспечивающих функционирование МСОКО	Анализ выполнения циклограммы (плана-графика, сетевого графика) реализации мероприятий МСОКО за год
Подготовка проектов управленческих решений по результатам профессионально-общественного обсуждения проектов муниципальных процедур оценки качества общего образования		Приказы о результатах мониторинга функционирования МСОКО
		Приказы о результатах проведения оценочных процедур (отдельно по каждому мероприятию)
		Анализ выполнения плана работы (годовой) МОУО
		Анализ выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности (годовой) МОУО
		Анализ выполнения программы развития образования муниципального образования
		Публичный отчёт МОУО

Функции в рамках МСОКО Содержание работы	Примерное распределение функций по должностям	Примерный перечень распорядительных документов, обеспечивающих выполнение функции
Анализ результатов участия муниципальных органов государственного управления образованием, профессиональных объединений педагогов в проведении процедур оценки качества общего образования Обеспечение информационной открытости проведения, представления и обсуждения результатов проведённых мероприятий МСОКО		

Применение представленных вариантов функций, обеспечивающих функционирование модели муниципальной системы оценки качества общего образования, конкретизация и характеристика содержания каждой функции, а также формирование рекомендуемого перечня распорядительных документов, регламентирующих МСОКО, позволят оптимизировать организационную структуру управления МСОКО на основе региональной модели оценки качества общего образования и с учётом особенностей муниципального управления образованием.

6. Оценка результативности функционирования модели муниципальной системы оценки качества общего образования

Для эффективного функционирования модели муниципальной системы оценки качества общего образования необходима система внутримunicipального мониторинга и контроля, позволяющего оперативно оценивать состояние МСОКО, вносить по результатам необходимые корректировки в содержание компонентов её модели (целевого, содержательного, процессуального, результативного).

В связи с этим в качестве основных критериев оценки результативности функционирования муниципальной модели можно выделить критерии, отражающие результативность каждого компонента:

— в части оценки результативности целевого компонента:

1) соотнесённость функционирующей модели МСОКО с региональной моделью оценки качества общего образования;

2) исполнение всего спектра полномочий органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования (*предписанные полномочия, иные установленные полномочия, иные переданные полномочия*);

3) сформированность и постоянное совершенствование муниципальной нормативной базы, регламентирующей функционирование МСОКО;

4) совершенствование внутренних систем оценки качества образования образовательных организаций на основе модели МСОКО;

– *в части оценки результативности содержательного компонента:*

1) соответствие образовательной деятельности образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и иным нормативным требованиям (для дополнительного образования) и социального заказа;

2) наличие в содержании муниципальной модели критериев и показателей оценки качества общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности территории;

3) наличие в образовательных организациях положительной

динамики результатов оценки качества общего образования по всем объектам (*качество образовательных программ, качество условий реализации образовательных программ, качество результатов освоения обучающимися образовательных программ*);

4) отражение во внутренних системах оценки качества образования образовательных организаций содержания МСОКО;

– *в части оценки результативности процессуального компонента:*

1) комплексность применения в МСОКО региональных механизмов оценки качества общего образования (*оценка качества образовательных программ, оценка качества условий реализации образовательных программ, оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ*);

2) использование в полной мере потенциала инвариантных (федеральных и региональных) периодических и постоянных процедур для управления качеством общего образования в муниципалитете;

3) оптимальность применения в рамках МСОКО вариативных оценочных процедур, обеспечивающих оценку качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику территории;

4) сформированность профессионально-общественного экспертного сообщества по вопросам оценки качества общего образования и включённость общественных институтов в организационную структуру функционирования муниципальной

системы оценки качества образования;

5) отражение во внутренних системах оценки качества образования механизмов (*соответствующего уровня образования*) и процедур (*инвариантных, вариативных, соответствующего уровня образования*) модели МСОКО;

– в части оценки результативности результативного компонента:

1) согласованность управленческих решений, принимаемых в муниципалитете по результатам оценки качества общего образования, с управленческими решениями регионального уровня; согласованность институциональных управленческих решений с соответствующими муниципальными;

2) функциональность принимаемых на основе результатов оценочных процедур управленческих решений в части обеспечения преодоления затруднений образовательных организаций в обеспечении качества общего образования и предупреждения их появления;

3) обеспечение взаимодействия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с образовательными организациями на основе результатов оценки качества общего образования (*организационное, научно-методическое, информационное, технологическое, материально-техническое, финансовое сопровождение*);

4) функционирование единого открытого муниципального информационного банка данных о результатах оценочных проце-

дур, проводимых в муниципальном образовании (инвариантных и вариативных);

5) создание на уровне муниципального образования системы условий, обеспечивающих развитие образовательных организаций, на основе результатов МСОКО (*через программу развития образования муниципального образования, через согласование программ развития образовательных организаций*).

Авторы представляемых методических рекомендаций полагают, что данный перечень критериев результативности функционирования модели муниципальной системы оценки качества общего образования является примерным и может быть дополнен, исходя из практики реализации соответствующих полномочий органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

Также на уровне муниципальной образовательной системы целесообразно самостоятельно определить: показатели по каждому критерию результативности, формы и периодичность проведения мониторинга результативности функционирования модели муниципальной системы оценки качества общего образования.

7. Заключительные положения

Представленные методические рекомендации разработаны для специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, осуществляющих деятельность по совершенствованию муниципальных систем оценки качества общего образования на основе региональной модели оценки качества общего образования.

Практическая значимость данного пособия определена логикой его построения, представляющей, по сути, технологию совершенствования муниципальной системы оценки качества общего образования (через разработку модели) в контексте региональной системы оценки качества образования.

Авторами представлен алгоритм моделирования МСОКО: **от** описания нормативных оснований функционирования муниципальной системы оценки качества общего образования (*ответ на вопрос: почему и в каком объёме нужно осуществлять оценку качества общего образования на муниципальной уровне*) **через** представление региональной модели оценки качества общего образования как научно-методического основания совершенствования МСОКО и подходов к разработке модели муниципальной системы оценки качества общего образования (*ответ на вопрос: каков механизм оценки качества общего образования на муниципальном уровне*) **до** описания организационных условий разработки и внедрения модели МСОКО и оценки её результативности (*ответ на вопрос: как использовать результаты МСОКО в управлении качеством образования на муниципальной уровне*).

Последовательное использование методических материалов позволит органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, оптимально использовать ресурсы для реализации полномочий в сфере оценки качества общего образования и обеспечить встраивание муниципальной системы оценки качества общего образования в региональную (как

сегмент единой) систему оценки качества образования.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Закон Челябинской области от 30 октября 2015 г. N 249-ЗО "О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации". [Электронный ресурс] – Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/19780796/#ixzz4njrL7A7C> - Дата обращения: 24.07.2017.

2. Закон Челябинской области от 30 августа 2013 года N 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (в ред. Законов Челябинской области от 19.12.2013 N 617-ЗО, от 26.03.2014 N 669-ЗО, от 10.06.2014 N 709-ЗО, от 28.08.2014 N 749-ЗО, от 26.02.2015 N 117-ЗО, от 30.12.2015 N 283-ЗО, от 11.05.2016 N 340-ЗО). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460173130>. – Дата обращения: 24.07.2017.

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы» задача 5, мероприятие 5.1. // Российская газета, 2015, 28 мая

4. Постановление Правительства Челябинской области

от 22 октября 2013 г. № 338-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2014-2019 годы». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=299711>. – Дата обращения: 08.07.2017.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/> - Дата обращения: 27.07.2017.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/ - Дата обращения: 14.09.2017.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/ - Дата обращения: 14.09.2017.

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от

17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/ - Дата обращения: 14.09.2017.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/ - Дата обращения: 14.09.2017.

10. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/ - Дата обращения: 14.09.2017.

11. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/ - Дата обращения: 14.09.2017.

12. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/ - Дата обращения: 14.09.2017.

13. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897». [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/ - Дата обращения: 14.09.2017.

14. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413». [Электронный ресурс] – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/ - Дата обращения: 14.09.2017.

15. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования. детей» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/ - Дата обращения: 14.09.2017.

16. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n> – Дата обращения: 24.07.2017.

17. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

Концептуальные материалы

1. Концепция региональной системы оценки качества образования Челябинской области (утверждена Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 01/3525) - Челябинск, РЦОКИО, 2017, 46 с.

2. Модели государственно-общественного управления образованием: сборник научно-методических материалов / В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 328 с.

3. Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 03-02/11974) - Челябинск, РЦОКИО, 2017, 163 с.

4. Элементарные начала общей теории права. — Право и закон, М.: КолосС. Под общей ред. д-ра юрид. наук, проф. В. И. Червонюка. 2003.

**Полномочия органов местного самоуправления,
осуществляющих управление в сфере образования,
в части оценки качества общего образования**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
Предписанные полномочия		
п. 1 ст. 9 организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами)	МОУО как учредители муниципальных образовательных организаций обеспечивают предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными	ст. 15 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
	стандартами), а значит обладают функцией контроля по данному направлению для получения информации о конкурентоспособности муниципальной образовательной системы в целом и динамике её развития	в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами)
<i>п. 2 ст. 9</i> организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях (за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта Российской Федерации)	МОУО организуют предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях, создают условия для качественного ресурсного обеспечения образовательного процесса в целях реализации законных прав и интересов ребенка, контролируют качество и результаты предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях МОУО	<i>ст. 15</i> Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях <i>ст. 4</i> Федерального закона от 24.07.1998 <i>N 124-ФЗ</i> (ред. от 28.12.2016) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" - содействие физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности, а также реализации личности ребенка в интересах общества и в соответствии с не противоречащими

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
		Конституции Российской Федерации и федеральному законодательству традициями народов Российской Федерации, достижениями российской и мировой культуры
п. 3 ст. 9 создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях	Органы местного самоуправления обеспечивают организацию образовательного процесса в образовательных организациях путем создания соответствующих условий для реализации образовательных программ, в том числе посредством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми, и осуществляют в пределах своих полномочий контроль соответствия данных условий и качества оказания данной услуги нормативным требованиям	п. 13 ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2014 г. N 08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня»
п. 4 ст. 9 - создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций (за исключением создания органами	Органами местного самоуправления разрабатываются административные регламенты, регулирующие процедуру порядка создания, реорганизации,	п. 3 ст. 17 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
местного самоуправления муниципальных районов муниципальных образовательных организаций высшего образования), осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций	ликвидации муниципальных образовательных организаций и их филиалов с учетом мнения жителей сельского поселения с целью обеспечения гарантий доступности общего образования	Федерации» - создание муниципальных предприятий и учреждений, осуществление финансового обеспечения деятельности муниципальных казенных учреждений и финансового обеспечения выполнения муниципального задания бюджетными и автономными муниципальными учреждениями, а также осуществление закупок товаров, работ, услуг для обеспечения муниципальных нужд
п. 5 ст. 9 обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий	К вопросам местного значения относится вопрос содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий, а также осуществление муниципального контроля за их состоянием	п. 19 ст. 14 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - утверждение правил благоустройства территории поселения, устанавливающих в том числе требования по содержанию зданий (включая жилые дома), сооружений и земельных участков, на которых они расположены, к внешнему виду фасадов и ограждений соответствующих зданий и сооружений благоустройства территории поселения

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
п. 6 ст. 9 учёт детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, закрепление муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями муниципального района, городского округа	Посредством учёта детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивается право граждан на получение обязательного общего образования. МОУО контролируют реализацию прав граждан на доступное и бесплатное образование	ст. 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) 1. Каждый имеет право на образование. 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
п. 7 ст. 9 осуществление иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования	МОУО участвуют в осуществлении иных установленных настоящим Федеральным законом полномочий в сфере образования	ст. 15.1 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: органы местного самоуправления вправе участвовать в осуществлении иных государственных полномочий, если это участие предусмотрено федеральными законами

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
Иные установленные полномочия		
п. 4 ст. 5 в Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путём создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни	Органами местного самоуправления создаются условия гражданам для получения образования, обеспечивается возможность получения образования различного уровня и направленности. С этой целью МОУО должны проводить систематический анализ условий для получения образования, систематического расширения возможностей и удовлетворённости потребителей предоставленными возможностями	ст. 15 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях (за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях ст. 2 Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
		в Челябинской области»: органы государственной власти Челябинской области обеспечивают государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях
пп. 1) п. 5 ст. 5 в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и <u>органами местного самоуправления</u>: – создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных	Органы местного самоуправления: – создают необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определённого уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том	Закон Челябинской области от 30.10.2015 N 249-30 "О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации"

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определённой направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья п.1 ст.42 - органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи	числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для чего принимают участие в анализе результатов мониторинга сформированности условий для детей с ОВЗ; – организуют предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации	
пп. 2) п. 5 ст. 5 оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей	органы местного самоуправления обеспечивают открытие профильных классов и классов с углублённым изучением отдельных учебных предметов, контролируют создание условий для индивидуального отбора в такие классы в образовательных организациях, находящихся	ст. 10-1 Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-30 «Об образовании в Челябинской области» организация индивидуального отбора для получения основного общего и среднего общего образования с углублённым изучением отдельных учебных предметов или профильного уровня

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте п.2 ст.77 - целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-	на территории муниципального образования; способствуют поощрению лиц, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, показавших высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определённой сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте и иные меры стимулирования	п. 6 ст. 5 Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, им иные меры стимулирования указанных лиц за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета, а также порядок и критерии отбора указанных лиц

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.		
п. 4 ст. 14 Граждане Российской Федерации имеют право на получение дошкольного, начального общего и основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается созданием необходимого числа соответствующих образовательных	Органы местного самоуправления: – обеспечивают создание необходимого числа соответствующих образовательных организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования; – обеспечивают преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Это является необходимым основанием для анализа результатов оценки структуры и содержания ООП, в том числе, в части реализации НРЭО	пп. 10 ст. 6 Закона Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области: органы исполнительной власти Челябинской области осуществляют экспертизу примерных основных общеобразовательных программ с учётом их уровня и направленности (в части учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области, реализации прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
организаций, классов, групп, а также условий для их функционирования. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами		
п. 6 ст. 22 - муниципальной образовательной организацией является образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом). п.11 ст.22 - принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и (или)	Органами местного самоуправления разрабатываются административные регламенты, регулирующие процедуру порядка создания, реорганизации, ликвидации муниципальных образовательных организаций и их филиалов с учетом мнения жителей сельского поселения с целью обеспечения гарантий доступности общего образования	п. 3 ст. 17 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - создание муниципальных предприятий и учреждений, осуществление финансового обеспечения деятельности муниципальных казенных учреждений и финансового обеспечения выполнения муниципального задания бюджетными и автономными муниципальными учреждениями, а также осуществление закупок товаров, работ,

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
муниципальной образовательной организации допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения. п. 12 ст. 22 - принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения.		услуг для обеспечения муниципальных нужд
п. 3 пп. 7 ст.28 - утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, обеспечивают наличие в муниципальных образовательных организациях программ развития, совместно с образовательными организациями обеспечивают ее реализацию, имеют возможность отследить достижение индикативных показателей за отчётный период	
п. 1 ст. 35 - обучающимся, осваивающим основные	Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере	п. 27 приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания. п. 2 ст. 35 - обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федеральных государственных образовательных	образования согласно действующему законодательству в области образования способствуют обеспечению муниципальных образовательных организаций учебниками в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ Кроме того, создаются условия для доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, обеспечивается наличие фонда дополнительной литературы	введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" п. 5 ст. 19 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - финансовое обеспечение отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления, осуществляется только за счет предоставляемых местным бюджетам субвенций из соответствующих бюджетов. Органы местного самоуправления имеют право дополнительно использовать собственные материальные ресурсы и финансовые средства для осуществления

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
стандартов, образовательных стандартов осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.		переданных им отдельных государственных полномочий в случаях и порядке, предусмотренных уставом муниципального образования.
ст. 59 – итоговая аттестация	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования: осуществляет организационно - информационное взаимодействие со всеми структурами, участвующими в подготовке и проведении ГИА на муниципальном уровне; размещает информацию об организации и порядке проведения ГИА на официальном муниципальном сайте, организует работу телефонов «горячей линии» в период подготовки и проведения ГИА; назначает муниципального координатора по проведению ГИА; представляет кандидатуры в составы ГЭК, уполномоченных представителей ГЭК, предметных и конфликтных	Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 N 1394 (ред. от 09.01.2017) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 N 491 (ред. от 06.04.2017) "Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников" Закон Челябинской области от 29.08.2013 N 515-ЗО (ред. от 11.05.2016) "Об образовании в Челябинской области"

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
	комиссии, руководителей и организаторов ППЭ в Министерство образования Челябинской области; на основании списков обучающихся, полученных от общеобразовательных организаций, формирует списки обучающихся для участия в ГИА и организует их распределение по ППЭ; обеспечивает ознакомление обучающихся с результатами ГИА по всем учебным предметам, размещает информацию об объявлении результатов ГИА на официальных сайтах; обеспечивает проведение ГИА в ППЭ в соответствии с требованиями Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 года № 1394; Создает условия для организации, функционирования и информационной	(подписан Губернатором Челябинской области 30.08.2013) Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 10.05.2017 №01/1520 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Челябинской области в 2017 году» Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 10.05.2017 №01/1521 «Об организации и проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Челябинской области в 2017 году»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
	безопасности ППЭ, расположенных на территории муниципалитета; обеспечивает получение, хранение, передачу и доставку экзаменационных материалов в установленном порядке; организует работу по привлечению граждан к участию в ГИА в качестве общественных наблюдателей; организует сбор заявлений от граждан, желающих быть аккредитованными в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА; ведет реестр лиц, обратившихся с заявлением об аккредитации в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА; осуществляет иные функции по обеспечению организации и проведения ГИА на территории муниципалитета в пределах своей компетенции.	
п. 1 ст. 65 - дошкольные образовательные организации осуществляют присмотр и уход за детьми. Иные организации, осуществляющие образовательную	Органы местного самоуправления обеспечивают организацию образовательного процесса в образовательных организациях путем создания соответствующих условий для	п. 13 ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - создание условий для

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования, вправе осуществлять присмотр и уход за детьми.	реализации образовательных программ, в том числе посредством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми, и осуществляют в пределах своих полномочий контроль соответствия данных условий и качества оказания данной услуги нормативным требованиям	осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях
п. 5 ст. 63 - органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов ведут учет детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований, и форм получения образования, определенных родителями (законными представителями) детей. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган	Органами местного самоуправления разрабатываются административные регламенты, регулирующие процедуру учета детей, имеющих право на получение общего образования каждого уровня и проживающих на территориях соответствующих муниципальных образований,	ст. 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) 1. Каждый имеет право на образование. 2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
местного самоуправления муниципального района или городского округа, на территориях которых они проживают		
п. 7 ст. 66 - в образовательной организации, реализующей образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, могут быть созданы условия для проживания обучающихся в интернате, а также для осуществления присмотра и ухода за детьми в группах продленного дня	Органы местного самоуправления обеспечивают организацию образовательного процесса в образовательных организациях путем создания соответствующих условий для реализации образовательных программ, в том числе посредством предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми, и осуществляют в пределах своих полномочий контроль соответствия данных условий и качества оказания данной услуги нормативным требованиям	Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2014 г. N 08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня»
п. 4 ст. 37 - обеспечение питанием обучающихся за счет бюджетных ассигнований бюджетов субъектов Российской Федерации осуществляется в случаях и в порядке, которые установлены органами государственной власти субъектов Российской Федерации,	Как учредители муниципальных образовательных организаций обеспечивают организацию питания за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов. Финансовое обеспечение оказания муниципальных услуг в сфере образования в Российской Федерации осуществляется в соответствии с	Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2014 г. n 08-1002 «методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов российской федерации по финансовому обеспечению оказания государственных

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
обучающихся за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов - органами местного самоуправления	законодательством Российской Федерации и с учетом особенностей, установленных законодательством в области образования	и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»
<i>п. 1 ст. 40</i> - транспортное обеспечение обучающихся включает в себя организацию их бесплатной перевозки до образовательных организаций и обратно в случаях, установленных частью 2 настоящей статьи, а также предоставление в соответствии с законодательством Российской Федерации мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте <i>п. 2 ст. 40</i> - организация бесплатной перевозки обучающихся в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, между поселениями осуществляется учредителями соответствующих образовательных организаций	Органами местного самоуправления организация перевозок детей школьными автобусами осуществляется в соответствии с действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области, разрабатываются соответствующие локальные акты по обеспечению безопасности дорожного движения, перевозок пассажиров автобусами	<i>пп. 6) п. 1 ст. 15</i> Федерального закона от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - создание условий для предоставления транспортных услуг населению и организация транспортного обслуживания населения между поселениями в границах муниципального района

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
пп. 2) п. 1 ст. 51 - руководитель образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации назначается учредителем образовательной организации п. 4 ст. 51 - кандидаты на должность руководителя государственной или муниципальной образовательной организации и ее руководитель проходят обязательную аттестацию. Порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя государственной или муниципальной образовательной организации устанавливаются учредителями этих образовательных организаций	Орган местного самоуправления определяет порядок и сроки проведения аттестации кандидатов на должность руководителя муниципальной образовательной организации, как учредитель образовательной организации, участвует в обеспечении подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников муниципальных учреждений	часть 1 ст. 8 Трудового кодекса Российской Федерации - работодатели, за исключением работодателей - физических лиц, не являющихся индивидуальными предпринимателями, принимают локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права (далее - локальные нормативные акты), в пределах своей компетенции в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективными договорами, соглашениями п. 63 N 230-ФЗ от 18 октября 2007 года Федерального закона о внесении изменений в отдельные законодательные акты российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий» - участие в обеспечении подготовки, переподготовки и повышении квалификации лиц, замещающих выборные муниципальные

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
		должности, а также профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих и работников муниципальных учреждений
п. 2 ст. 89 Управление системой образования включает в себя: 1) формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;	осуществляют комплексное взаимодействие с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в части обеспечения доступности образования, как следствие, необходимым является организационно-методическое обеспечение заполнения ФСН	ст. 15.1 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - органы местного самоуправления городского, сельского поселения вправе решать вопросы, указанные в части 1 настоящей статьи, участвовать в осуществлении иных государственных полномочий (не переданных им в соответствии со статьей 19 настоящего Федерального закона), если это участие предусмотрено федеральными законами п. 12 ст. 19 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - создание условий для организации проведения независимой

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
		оценки качества оказания услуг организациями в порядке и на условиях, которые установлены федеральными законами письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 октября 2015 г. n 08-1729 «Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах российской федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов российской федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования» - одним из основных направлений деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, становится развитие диалога и равноправного партнерства с общественностью в рамках существующих и формирующихся новых

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
		механизмов государственно-общественного управления. К полномочиям муниципального общественного совета могут быть отнесены: 1) согласовывать муниципальные правовые акты, содержащие планы, программы, оказывающие влияние на организацию предоставления дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; 2) согласовывать муниципальные правовые акты о создании, реорганизации или ликвидации образовательных организаций в соответствии с порядком, установленным органами местного самоуправления, в том числе участвовать в процедуре экспертной оценки влияния данных актов на качество образовательных услуг; 3) рассматривать и вносить изменения в проекты и планы улучшения муниципальной системы образования и

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
		вносить по ним свои предложения и рекомендации; 4) рассматривать в инициативном порядке вопросы общего образования (входящий в компетенцию органов местного самоуправления и органов управления муниципальными образовательными организациями) и вносить свое мнение в органы местного самоуправления и органы управления муниципальными образовательными организациями в виде рекомендаций.
2) осуществление стратегического планирования развития системы образования;	осуществляют стратегическое планирование развития системы образования на основе результатов оценочных процедур систем ОКО на уровне региона и муниципального образования	
3) принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;	обеспечивают реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования (в том числе, в части обеспечения оценки качества образования)	Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе развития образования»

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
4) проведение мониторинга в системе образования;	обеспечивают участие муниципальных образований в мониторинге системы образования, проводят муниципальные мониторинги системы образования, координируют участие ОО, находящихся на территории муниципального образования, в мониторинговых исследованиях качества образования	Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5) информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;	осуществляют информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"
6) государственную регламентацию образовательной деятельности;	обеспечивают государственную регламентацию образовательной деятельности	
7) независимую оценку качества образования, общественную	обеспечивают условия для проведения независимой оценки качества образования, общественной	<i>п.63 N 230-ФЗ от 18 октября 2007 года Федерального закона о внесении изменений в отдельные</i>

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
и общественно-профессиональную аккредитацию;	и общественно-профессиональной аккредитации	<i>законодательные акты российской Федерации в связи с совершенствованием разграничения полномочий»</i> - участие в обеспечении подготовки, переподготовки и повышения квалификации лиц, замещающих выборные муниципальные должности, а также профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации муниципальных служащих и работников муниципальных учреждений
8) подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций	обеспечивают участие руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, в реализации ППК в направлении оценки качества образования	
<i>п. 3. ст. 89</i> Государственное управление в сфере образования осуществляют в пределах своих полномочий федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. В муниципальных районах и городских округах управление в сфере образования осуществляется	осуществляют управление в сфере образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования	<i>Ст. 17.1.</i> Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»: органы местного самоуправления организуют и осуществляют муниципальный контроль за соблюдением требований, установленных муниципальными правовыми актами, принятыми

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
соответствующими органами местного самоуправления		по вопросам местного значения, а в случаях, если соответствующие виды контроля отнесены федеральными законами к полномочиям органов местного самоуправления, также муниципальный контроль за соблюдением требований, установленных федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации
ст. 90 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.	Органы местного самоуправления создают условия для соблюдения муниципальными образовательными организациями требований к осуществлению образовательной деятельности	Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2017)
ст. 91. Лицензирование образовательной деятельности	обеспечение условий для проведения процедур лицензирования и	

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
ст. 92. Государственная аккредитация образовательной деятельности п. 2, п. 3 ст. 93. Государственный контроль (надзор) в сфере образования	государственной аккредитации образовательной деятельности, мероприятий государственного контроля (надзора) в сфере образования	Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ (ред. от 01.05.2017) "О защите прав юридических лиц и индивидуальных
ст. 95. Независимая оценка качества образования (в ред. Федерального закона от 21.07.2014 N 256-ФЗ) 1. Независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ. 2. Независимая оценка качества образования включает в себя: 1) независимую оценку качества подготовки обучающихся; 2) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	обеспечивают условия для проведения независимой оценки качества образования	ст. 14.1 Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» - создание условий для организации проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в порядке и на условиях, которые установлены федеральными законами

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
4. Организации, осуществляющие независимую оценку качества образования, размещают в сети "Интернет" информацию о порядке проведения и результатах независимой оценки качества образования и направляют её при необходимости соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления. 5. Поступившая соответственно в федеральные органы государственной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления информация о результатах независимой оценки качества		

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
образования подлежит обязательному рассмотрению указанными органами в месячный срок и учитывается ими при выработке мер по совершенствованию образовательной деятельности. ст. 95.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся (введена Федеральным законом от 21.07.2014 N 256-ФЗ) 1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или её частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся. 2. Организации, осуществляющие независимую оценку качества подготовки обучающихся, устанавливают виды образования,		

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
группы обучающихся и (или) образовательных программ или их частей, в отношении которых проводится независимая оценка качества подготовки обучающихся, а также условия, формы и методы проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся. 3. Независимая оценка качества подготовки обучающихся осуществляется также в рамках международных сопоставительных исследований в сфере образования в соответствии с критериями и требованиями российских, иностранных и международных организаций. ст. 95.2. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (введена Федеральным законом от 21.07.2014 N 256-ФЗ) 1. Независимая оценка качества образовательной деятельности		

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее - образовательная деятельность организаций), осуществляется в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации. 2. В целях создания условий для проведения независимой оценки качества образовательной деятельности организаций: 3) органы местного самоуправления с участием общественных организаций вправе формировать общественные советы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенных на территориях муниципальных образований, и утверждать положение о них.		

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
3. По решению федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, или органов местного самоуправления функции общественного совета по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций могут быть возложены на существующие при этих органах общественные советы. В таких случаях общественные советы по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций не создаются.		

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
4. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций проводится по таким общим критериям, как открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность; комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательность, вежливость, компетентность работников; удовлетворённость качеством образовательной деятельности организаций. 10. Информация о результатах независимой оценки качества образовательной деятельности организаций размещается соответственно: 1) федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования,		

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети "Интернет"; 2) органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления на своих официальных сайтах и официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети "Интернет"		
ст. 97. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования 1. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления и организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают открытость	обеспечивают открытость и доступность информации о системе образования в части представления данных официального статистического учёта, касающиеся системы образования, данные мониторинга системы образования и иные данные, получаемые при осуществлении своих функций федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации,	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
и доступность информации о системе образования. 2.Информация о системе образования включает в себя данные официального статистического учёта, касающиеся системы образования, данные мониторинга системы образования и иные данные, получаемые при осуществлении своих функций федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования	осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями осуществляющими деятельность в сфере образования	от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
3. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение	обеспечивают участие образовательных организаций, находящихся на территории муниципального образования,	<i>ст. 18.1.</i> Федерального закона от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	в мониторинге системы образования, осуществляемом федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования; организуют муниципальный мониторинг системы образования на территории муниципального образования	местного самоуправления в Российской Федерации»: оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления Перечень показателей эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов утверждён Указом Президента РФ от 28.04.2008 № 607 "Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
4. Организация мониторинга системы образования осуществляется федеральными государственными органами и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного	участвуют в оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления	Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования		
5. Анализ состояния и перспектив развития образования подлежит ежегодному опубликованию в виде итоговых (годовых) отчётов и размещению в сети "Интернет" на официальных сайтах федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.	Представляют информацию для сводного доклада субъекта РФ о результатах мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления ГО и МР по следующим показателям: 1) Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений 2) Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, соответствующих современным требованиям обучения, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений 3) Доля муниципальных общеобразовательных учреждений, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального	Правительство РФ разработало перечень дополнительных показателей, форму доклада и необходимые методические материалы (утверждены постановлением Правительства РФ от 17.12.2012 № 1317)

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
	ремонта, в общем количестве муниципальных общеобразовательных учреждений 4) Доля детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях 5) Доля обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях, занимающихся во вторую (третью) смену, в общей численности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Формируют и размещают на сайте МОУО публичный доклад о результатах деятельности	
п. 1 ст. 98 - в целях информационного обеспечения управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности уполномоченными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов	Государственные, региональные и муниципальные информационные системы предоставляют органам местного самоуправления возможность для систематического отслеживания и осуществления контроля деятельности подведомственных образовательных организаций, обеспечивают информацией для анализа и принятия	Перечень информационных систем, применяемых в деятельности Министерства образования и науки Челябинской области для получения, передачи, производства и распространения информации: – Форма № 85 –к – Форма № ОО-1 – Форма № ОО-2

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
Российской Федерации создаются, формируются и ведутся государственные информационные системы, в том числе государственные информационные системы, предусмотренные настоящей статьей. Ведение государственных информационных систем осуществляется в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими совместимость и взаимодействие этих информационных систем с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями, включая информационно-технологическую и коммуникационную инфраструктуры, используемые для	соответствующих управленческих решений, направленных на повышение качества образования, а также для самооценки эффективности деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования и муниципалитета в целом	– Форма № 1 –ДО – мониторинг количества руководящих и педагогических работников ОУ Чел. области, обученных по дополнительным профессиональным программам – АИС «Образование Челябинской области» – АИС «Аттестация педагогических работников» – мониторинг «Информационное общество» – мониторинг сайтов – мониторинг состояния библиотек – мониторинг количества руководящих и педагогических работников ОУ Чел. области, обученных по дополнительным профессиональным программам – мониторинг сформированности условий введения ФГОС общего образования, в том числе обучающихся с ОВЗ – мониторинг состояния библиотек

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"	Комментарии	
	рекомендации	обоснование
предоставления государственных и муниципальных услуг		– АИС «Образование Челябинской области»

**Примерный перечень распорядительных документов,
регламентирующих деятельность органа местного
самоуправления, осуществляющего управление в сфере
образования, в части оценки качества общего образования**

1. Положение об органе местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с закреплённой организационной структурой.

2. Распорядительный акт органа местного самоуправления об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования.

3. Программа развития образования муниципальной образовательной системы.

4. План работы (годовой) органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с разделами, содержащими анализ и планирование мероприятий по: функционированию муниципальной системы оценки качества общего образования; научно-методическому, организационному, информационному сопровождению муниципальной системы оценки качества общего образования.

5. План финансово-хозяйственной деятельности (годовой) органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с отражением финансового обеспечения функционирования МСОКО.

6. Циклограмма (план-график, сетевой график) реализа-

ции мероприятий муниципальной системы оценки качества общего образования на среднесрочную перспективу (или годовой), утвержденная в установленном порядке.

7. Приказ органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, об утверждении регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования.

8. Положение о методической службе (при наличии) органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

9. Положение об аттестации руководителей образовательных организаций.

10. Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах руководителям образовательных организаций.

11. Положения и регламенты проведения оценочных процедур (вариативных) в рамках муниципальной системы оценки качества общего образования, включая профессионально-общественную экспертизу (обсуждение), утвержденные в установленном порядке.

12. Положения о муниципальных этапах региональных конкурсов (положения о муниципальных конкурсах) по вопросам оценки качества общего образования, утвержденные в установленном порядке.

13. Положение о муниципальном Общественном совете по вопросам обеспечения качества образования, утвержденное в установленном порядке.

14. Приказ о подготовке и размещении публичного доклада о деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования с результатами муниципальной оценки качества общего образования.

15. Приказ об утверждении регламента подготовки сводного доклада о результатах мониторинга эффективности деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

16. Приказ о функционировании официального сайта органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

17. Приказы и письма органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, регламентирующие организацию и проведение процедур оценки качества общего образования (вариативных) в рамках муниципальной системы оценки качества общего образования.

18. Приказы органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о регламентах проведения процедур оценки качества общего образования (инвариантных) в рамках региональной системы оценки качества общего образования.

19. Приказы органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о результатах проведения вариативных процедур оценки качества общего образования (отдельно по каждому мероприятию).

20. Приказы органа местного самоуправления, осуществ-

ляющего управление в сфере образования, о проведении и результатах проведения мероприятий научно-методического характера по результатам муниципальной системы оценки качества общего образования.

21. Приказы органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, об утверждении регламентов использования информационных систем в образовании (по каждой системе).

22. Приказы органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о регламентах обеспечения информационной безопасности при использовании информационных систем в образовании.

23. Приказы органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, об утверждении результатов аттестации руководителей образовательных организаций по результатам муниципальной системы оценки качества общего образования.

24. Приказы органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, о стимулирующих выплатах руководителям образовательных организаций по результатам муниципальной системы оценки качества общего образования.

25. Пакет должностных инструкций руководителя и специалистов органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с наделёнными функциями в части обеспечения

функционирования муниципальной системы оценки качества общего образования.

26. Методические рекомендации по проведению и использованию результатов оценочных процедур в рамках муниципальной оценки качества общего образования для различных категорий педагогических работников.

Положение
о муниципальной системе оценки
качества общего образования (модельное)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием муниципальной системой оценки качества общего образования (МСОКО).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»³⁹;
- Федеральным законом № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»⁴⁰;

³⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

⁴⁰ Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.06.2017) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> Дата обращения: 24.07.2017.

– Федеральным законом № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»⁴¹;

– Законом Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»;

– Законом Челябинской области «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своём развитии и социальной адаптации» и др.

1.3. Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в Челябинской области на современном этапе: концепции региональной системы оценки качества образования⁴² и региональной модели оценки качества общего образования⁴³.

1.4. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия:

⁴¹ Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n> – Дата обращения: 24.07.2017.

⁴² Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области». – Режим доступа: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=299712>. – Дата обращения: 08.07.2017.

⁴³ Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974).

– качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и(или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы⁴⁴;

– качество общего образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей муниципалитета и региона;

– оценка качества общего образования на муниципальном уровне – оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной сис-

⁴⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2. П. 29.

темы оценки качества образования;

- механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;

- процедуры оценки качества образования – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;

- мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

- полномочия органа местного самоуправления, осуществ-

вляющего управление в сфере образования – соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом⁴⁵;

– предписанные полномочия – это непосредственные полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению оценки качества общего образования, определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– иные установленные полномочия – это определённые Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, опосредованно обеспечивающие оценки качества общего образования;

– иные переданные полномочия – это полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, полученные от органа государственной власти субъекта РФ в сфере образования и представленные в региональных законодательных документах, которые регулируют исполнение на уровне муниципальной

⁴⁵ Элементарные начала общей теории права. — Право и закон, М.: КолосС. Под общей ред. д-ра юрид. наук, проф. В. И. Червонюка. 2003.

образовательной системы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества общего образования.

1.5. Муниципальная система оценки качества общего образования как сегмент региональной системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, оценку качества общего образования в части: структуры и содержания образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества общего образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

2. Цель, задачи, принципы и объекты МСОКО

2.1. Целью МСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, и спецификой образовательной системы территории применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной обра-

зовательной системе.

2.2. Задачи МСОКО:

2.2.1 создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

2.2.2 использование на муниципальном уровне региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3 использование в соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (установленными, иными установленными, иными переданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

2.2.4 обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.5 формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.6 использование результатов оценки качества общего образования для принятия эффективных управленческих решений

муниципального и институционального уровней.

2.3. Реализация цели и задач МСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования⁴⁶ и практикой управления муниципальной образовательной системой:

- нормативности – обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;

- преемственности – определяющего МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования;

- системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов МСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного; оценку качества образования образовательных организаций всех уровней, относящихся к муниципальной образовательной системе;

- направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития муниципальной образовательной системы, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней;

- целевого назначения, предполагающего получение по ре-

⁴⁶ Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 01/3525 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области». – Режим доступа: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=299712>. – Дата обращения: 08.07.2017.

зультатам мероприятий МСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности муниципальной образовательной системы;

- объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена с Министерством образования и науки Челябинской области и подведомственными образовательными организациями;

- сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования; образовательных организаций муниципального образования, включая контекстную информацию;

- прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы муниципального образования и его подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

- согласованности деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, с Министерством образования и науки Челябинской области и подведомственных образовательных организаций при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

- применимости результатов мероприятий МСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством

образования на муниципальном и институциональном уровнях;

– сочетания государственного и общественного управления муниципальной системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

– информационной открытости процедур и результатов мероприятий МСОКО.

2.4. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»⁴⁷, и объектами, определенными в региональной модели оценки качества общего образования⁴⁸ выступают:

2.4.1 образовательные программы, реализуемые в подведомственных образовательных организациях;

2.4.1.1 основные образовательные программы дошкольного образования;

2.4.1.2 основные образовательные программы начального общего образования;

2.4.1.3 основные образовательные программы основного общего образования;

2.4.1.4 основные образовательные программы среднего общего образования;

2.4.1.5 дополнительные общеразвивающие программы.

2.4.2 условия реализации образовательных программ:

⁴⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 29.

⁴⁸ Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена Письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 14.12.2016 г. № 03-02/11974) - Челябинск, РЦОКИО, 2017, 163 с.

2.4.2.1 условия реализации основных образовательных программ дошкольного образования;

2.4.2.2 условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.2.3 условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.2.4 условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.2.5 условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

2.4.3 результаты освоения обучающимися образовательных программ:

2.4.3.1 основных образовательных программ дошкольного образования;

2.4.3.2 основных образовательных программ начального общего образования;

2.4.3.3 основных образовательных программ основного общего образования;

2.4.3.4 основных образовательных программ среднего общего образования;

2.4.3.5 дополнительных общеразвивающих программ.

3. Содержание, механизмы и процедуры МСОКО

3.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

3.1.1 на уровнях дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее – ФГОС) к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого-педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности⁴⁹;

3.1.2. *на уровне дополнительного образования:* федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ⁵⁰; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции

⁴⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 11, п. 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Дата обращения: 24.07.2017.

⁵⁰ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

развития дополнительного образования детей⁵¹) требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ. Совокупность таких нормативно закреплённых и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной моделью оценки качества общего образования являются:

3.2.1 *оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);*

3.2.2 *оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);*

3.2.3 *оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).*

дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/> - Дата обращения: 27.07.2017.

⁵¹ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». [[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/ - Дата обращения: 14.09.2017.

4. Процедуры МСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры МСОКО включают:

4.2.1 инвариантные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система.

Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования);

4.2.2 вариативные процедуры МСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным

требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системе общего образования.

К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры МСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем.

Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования⁵² и являются в рамках МСОКО инвариантными.

4.4. Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, ежегодно (или на среднесрочную перспективу: 2-3 года) циклограммой (или: планом-графиком, дорожной картой, сетевым графиком и пр.) проведения процедур оценки качества общего образования (приложение 1).

Циклограмма отражает перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года (двух, трех лет), и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

⁵² Региональная модель оценки качества общего образования (Челябинская область) (утверждена письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.12.2016 г. № 03-02/11974).

4.5. Циклограмма проведения процедур оценки качества общего образования является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) в подведомственных образовательных организациях.

5. Управление функционированием МСОКО

5.1 Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

5.1.2 обеспечение организационного, научно-методического, финансово-экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных организаций, других структур по: разработке механизмов выявления социального заказа; определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования; диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках региональной модели оценки качества общего образования (федеральных и региональных);

5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

5.1.10 выработка и контроля исполнения управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность органа местного

самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет руководитель органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

5.5. Координацию деятельности органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в рамках МСОКО осуществляет заместитель руководителя органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования.

5.6. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на структурные подразделения органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования. В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества общего образования орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования, взаимодействует с Министерством образования и науки Челябинской области и подведомственными образовательными организациями.

5.7. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

5.7.1 на уровне органов государственно-общественного управления:

- совершенствование МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования;

- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

5.7.2 на уровне органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;

- управление качеством общего образования в подведомственных образовательных организациях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;

- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

5.7.3 на уровне образовательных организаций:

- согласование программ развития образовательных организаций по результатам МСОКО и ВСОКО;

- аттестация руководителей образовательных организаций с учётом результатов вклада образовательной организации в достижение показателей МСОКО;

- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

6. Заключительные положения

6.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

6.2. Утверждение Положения о муниципальной системе оценки качества общего образования, а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией органа местного самоуправления.

Приложение
к Положению о муниципальной системе
оценки качества образования (модельное)

**Циклограмма (модель) проведения процедур оценки качества общего образования
на 201_ год (на период с 201_ по 201_ годы)**

	Механизмы оценки качества	Компоненты	Уровень образования	Постоянные процедуры (непрерывные)		Периодические процедуры												
				Ведение информационных систем (по количеству ИС)	В соответствии с перечнем в Постановлении ⁵³ (не реже 1 раза в год)	Инвариантные								Вариативные (муниципальные)				
						Лицензирование	Аттестация педагогов и руководителей	Аккредитация	Контроль (надзор)	Исследования качества ИДО (ГИА)	Исследования качества ИДО (НИКО)	Исследования качества ИДО (ВПр)	Исследования качества ИДО (РИКО)	Конкурсы	Экспертизы	Диагностики	Мониторинги	Проекты и др.
Установленные нормы	Оценка качества образовательных программ	инвариантный	дошкольное	1,2 ⁵⁴	1,2	1,2	1,2											
			общее	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2									
			дополнительное	1,2	1,2	1,2	1,2											
		вариативный	дошкольное	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
			общее	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
			дополнительное	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
	Механизмы оценки качества	Компоненты	Уровень образования	Постоянные процедуры (непрерывные)		Периодические процедуры												

⁵³ Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

⁵⁴ 1- наименование процедуры оценки качества образования; 2- сроки проведения

				Ведение информационных систем (по количеству ИС)	В соответствии с перечнем в Постановлении ⁵⁵ (не реже 1 раза в год)	Инвариантные								Вариативные (муниципальные)				
						Лицензирование	Аттестация педагогов и руководителей	Аккредитация	Контроль (надзор)	Исследования качества ИДО (ГИА)	Исследования качества ИДО (НИКО)	Исследования качества ИДО (ВПр)	Исследования качества ИДО (РИКО)	Конкурсы	Экспертизы	Диагностики	Мониторинги	Проекты и др.
Установленные нормы	Оценка качества условий реализации образовательных программ	инвариантный	дошкольное	1,2	1,2	1,2	1,2											
			общее	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2									
			дополнительное	1,2	1,2	1,2	1,2											
		вариативный	дошкольное	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
			общее	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
			дополнительное	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
Установленные нормы	Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ	инвариантный	дошкольное	1,2	1,2	1,2	1,2											
			общее	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2	1,2					
			дополнительное	1,2	1,2	1,2	1,2											
		вариативный	дошкольное	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
			общее	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2
			дополнительное	1,2		1,2	1,2							1,2	1,2	1,2	1,2	1,2

⁵⁵ Постановление Правительства РФ №662 от 05.08.2013 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

АНКЕТА

для изучения мнения респондентов

о методических рекомендациях

«Муниципальная система оценки качества

общего образования: технология совершенствования

в контексте внедрения региональной модели

оценки качества общего образования»

(для органов местного самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования, по совершенствованию
муниципальной системы оценки качества общего образования)

Уважаемые участники

профессионально-общественного обсуждения!

Благодарим Вас за участие в качестве эксперта в профессионально-общественном обсуждении методических рекомендаций для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (МОУО) «Муниципальная система оценки качества общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования».

Выносимые на обсуждение методические рекомендации разработаны в рамках реализации мероприятия государственной программы «Развитие образования в Челябинской области» на 2014-2019 годы».

Целью методических рекомендаций является оказание мето-

дической поддержки специалистам МОУО при организации деятельности по внедрению региональной модели оценки качества общего образования в практику функционирования муниципальной системы оценки качества общего образования (МСОКО).

Просим Вас по результатам ознакомления с методическими рекомендациями ответить на предложенные вопросы.

Ваши ответы важны разработчикам для оперативной корректировки представленных материалов.

При ответе на вопросы предлагаем Вам выбрать один из вариантов ответа.

ФИО _____

Должность _____

Являетесь ли Вы членом учебно-методического объединения по общему образованию Челябинской области?

Да

Нет

(нужное подчеркнуть)

Муниципалитет _____

1. Находите ли Вы предложенные методические материалы соответствующими современным требованиям и представлениям об оценке качества общего образования:

1.1. Представленные для обсуждения методические материалы отвечают современным представлениям об оценке качества общего образования, поскольку опираются на современное законодательство, а представленные механизмы и

процедуры являются универсальными.

1.2. В целом представленные для обсуждения методические материалы отвечают современным требованиям, поскольку отражают изменения в современном законодательстве по вопросам оценки качества общего образования.

1.3. Отдельные материалы отвечают современным требованиям в части решения задач оценки качества общего образования.

2. Насколько, по Вашему мнению, четко и полно изложены в методических рекомендациях полномочия МОУО в вопросах, касающихся оценки качества общего образования:

2.1. Полномочия МОУО в вопросах, касающихся оценки качества общего образования изложены четко и полно, в строгом соответствии с действующим законодательством.

2.2. В целом полномочия изложены четко и полно. Лишь по некоторым из них требуется дополнительная интерпретация с точки зрения потенциального участия МОУО в решении вопросов, касающихся оценки качества общего образования.

2.3. Имеются полномочия, которые сформулированы недостаточно четко и полно. Методические материалы выиграют, если соответствующие полномочия конкретизировать.

3. Насколько, по Вашему мнению, аргументированно представлено в методических рекомендациях обоснование

полномочий МОУО в части оценки качества общего образования:

3.1. Обоснование полномочий МОУО в вопросах, касающихся оценки качества общего образования, в полной мере аргументировано действующим законодательством. Безусловно, данные материалы интересны с профессиональной точки зрения для МОУО.

3.2. В целом обоснование полномочий аргументировано действующим законодательством. Лишь по некоторым из них требуется дополнение.

3.3. Имеются полномочия, обоснование которых сформулировано недостаточно четко и полно.

4. Насколько, по Вашему мнению, целесообразным в представленных методических рекомендациях является разделение полномочий МОУО на группы: предписанные, иные установленные, иные переданные:

4.1. Разделение полномочий МОУО в части обеспечения функционирования МСОКО на три группы является целесообразным, поскольку обеспечивает конкретизацию функций МОУО по оценке качества общего образования.

4.2. В целом разделение полномочий МОУО на три предложенные группы может иметь место.

4.3. Целесообразно при условии детальной конкретизации функций муниципалитета.

5. Насколько обоснованным является использование региональной модели оценки качества общего образования в качестве научно-методического основания совершенствования МСОКО:

5.1. Универсальность, научность, технологическая и процессуальная разработанность региональной модели оценки качества общего образования позволяют использовать её в качестве научно-методического основания совершенствования МСОКО.

5.2. В целом использование в качестве научно-методического основания совершенствования муниципальной системы оценки качества общего образования региональной модели оценки качества общего образования является обоснованным.

5.3. Использование в качестве научно-методического основания совершенствования муниципальной системы оценки качества общего образования региональной модели оценки качества общего образования не всегда целесообразно.

6. Насколько оправданным является использование метода моделирования, заявленного в рекомендациях, для организации работы МОУО по совершенствованию муниципальной системы оценки качества общего образования:

6.1. Применение метода моделирования полностью оправданно, поскольку данный метод широко применяется при решении инновационных управленческих задач в системе образо-

вания Челябинской области.

6.2. В целом применение заявленного метода моделирования может выступать современным инструментом управления качеством общего образования на муниципальном уровне.

6.3. Применение метода моделирования для организации работы МОУО по совершенствованию муниципальной системы оценки качества общего образования оправданно не для всех МОУО.

7. Как Вы считаете, насколько представленная модель муниципальной системы оценки качества общего образования может использоваться как инструмент управления качеством общего образования на муниципальном уровне:

7.1. Представленная модель муниципальной системы оценки качества общего образования может служить инструментом совершенствования МСОКО, поскольку представляет полную характеристику ее компонентов (целевого, содержательного, процессуального и результативного) и обеспечивает реализацию региональных механизмов оценки качества общего образования с учётом особенностей муниципального образования.

7.2. В целом представленная модель муниципальной системы оценки качества общего образования может служить инструментом совершенствования МСОКО, поскольку представляет полную характеристику ее компонентов (целевого, содержательного, процессуального и результативного).

7.3. Отдельные компоненты представленной модели муниципальной системы оценки качества общего образования могут использоваться как инструмент совершенствования МСОКО.

8. Насколько полно, на Ваш взгляд, в модели представлены рекомендации по содержательному наполнению компонентов муниципальной системы оценки качества общего образования:

8.1. Рекомендации по содержательному наполнению каждого компонента представленной муниципальной модели подробно описывают инвариантную и вариативную составляющие содержания МСОКО.

8.2. В целом рекомендации по содержательному наполнению компонентов муниципальной системы оценки качества общего образования представлены полно.

8.3. По отдельным позициям содержательного наполнения компонентов муниципальной системы оценки качества общего образования необходима конкретизация.

9. Согласны ли Вы с тем, что в методических рекомендациях предложено применение региональных механизмов оценки качества общего образования в качестве механизмов оценки качества общего образования на муниципальном уровне:

9.1. Представленные в методических рекомендациях

механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне отражают определенные законодательством требования, а потому могут использоваться в качестве механизмов МСОКО.

9.2. В целом использование на муниципальном уровне региональных механизмов оценки качества общего образования оправданно.

9.3. Использование на муниципальном уровне региональных механизмов оценки качества общего образования частично оправданно.

10. Насколько предложенная в методических рекомендациях классификация процедур оценки качества общего образования (постоянные и периодические, инвариантные и вариативные) является практически значимой для совершенствования МСОКО:

10.1. Разделение процедур оценки качества общего образования на постоянные и периодические, инвариантные и вариативные является практически значимым, так как позволяет оптимально формировать процессуальный компонент модели муниципальной системы оценки качества общего образования.

10.2. В целом разделение процедур оценки качества общего образования на постоянные и периодические, инвариантные и вариативные может иметь место в МСОКО.

10.3. Разделение процедур оценки качества общего образо-

вания на постоянные и периодические, инвариантные и вариативные не всегда имеет практическую значимость в рамках МСОКО.

11. Дают ли методические рекомендации возможность МОУО формировать вариативные (муниципальные) процедуры оценки качества общего образования:

11.1. Безусловно, методические рекомендации показывают МОУО возможность формирования вариативных процедур оценки качества общего образования.

11.2. Методические рекомендации в целом показывают МОУО возможность формирования вариативных процедур оценки качества общего образования.

11.3. Методические рекомендации частично показывают МОУО возможность формирования вариативных процедур оценки качества общего образования.

12. Насколько практически значимым, по Вашему мнению, является представленное распределение функций управления в рамках МСОКО:

12.1. Примерное распределение функций в рамках муниципальной системы оценки качества общего образования обеспечивает рациональность использования кадровых ресурсов МОУО для управления МСОКО.

12.2. В целом примерное распределение функций в рамках муниципальной системы оценки качества общего образования

является практически значимым.

12.3. Отдельные варианты распределения функций могут быть практически значимыми.

13. Насколько практически значимым, по Вашему мнению, является представленный примерный перечень распорядительных документов по управлению муниципальной системой оценки качества общего образования:

13.1. Безусловно, примерный перечень распорядительных документов по управлению муниципальной системой оценки качества общего образования практически значим, поскольку является необходимым и достаточным.

13.2. В целом примерный перечень распорядительных документов по управлению муниципальной системой оценки качества общего образования является практически значимым.

13.3. Частично примерный перечень распорядительных документов по управлению муниципальной системой оценки качества общего образования является практически значимым.

14. Как Вы считаете, насколько представленные в методических рекомендациях критерии оценки результативности МСОКО соответствуют ее целям и задачам:

14.1. Представленные в методических рекомендациях критерии оценки результативности соответствуют целям и задачам функционирования муниципальной модели оценки качества общего образования.

14.2. В целом представленные в методических рекомендациях критерии оценки результативности соответствуют целям и задачам функционирования муниципальной модели оценки качества общего образования.

14.3. Представленные в методических рекомендациях критерии оценки результативности в основном соответствуют целям и задачам функционирования муниципальной модели оценки качества общего образования.

15. Насколько, по Вашему мнению, предлагаемые методические рекомендации могут стать практическим руководством для совершенствования муниципальной модели оценки качества общего образования, а также быть адаптированы для совершенствования ВСОКО:

15.1. Предлагаемые методические рекомендации могут стать практическим руководством для совершенствования муниципальной модели оценки качества общего образования, так как они показывают конкретные механизмы и процедуры оценки качества общего образования, содержат модельные документы.

15.2. Методические рекомендации, в целом, могут стать практическим руководством для совершенствования муниципальной модели оценки качества общего образования, а также могут быть адаптированы для совершенствования ВСОКО.

15.3. Методические рекомендации частично могут стать практическим руководством для совершенствования

муниципальной модели оценки качества общего образования, а также частично могут быть адаптированы для совершенствования ВСОКО.

**Благодарим за участие в профессионально-общественном
обсуждении методических материалов**

**Информация
о результатах профессионально-общественного
обсуждения методических рекомендаций
«Муниципальная система оценки качества
общего образования: технология совершенствования
в контексте внедрения региональной модели
оценки качества общего образования»**

Проведение профессионально-общественного обсуждения методических рекомендаций «Муниципальная система оценки качества общего образования: технология совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки качества общего образования» было организовано на основании:

– письма ГБУ ДПО РЦОКИО от 23.08.2017 г. № 1004 (для муниципальных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, являющихся участниками межмуниципальных проектных групп);

– письма ГБУ ДПО РЦОКИО от 23.08.2017 г. № 1006 (для муниципальных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, не являющихся участниками межмуниципальных проектных групп).

Профессионально-общественное обсуждение методических рекомендаций осуществлялось посредством официального сайта организатора обсуждения ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» (<https://rcokio.ru>) в период с 23 августа 2017 года по 07 сентября 2017 года.

Для проведения профессионально-общественного обсуждения была разработана анкета, состоявшая из 15 вопросов, предполагающих выбор одного варианта ответов.

Целевой аудиторией обсуждения были определены категории специалистов системы образования Челябинской области, деятельность которых связана с оценкой качества образования:

- члены учебно-методического объединения по общему образованию Челябинской области;
- специалисты муниципальных органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (МОУО) из всех 43 территорий Челябинской области;
- руководящие и педагогические работники образовательных организаций Челябинской области.

Всего в обсуждении приняло участие 313 респондентов. Из них: членов Учебно-методического объединения по общему образованию Челябинской области – 16 респондентов (5%); специалистов МОУО – 165 респондентов (53%), руководящих и педагогических работников образовательных организаций Челябинской области – 147 респондентов (47%).

По данным результатов анализа 313 анкет большинство респондентов (211 человек; 67%) отметили соответствие методических рекомендаций современным требованиям и представлениям об оценке качества общего образования.

Большинство опрошенных считают, что полномочия МОУО в вопросах, касающихся оценки качества общего образования, в методических рекомендациях изложены четко и полно (181

человек; 58%), 128 респондентов (41%) считают, что по некоторым из них требуется дополнительная интерпретация с точки зрения потенциального участия МОУО в решении вопросов, касающихся оценки качества общего образования. Аргументированность представленного в методических рекомендациях обоснования полномочий МОУО в части оценки качества общего образования отметили 226 респондентов (72%).

Целесообразность в представленных методических рекомендациях разделения полномочий МОУО на группы: предписанные, иные установленные, иные переданные отметили 185 опрошенных (59%).

Анализ результатов профессионально-общественного обсуждения показал, что большинство респондентов отметили в качестве преимуществ представленных методических рекомендаций следующие:

- возможность использования представленной модели как инструмента управления качеством общего образования на муниципальном уровне;

- возможность применения региональных механизмов оценки качества общего образования в качестве механизмов оценки качества общего образования на муниципальном уровне;

- практическую значимость представленного распределения функций управления в рамках МСОКО и представленного примерного перечня распорядительных документов по управлению муниципальной системой оценки качества общего образования;

- возможность использования представленных рекомендаций

в качестве практического руководства для совершенствования муниципальной модели оценки качества общего образования, а также возможность адаптации для совершенствования ВСОКО.

В ходе профессионально-общественного обсуждения респондентам была предоставлена возможность в свободной форме высказать своё мнение и предложения в содержание методических рекомендаций. Среди них были следующие суждения:

- методические рекомендации целесообразно соотнести с современными тенденциями международных стандартов менеджмента качества (управление возможностями и рисками организации);

- заслуживает уважение тот факт, что основания построения модели не ограничиваются нормативно-правовой базой, а дополнены научно-методическими положениями. Это позволяет снять вопрос о неоднозначности определения полномочий муниципальных органов управления образования в области оценки качества общего образования. Приводятся конкретные примеры, которые также позволяют снять многие вопросы, возникающие при прочтении методических рекомендаций.

Высказано следующее предложение:

- более подробно описать содержание муниципальных процедур оценки качества образования.

Данное предложение было учтено при доработке методических рекомендаций.

Подробные сведения о результатах проведенного профессионально-общественного обсуждения методических

рекомендаций представлена в приложении к данной информации.

Приложение
к информации о результатах
профессионально-общественного
обсуждения методических рекомендаций

1. Сроки проведения профессионально-общественного обсуждения: 23 августа – 07 сентября 2017 года.
2. Количество респондентов: 313 человек.
3. Результаты:

1. Находите ли Вы предложенные методические материалы соответствующими современным требованиям и представлениям об оценке качества общего образования:

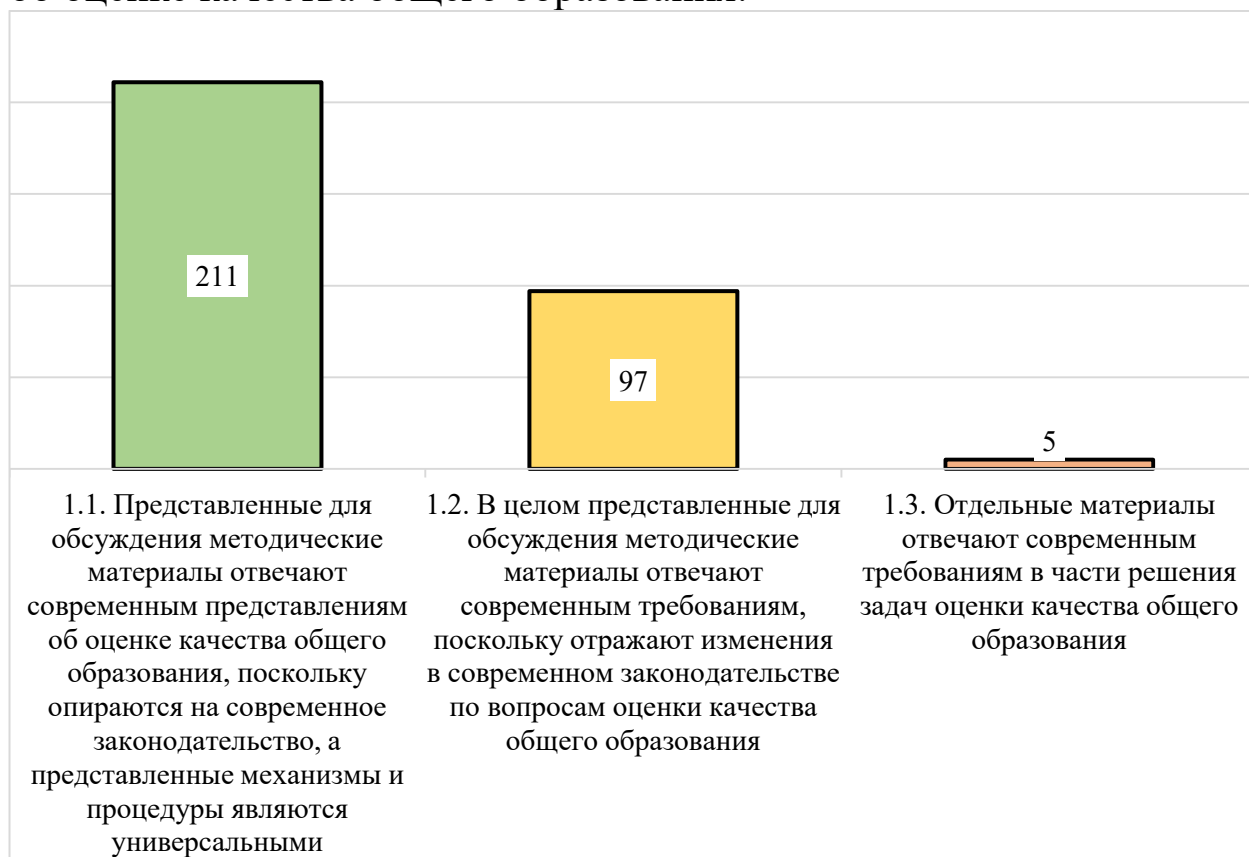


Рисунок 1. Соответствие современным требованиям и представлениям об оценке качества общего образования.

2. Насколько, по Вашему мнению, четко и полно изложены в методических рекомендациях полномочия МОУО в вопросах, касающихся оценки качества общего образования:

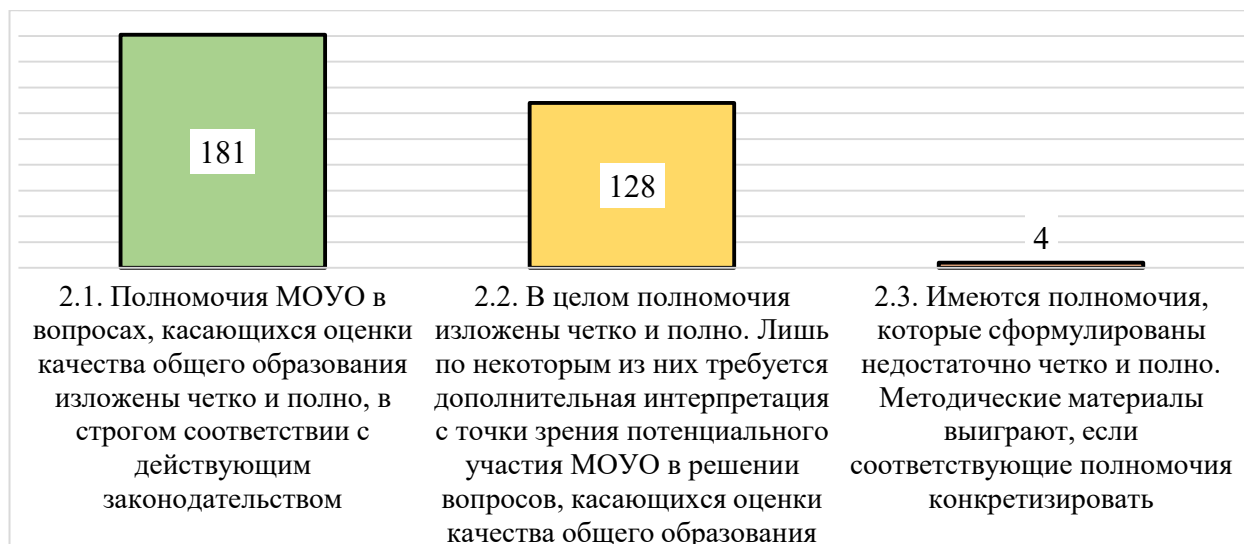


Рисунок 2. Чёткость и полнота изложения в методических рекомендациях полномочий МОУО в вопросах, касающихся оценки качества общего образования.

3. Насколько, по Вашему мнению, аргументированно представлено в методических рекомендациях обоснование полномочий МОУО в части оценки качества общего образования:

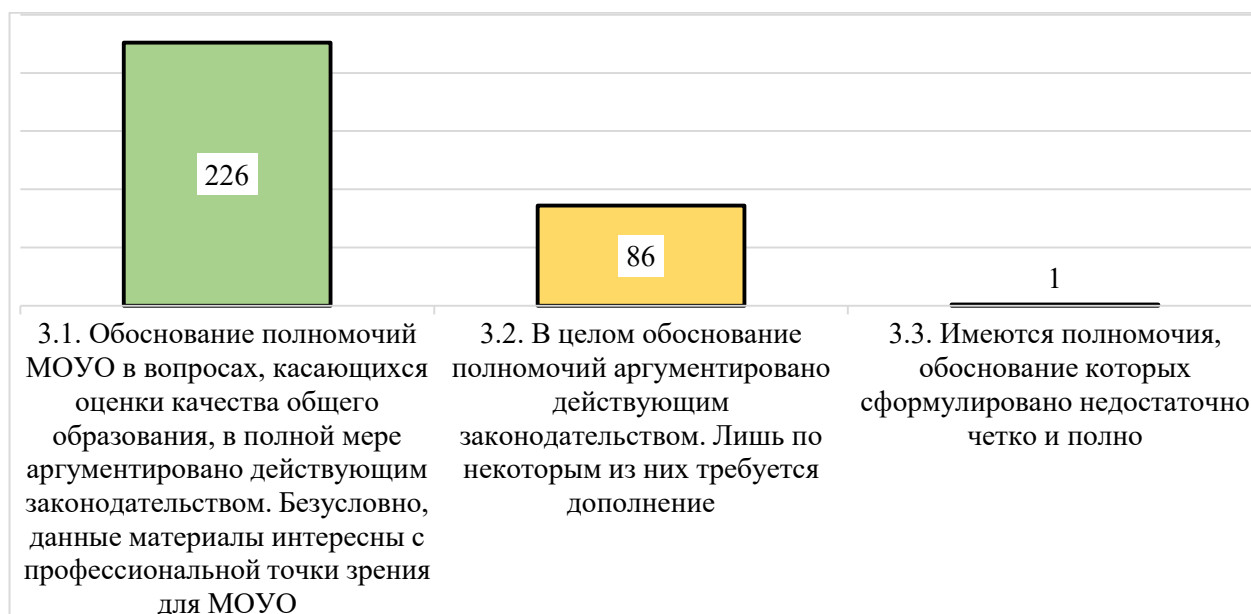


Рисунок 3. Аргументированность обоснования полномочий МОУО в части оценки качества общего образования.

4. Насколько, по Вашему мнению, целесообразным в представленных методических рекомендациях является разделение полномочий МОУО на группы: предписанные, иные установленные, иные переданные:



Рисунок 4. Целесообразность разделения полномочий МОУО на группы: предписанные, иные установленные, иные переданные.

5. Насколько обоснованным является использование региональной модели оценки качества общего образования (РМОКО) в качестве научно-методического основания совершенствования МСОКО:



Рисунок 5. Обоснованность использования РМОКО в качестве научно-методического основания совершенствования МСОКО.

6. Насколько оправданным является использование метода моделирования, заявленного в рекомендациях, для организации работы МОУО по совершенствованию муниципальной системы оценки качества общего образования:

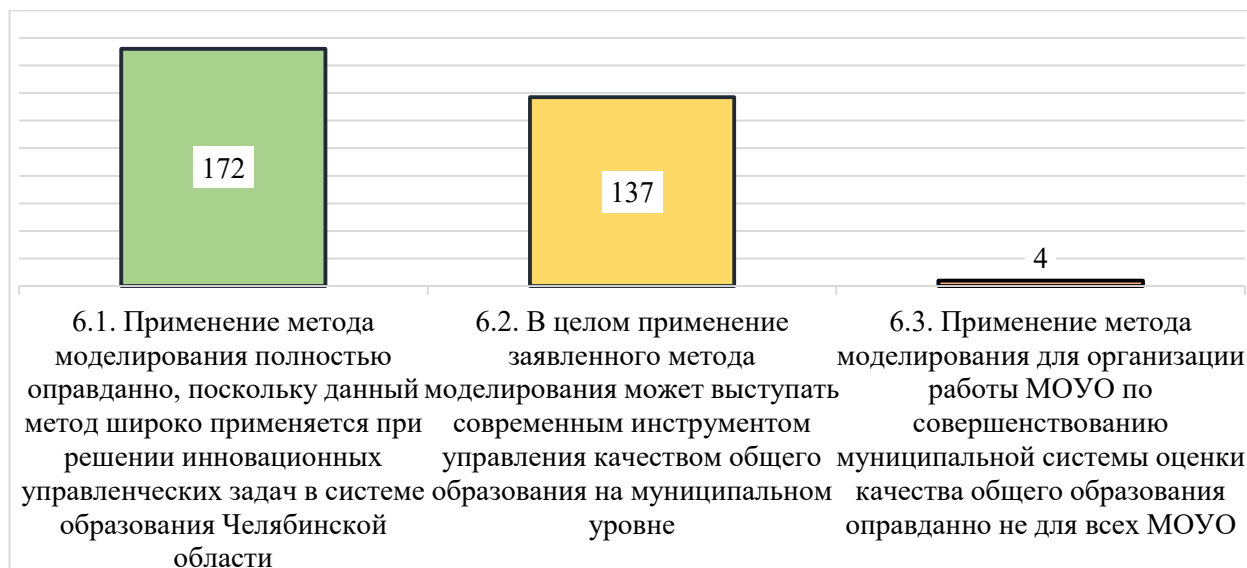


Рисунок 6. Оправданность использования метода моделирования, заявленного в рекомендациях, для организации работы МОУО по совершенствованию МСОКО.

7. Как Вы считаете, насколько представленная модель муниципальной системы оценки качества общего образования может использоваться как инструмент управления качеством общего образования на муниципальном уровне:

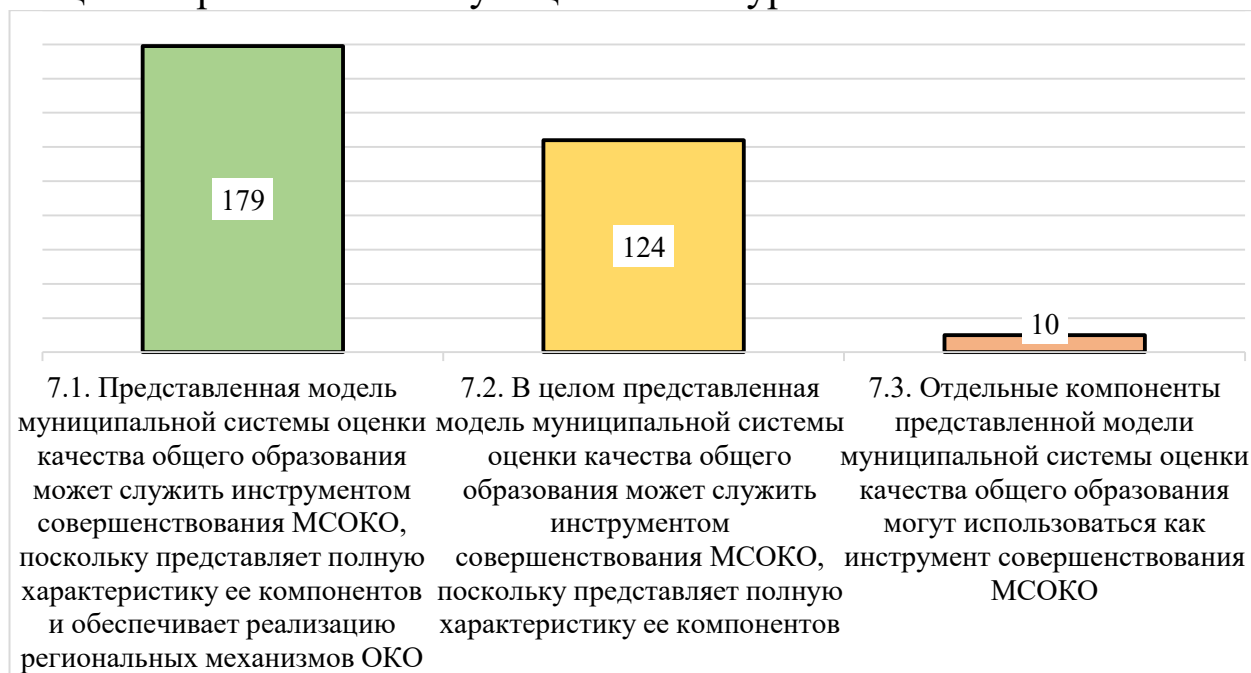


Рисунок 7. Возможность использования представленной модели муниципальной системы оценки качества общего образования в качестве инструмента управления качеством общего образования на муниципальном уровне.

8. Насколько полно, на Ваш взгляд, в модели представлены рекомендации по содержательному наполнению компонентов муниципальной системы оценки качества общего образования:

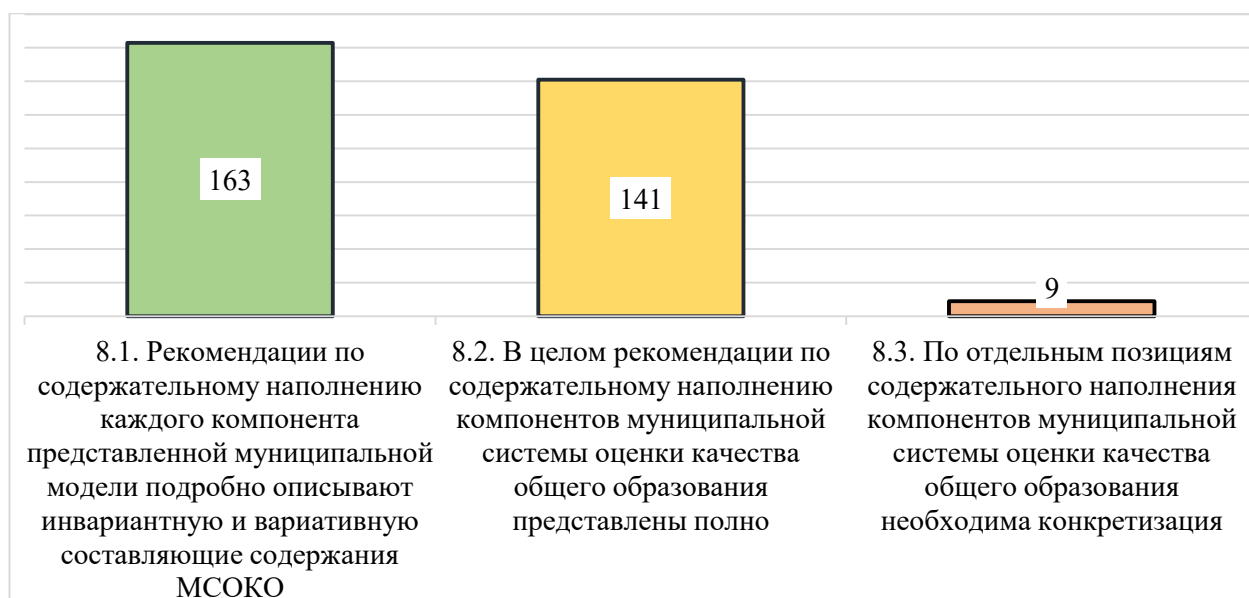


Рисунок 8. Полнота представленных рекомендаций по содержательному наполнению компонентов муниципальной системы оценки качества общего образования.

9. Согласны ли Вы с тем, что в методических рекомендациях предложено применение региональных механизмов оценки качества общего образования в качестве механизмов оценки качества общего образования на муниципальном уровне



Рисунок 9. Отношение респондентов к предложению применения региональных механизмов оценки качества общего образования в качестве механизмов оценки качества общего образования на муниципальном уровне.

10. Насколько предложенная в методических рекомендациях классификация процедур оценки качества общего образования

(постоянные и периодические, инвариантные и вариативные) является практически значимой для совершенствования МСОКО



Рисунок 10. Практическая значимость предложенной в методических рекомендациях классификации процедур оценки качества общего образования (постоянные и периодические, инвариантные и вариативные).

11. Дают ли методические рекомендации возможность МОУО формировать вариативные (муниципальные) процедуры оценки качества общего образования

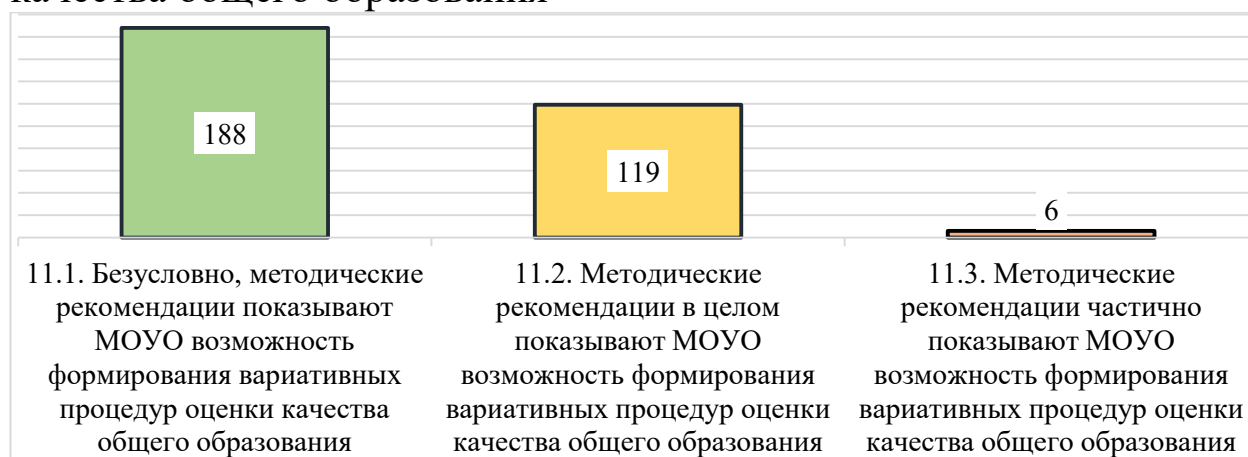


Рисунок 11. Возможность МОУО на основании представленных методических рекомендаций формировать вариативные (муниципальные) процедуры оценки качества общего образования.

12. Насколько практически значимым, по Вашему мнению, является представленное распределение функций управления в рамках МСОКО:

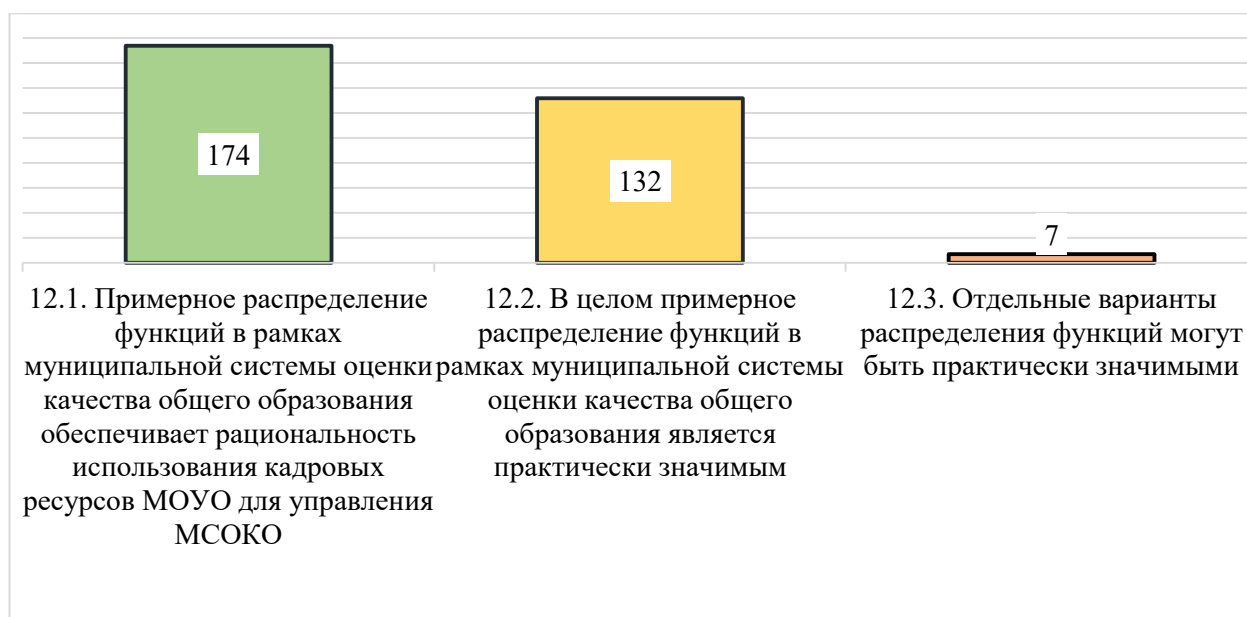


Рисунок 12. Практическая значимость представленного распределения функций управления в рамках МСОКО.

13. Насколько практически значимым, по Вашему мнению, является представленный примерный перечень распорядительных документов по управлению муниципальной системой оценки качества общего образования:



Рисунок 13. Практическая значимость представленного примерного перечня распорядительных документов по управлению муниципальной системой оценки качества общего образования.

14. Как Вы считаете, насколько представленные в методических рекомендациях критерии оценки результативности МСОКО соответствуют ее целям и задачам:

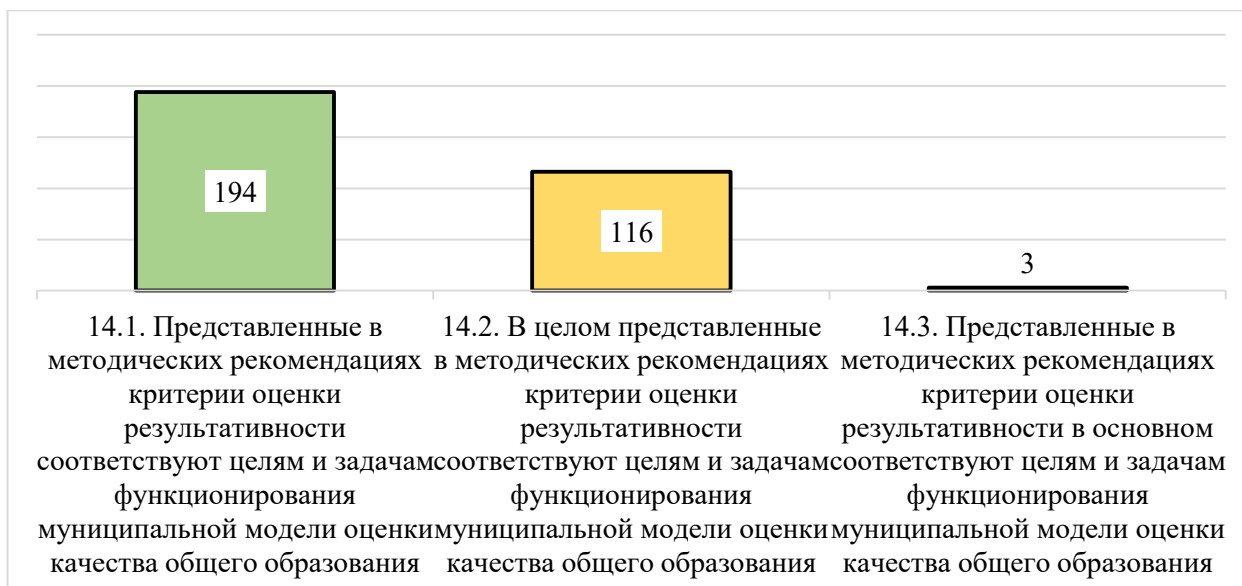


Рисунок 14. Соответствие представленных в методических рекомендациях критериев оценки результативности МСОКО её целям и задачам.

15. Насколько, по Вашему мнению, предлагаемые методические рекомендации могут стать практическим руководством для совершенствования муниципальной модели оценки качества общего образования, а также быть адаптированы для совершенствования ВСОКО:



Рисунок 15. Возможность методических рекомендаций стать практическим руководством для совершенствования муниципальной модели оценки качества общего образования, а также быть адаптированными для совершенствования ВСОКО.

Муниципальная система оценки качества общего образования: технология
совершенствования в контексте внедрения региональной модели оценки
качества общего образования

Методические рекомендации разработаны под редакцией Е.А. Тюриной

Авторы: А.А. Барабас, Ю.Ю. Баранова, И.В. Латыпова, Н.А. Павлова,
Л.Е. Кузнецова, М.Ю. Школьников, Е.А. Коузова, И.С. Боровых,
К.Е. Фролова, Е.А. Солодкова, М.С. Майданова, Е.А. Букачёва,
А.С. Комаров, А.М. Терешко, Н.А. Першина, Г.В. Измайлова,
О.В. Петрова, С.П. Попинако, Ф.Н. Уразманова, А.А. Щёва

Подписано в печать 19.09.2017. Формат 60×84 1/16
Усл. печ. л. 10,13. Тираж 100 экз.

Ответственный редактор: Майданова М.С.
Технический редактор: Елисеев А.Б.

ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»
454005, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20-а

Отпечатано
в ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества
и информатизации образования»
454005, г. Челябинск, ул. Комсомольская, д. 20-а

ISBN 978-5-906934-10-9



9 785906 934109