



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ЧЕБАРКУЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

ул. Ленина, 13 «а», город Чебаркуль Челябинской области, 456440 Российская Федерация.  
Телефон: (8-35168) 2-22-63, факс: (8-35168) 2-22-63, <http://www.umo74.ucoz.ru>, e-mail:  
[obrazovanie74@gmail.com](mailto:obrazovanie74@gmail.com)

« 28 » 05 2015 г. № 481

Руководителям  
общеобразовательных организаций

Об итогах проведения мониторинга  
оценки качества образования в  
общеобразовательных организациях  
Чебаркульского городского округа в  
2015 году

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 19.04.2015 г. № 03-02/2787 «О проведении в 2015 году мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области», приказом Управления образования администрации Чебаркульского городского округа от 13.04.2015 г. №88-д «О проведении мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Чебаркульского городского округа в 2015 году» и с целью управления качеством введения и реализации ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Чебаркульского городского округа с 14.04.2015 г. по 21.04.2015 г. был проведен мониторинг показателей качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Чебаркульского городского округа.

По итогам мониторинга подготовлена информационно-аналитическая информация об эффективности деятельности образовательных организаций Чебаркульского городского округа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов (Приложение).

Начальник Управления  
образования администрации

С.А.Виноградова

## **Информационно-аналитическая информация об эффективности деятельности образовательных организаций Чебаркульского городского округа по реализации федеральных государственных образовательных стандартов**

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 13.04.2015 г. № 03-02/2787 «О проведении в 2015 году мониторинга оценки качества образования в образовательных организациях Челябинской области» в Чебаркульском городском округе проведен мониторинг оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования общеобразовательными организациями. С целью подготовки и проведения мониторинговых исследований подготовлен приказ Управления образования администрации от 13.04.2015 г. № 88-д «О проведении мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Чебаркульского городского округа в 2015 году».

В мониторинговых исследованиях принимали участие 7 общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, 7 общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего образования и 5 общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования. В двух школах проводился внешний аудит (МОУ СОШ №1, МОУ ООШ №76), в остальных- самооценка образовательной организацией.

### **1. Начальное общее образование:**

Мониторинг оценки качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее- ФГОС НОО) проводился в части:

- оценки соответствия структур образовательных программ начального общего образования;
- оценки уровня сформированности условий их реализации требованиям ФГОС начального общего образования.

#### **1.1. Оценка соответствия структур образовательных программ начального общего образования.**

ООП НОО соответствуют требованиям ФГОС НОО в 6 образовательных организациях -85,7% (шк. №1,2,6,7,9,11), не соответствует требованиям ФГОС НОО в 1 образовательной организации 14,3% (шк. №76).

Распределение образовательных организаций по уровням соответствия по каждому критерию		
Показатели индикатора	Уровень соответствия критериям сформированности (соответствует)	Уровень соответствия критериям сформированности (не соответствует)
1.Формализованность ООП НОО	7 ОО, 100%	-
2. Структурированность ООП НОО	6 ОО, 85,7%	1 ОО, 14,3%
<b>Структура ООП начального общего образования требованиям ФГОС НОО</b>	<b>6 ОО, 85,7%</b>	<b>1 ОО, 14,3%</b>

Анализ структурированности ООП НОО показал, что требует доработки структура программы коррекционной работы в МОУ ООШ №76.

Сравнительный анализ с мониторингом 2014 года показал, что были доработаны структуры программы духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО и программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МОУ СОШ №2.

## **1.2. Оценка уровня сформированности условий их реализации требованиям ФГОС начального общего образования.**

Оценка осуществлялась по трем показателям:

Распределение образовательных организаций по уровням соответствия по каждому показателю			
Показатели индикатора	Частично соответствует требованиям	Не в полном объеме соответствует требованиям	В полном объеме соответствует требованиям
1.2.1.Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение введения (реализации) ФГОС НОО (институциональный уровень)	-	-	7 ОО, 100%
1.2.2.Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение введения (реализации) ФГОС НОО	-	1 ОО, 14,3%	6 ОО, 85,7%
1.2.3.Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения (реализации) ФГОС НОО	-	3 ОО, 42,9%	4 ОО,57,1%

1.2.1. Нормативное правовое и финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО (институциональный уровень) в полном объеме соответствует требованиям 8 ОО- 100%, но в то же время:

- МОУ СОШ №7 отмечает необходимость доработки ООП НОО в соответствии с изменениями и дополнением, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1643;

- в МОУ СОШ №6 и в МОУ НОШ №11 необходимо разработать Положение об организации дополнительного профессионального образования работников ОО.

1.2.2. Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС НОО не в полном объеме соответствует требованиям в 1 ОО-14,3% (шк. №7), в полном объеме соответствует требованиям в 6 ОО- 85,7% (шк. №1,2,6,9,11,76):

- в МОУ СОШ №7 не все педагоги прошли повышение квалификации, обеспечивающее реализацию ФГОС НОО (один раз в три года).

1.2.3. Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения ФГОС НОО не в полном объеме соответствует требованиям в 3 ОО-42,9% (шк. №2,6,9), в полном объеме соответствует требованиям в 4 ОО- 57,1% (шк. 1,7,11,76):

- в МОУ СОШ №1 отсутствует копировальное, сканирующее и печатающее устройство в кабинете музыки и комплект учебно- методической литературы по ИЗО в соответствии с УМК;

- в МОУ СОШ №2 отсутствует программно-аппаратный комплекс (СПАК) обучающегося; не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по иностранному языку, физической культуре; копировальное, сканирующее и печатающее устройство в кабинете музыки; раковина с подведенным водоснабжением в кабинете ИЗО; комплект электронных приложений как составляющая часть учебника по ИЗО и физической культуре; рабочее место, оснащенное в соответствии с примерной программой по предметам по технологии; периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО; информационно- образовательная среда школы не обеспечивает проведение мониторинга здоровья обучающихся;

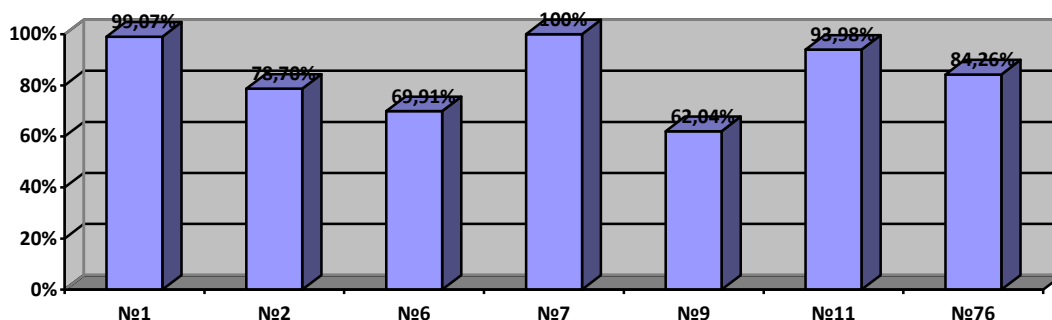
- в МОУ СОШ №6 отсутствует программно-аппаратный комплекс (СПАК) обучающегося; СПАК педагогов не обеспечивает сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений и управление учебной деятельностью; не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по иностранному языку, музыке, физической культуре; комплект электронных приложений как составляющая часть учебника по музыке, физической культуре; комплекты традиционного учебного оборудования, дидактических материалов, демонстрационных и раздаточных материалов по всем разделам учебной программы, обеспечивающие освоение программы по физической культуре; раковина с подведенным водоснабжением в кабинете ИЗО; научно- популярная литература, сопровождающая реализацию ООП НОО; СПАК библиотекаря не обеспечивает сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений;

-в МОУ ООШ №9 отсутствует рабочее место программно-аппаратный комплекс (СПАК) обучающегося; отсутствует интерактивная доска (или медиапроектор с экраном) в кабинете иностранного языка; СПАК педагога по музыке не обеспечивает всех действий предусмотренных к требованиям к техническим средствам обучения; отсутствует программа по учебному предмету музыка как части основной образовательной программы

- в МОУ НОШ №11 не выполнен показатель не менее одного учебника в печатной и электронной форме, достаточного для освоения учебной программы для каждого обучающегося по каждому учебному предмету; информационно-образовательная среда не обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования и другими образовательными организациями социальной сферы;

- в МОУ ООШ №76 отсутствует программно-аппаратный комплекс (СПАК) обучающегося; отсутствует интерактивная доска (или медиапроектор с экраном) в кабинетах; СПАКи педагогов не обеспечивает сетевое взаимодействие и управление учебной деятельностью; рабочие места учащихся не оснащены в соответствии с примерной программой по технологии; отсутствует оснащение рабочего места учителя физической культуры; комплект электронных приложений, как составляющая часть учебника по физической культуре; СПАК библиотекаря не обеспечивает сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений; в ОО отсутствует сервер, обеспечивающий единство информационного пространства и интерактивное оборудование.

Сравнительный анализ показателя сформированности материально—технических и информационно-методических условий введения (реализации) ФГОС НОО:



Наиболее высокие показатели сформированности материально—технических и информационно-методических условий введения (реализации) ФГОС НОО показаны в школах №7,1,11, низкие показатели в школах - №9 и 76.

## 2. Основное общее образование

Мониторинг оценки качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее- ФГОС ОО) проводился в части:

- оценки соответствия структур образовательных программ основного общего образования;
- оценки уровня сформированности условий их реализации требованиям ФГОС основного общего образования.

### 2.1. Оценка соответствия структур образовательных программ основного общего образования.

ООП ОО соответствуют требованиям ФГОС ОО в 6 образовательных организациях -85,7% (шк. №1,2,4,6,7,9), не соответствует требованиям ФГОС ОО в 1 образовательной организации 14,3% (шк. №76).

Распределение образовательных организаций по уровням соответствия по каждому критерию		
Показатели индикатора	Уровень соответствия критериям сформированности (соответствует)	Уровень соответствия критериям сформированности (не соответствует)
1. Формализованность ООП ОО	7 ОО, 100%	-
3. Структурированность ООП ОО	6 ОО, 85,7%	1 ОО, 14,3%
<b>Структура ООП начального общего образования требованиям ФГОС ОО</b>	6 ОО, 85,7%	1 ОО, 14,3%

Анализ структурированности ООП ООО показал, что требует доработки структура программы развития универсальных действий, структура программы по предмету физическая культура, оценочные материалы, методические материалы, структура системы условий реализации ООП ООО в МОУ ООШ №76.

Сравнительный анализ с мониторингом 2014 года показал, что были доработаны:

- структура программы социализации обучающихся в МОУ СОШ №2;
- структуры программ по учебным предметам «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Химии», структура программы коррекционной работы; структура системы условий реализации ООП в МОУ СОШ №4;
- структуры программ по учебным предметам «Математика», «Физика», «Биология», «Химия»; доработана структура программ внеурочной деятельности, структура программы социализации обучающихся, структура системы условий реализации в МОУ СОШ №6;
- структуры программ по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» в МОУ СОШ №7;
- структура программы развития универсальных учебных действий; структуры программ по учебным предметам «Информатика», «История», «Обществознание», «Технология» в МОУ ООШ №9;
- структура планируемых результатов освоения ООП, структура планируемых результатов освоения ООП, структуры программ по учебным предметам «Основы духовно- нравственной культуры народов России», структура программы коррекционной работы в МОУ ООШ №76.

## 2.2. Оценка уровня сформированности условий их реализации требованиям ФГОС основного общего образования.

Оценка осуществлялась по трем показателям:

Распределение образовательных организаций по уровням соответствия по каждому показателю			
Показатели индикатора	Частично соответствует требованиям	Не в полном объеме соответствует требованиям	В полном объеме соответствует требованиям
2.2.1.Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение введения (реализации) ФГОС ООО (институциональный уровень)	-	-	7 ОО, 100%
2.2.2.Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение введения (реализации) ФГОС ООО	-	2 ОО, 28,6%	5 ОО, 71,4%
2.2.3.Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения (реализации) ФГОС ООО	-	6 ОО, 85,7%	1 ОО, 14,3%

2.2.1. Нормативное правовое и финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ООО (институциональный уровень), в полном объеме соответствует требованиям 8 ОО- 100%, но в тоже время:

- МОУ СОШ №7 отмечает необходимость доработки ООП ООО в соответствии с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1644; и разработку сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации в ОО ООП ООО.

2.2.2. Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО, в полном объеме соответствует требованиям - 5 ОО- 71,4% (№1,2,4,9,76), не в полном объеме соответствует требованиям 2 ОО- 28,6% (№6,7):

- в МОУ СОШ №7 не все педагоги прошли повышение квалификации, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО (один раз в три года);

- в МОУ СОШ №6 отсутствуют результаты анкетирования изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОО и запросов родителей по содержанию учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности.

2.2.3. Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения ФГОС ООО в полном объеме соответствует требованиям - 1 ОО- 14,3% (шк.№7), не в полном объеме соответствует требованиям 6 ОО- 85,7%:

- в МОУ СОШ №1 отсутствует программно-аппаратный комплекс (СПАК) обучающегося; СПАКи педагогов не обеспечивают сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений; в кабинете информатики отсутствуют цифровой фотоаппарат, веб-камера и устройства для создания музыкальных файлов, программа- переводчик; в кабинете музыки отсутствует СПАК педагога; в библиотечном фонде школы нет комплектов учебников (в печатной и электронной формах для каждого обучающегося) 6-9 классов; фонд дополнительной литературы не содержит научно-популярную и научно-техническую литературу, издания по изобразительному искусству, физкультуре и спорту, экономике, правилах поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания, литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся;

- в МОУ СОШ №2 отсутствует программно-аппаратный комплекс (СПАК) обучающегося; СПАКи не всех педагогов обеспечены печатными и копирующими устройствами; отсутствуют СПАК педагога в кабинете технологии; обучающиеся школы не обеспечены не менее 1 учебником в печатной и электронной форме по учебным предметам; по предмету «Духовно-нравственная культура народов России» отсутствуют дидактические и раздаточные материалы; в кабинете изобразительного искусства нет раковины с подведенным водоснабжением; в кабинете информатики отсутствуют устройства для создания музыкальных файлов, информационно-образовательная среда не обеспечивает проведение мониторинга здоровья обучающихся;

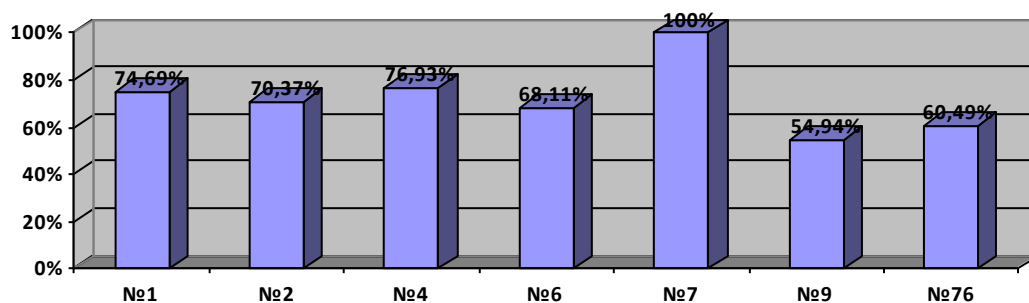
- в МОУ СОШ №4 отсутствует программно-аппаратный комплекс (СПАК) обучающегося; обучающиеся школы не обеспечены не менее 1 учебником в печатной и электронной форме по учебным предметам; в кабинете информатики отсутствуют устройства для создания музыкальных файлов; СПАК педагога по музыке не обеспечен копирующим и печатным устройством; в кабинете изобразительного искусства нет раковины с подведенным водоснабжением;

- в МОУ СОШ №6 отсутствует программно-аппаратный комплекс (СПАК) обучающегося; СПАКи педагогов не обеспечивает сетевое взаимодействие, управление учебной деятельностью и проведение всех видов текущего и промежуточного контроля; в кабинете информатики отсутствуют цифровая видекамера и устройства для создания музыкальных файлов; в кабинете изобразительного искусства нет раковины с подведенным водоснабжением; обучающиеся не обеспечены УМК по предметам учебного плана в количестве не менее одного учебника по предмету; фонд дополнительной литературы не содержит научно-популярную и научно-техническую литературу, издания по изобразительному искусству, физкультуре и спорту, экономике, правилах поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания, литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся; СПАК библиотекаря не обеспечивает сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- в МОУ ООШ №9 отсутствует раковина с подведенным водоснабжением в кабинете биологии, физики; отсутствует программно-аппаратный комплекс (СПАК) обучающегося; рабочие места обучающихся не соответствуют требованиям СанПин, отсутствуют СПАК у педагогов по физике, биологии; рабочие столы учащихся по химии не соответствуют требованиям, предъявляемым к кабинету химии; не по всем предметам обучающиеся обеспечены учебниками в количестве не менее одного учебника по предмету; отсутствуют инновационные средства обучения, такие, как, интерактивные доски и печатные и копирующие устройства у педагогов; рабочие места обучающихся не соответствуют требованиям, предъявляемых к кабинету технологии; фонд дополнительной литературы не содержит литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся; СПАК библиотекаря не обеспечивает сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- в МОУ ООШ №76 отсутствует раковина с подведенным водоснабжением в кабинете биологии; отсутствует программно-аппаратный комплекс (СПАК) обучающегося; отсутствует интерактивная доска (или медиапроектор с экраном) в кабинетах; СПАКи педагогов не обеспечивает сетевое взаимодействие и управление учебной деятельностью; рабочие места учащихся не оснащены в соответствии с примерной программой по технологии; отсутствует оснащение рабочего места учителя физической культуры; комплект электронных приложений как составляющая часть учебника по физической культуре; СПАК библиотекаря не обеспечивает сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений; в ОО отсутствует сервер, обеспечивающий единство информационного пространства и интерактивное оборудование.

Сравнительный анализ показателя сформированности материально—технических и информационно-методических условий введения (реализации) ФГОС ООО:





Наиболее высокие показатели сформированности материально—технических и информационно-методических условий введения (реализации) ФГОС ООО показаны в школах №7,4,1, низкие показатели -в школах №9 и 76.

### 3. Среднее общее образование

Мониторинг оценки качества образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) проводился в части оценки уровня сформированности условий их реализации требованиям ФГОС среднего общего образования.

3.1. Оценка уровня сформированности условий их реализации требованиям ФГОС среднего общего образования.

Оценка осуществлялась по трем показателям:

Распределение образовательных организаций по уровням соответствия по каждому показателю			
Показатели индикатора	Частично соответствует требованиям	Не в полном объеме соответствует требованиям	В полном объеме соответствует требованиям
3.1.1.Нормативное, правовое и финансово-экономическое обеспечение введения (реализации) ФГОС СОО (институциональный уровень)	1 ОО, 20%	4 ОО, 80%	-
3.1.2.Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение введения (реализации) ФГОС СОО	3 ОО, 60%	2 ОО, 40%	-
3.1.3.Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения (реализации) ФГОС СОО	-	4 ОО, 80%	1 ОО, 20%

3.1.1. Нормативное правовое и финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО (институциональный уровень), в полном объеме соответствует требованиям 0 ОО- 0%, не в полном объеме соответствует требованиям 4 ОО-80% (шк. №1,2,6,7), частично соответствует требованиям 1 ОО-20% (шк.№4), так как требуется доработка в части:

- в МОУ СОШ №1- внесения изменений и дополнений в Устав ОО в соответствии с учетом требований ФГОС СОО, разработки и утверждения ООП СОО; разработки и утверждения сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО; внесение в локальные акты ОО по стимулированию педагогов критериев и показателей в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения ООП;

- в МОУ СОШ №2- внесения изменений и дополнений в Устав ОО в соответствии с учетом требований ФГОС СОО, разработки и утверждения ООП СОО; внесения в отчет о результатах самообследования информации отражающей реализацию ФГОС СОО; разработку и утверждение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО;

- в МОУ СОШ №4- внесения изменений и дополнений в Устав ОО в соответствии с учетом требований ФГОС СОО, разработки и утверждения ООП СОО; внесения в отчет о результатах самообследования информации отражающей реализацию ФГОС СОО; разработку и утверждение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО; наличие в локальных актах ОО по стимулированию педагогов критериев и показателей в соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения ООП; разработку Положения о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- в МОУ СОШ №6- внесения изменений и дополнений в Устав ОО в соответствии с учетом требований ФГОС СОО, разработки и утверждения ООП СОО; внесения в отчет о результатах самообследования информации отражающей реализацию ФГОС СОО; разработку и утверждение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО; разработки Положения о формах самоуправления в ОО, обеспечивающих государственно- общественное управление разработки и реализации ООП СОО;

- в МОУ СОШ №7- внесения изменений и дополнений в Устав ОО в соответствии с учетом требований ФГОС СОО, разработки и утверждения ООП СОО; внесения в отчет о результатах самообследования информации отражающей реализацию ФГОС СОО; разработку и утверждение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО.

3.1.2. Кадровое и психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС СОО в полном объеме соответствует требованиям - 0 ОО- 0%, не в полном объеме соответствует требованиям 2 ОО- 40% (шк. № 2,6), частично соответствует требованиям 3 ОО-60% (шк.№1,4,7), требуется доработка в части:

- в МОУ СОШ №1- обеспеченности кадровыми потенциалом ОО; прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации; разработки модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; проведения анкетирования изучения образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;

- в МОУ СОШ №2- разработки модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; проведения анкетирования изучения образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;

- в МОУ СОШ №4- прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации; разработки модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; проведения анкетирования изучения образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;

- в МОУ СОШ №6- проведения анкетирования изучения образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений;

- в МОУ СОШ №7- прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации; разработки модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности; проведения анкетирования

изучения образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

3.1.3. Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение введения ФГОС СОО в полном объеме соответствует требованиям - 1 ОО- 20% (шк.№7), не в полном объеме соответствует требованиям 4 ОО- 80% (шк. №1,2,4,6):

- в МОУ СОШ №1 отсутствует программно-аппаратный комплекс (СПАК) обучающегося; СПАКи педагогов не обеспечивают сетевое взаимодействие участников образовательных отношений; обучающиеся школы не обеспечены не менее 1 учебником в печатной и электронной форме по учебным предметам; в кабинете информатики отсутствуют устройства для создания музыкальных файлов; отсутствуют примерные программы по учебным предметам и программы учебных предметов как часть ООП СОО; недостаточное оснащение кабинетов традиционным учебным оборудованием и дидактическим учебным материалам по учебным предметам; информационно-образовательная среда школы не обеспечивает организацию дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений и образовательных организаций;

- в МОУ СОШ №2 отсутствует программно-аппаратный комплекс (СПАК) обучающегося; СПАКи не всех педагогов обеспечены печатными и копирующими устройствами; отсутствуют СПАК педагога в кабинете технологии; обучающиеся школы не обеспечены не менее 1 учебником в печатной и электронной форме по учебным предметам; в кабинете информатики отсутствуют устройства для создания музыкальных файлов; отсутствует примерная основная образовательная программа; программы учебных предметов, как часть ООП СОО; дополнительный фонд библиотеки не содержит справочно-библиографические и периодические издания; информационно-образовательная среда не обеспечивает проведение мониторинга здоровья обучающихся;

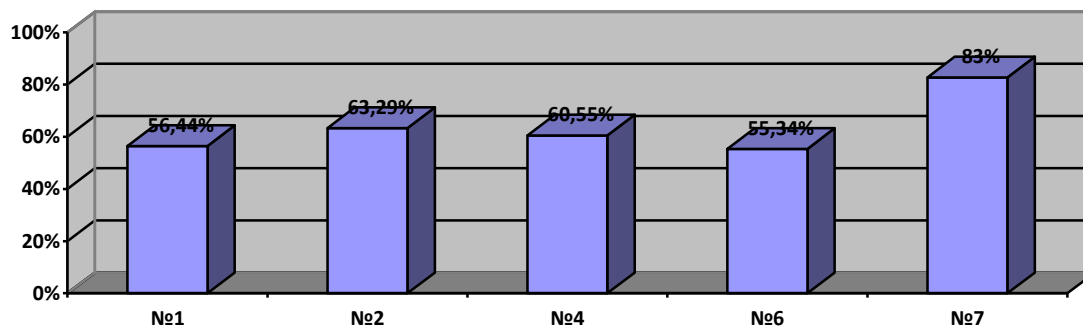
- в МОУ СОШ №4 отсутствует программно-аппаратный комплекс (СПАК) обучающегося; обучающиеся школы не обеспечены не менее 1 учебником в печатной и электронной форме по учебным предметам; в кабинете информатики отсутствуют устройства для создания музыкальных файлов; отсутствует примерная основная образовательная программа СОО; отсутствуют примерные программы по учебным предметам и программы учебных предметов как часть ООП СОО;

- в МОУ СОШ №6 отсутствует программно-аппаратный комплекс (СПАК) обучающегося; в кабинете информатики отсутствуют устройства для создания музыкальных файлов; отсутствует примерная основная образовательная программа СОО; отсутствуют примерные программы по учебным предметам и программы учебных предметов, как часть ООП СОО; СПАКи педагогов не обеспечивает сетевое взаимодействие, управление учебной деятельностью и проведение всех видов текущего и промежуточного контроля; обучающиеся не обеспечены УМК по предметам учебного плана в количестве не менее одного учебника по предмету; фонд дополнительной литературы не содержит научно-популярную и научно-техническую литературу, издания по изобразительному искусству, физкультуре и спорту, экономике, правилах поведения на дорогах, справочно-библиографические и периодические издания, литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся; СПАК библиотекаря не обеспечивает сетевое взаимодействие всех участников образовательных отношений;

- в МОУ СОШ №7 отсутствует программно-аппаратный комплекс (СПАК) обучающегося; в кабинете информатики отсутствуют устройства для создания

музыкальных файлов; отсутствует примерная основная образовательная программа СОО; отсутствуют примерные программы по учебным предметам и программы учебных предметов как часть ООП СОО.

Сравнительный анализ показателя сформированности материально—технических и информационно-методических условий введения (реализации) ФГОС СОО:



Наиболее высокие показатели сформированности материально—технических и информационно-методических условий введения (реализации) ФГОС СОО представлены в школе №7, наиболее низкие показатели- в школе №6.

По итогам мониторинга в соответствии с планом работы Управления образования администрации на 2015 год (май), будет проведено совещание руководителей образовательных организаций, на котором будут подведены итоги мониторинга оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Чебаркульского городского округа в 2015 году.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

1. Проанализировать итоги мониторинга качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
2. Спланировать поэтапную целенаправленную работу по формированию условий реализации ФГОС ОО, в соответствии с этим внести изменения в дорожные карты (сетевые графики) реализации ООП соответствующих уровней образования.