

Психологическая подготовка школьников к ГИА В помощь школьному психологу



- 
- **Психологическая готовность выпускника к прохождению государственной (итоговой) аттестации - это сформированность познавательных процессов, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче экзаменов.**
 - **Формирование всех компонентов психологической готовности осуществляется на протяжении всего периода обучения в школе.**



Модель психологической готовности к ГИА

- **Познавательный компонент.**
- **Поведенческий компонент.**
- **Личностный компонент.**



Познавательный компонент:

1. Предметные компетенции (знания по предмету в рамках образовательного стандарта).
2. Хороший уровень развития познавательных процессов (память, внимание, мышление).
3. Общеучебные навыки: самоорганизация и самоконтроль, планирование, правильное распределение времени при выполнении тестовых заданий, умение учиться и т.д.



Поведенческий компонент:

- Знание и понимание обучающимися особенностей проведения ГИА, знакомство с процедурой экзамена.
- Навык работы с тестовыми материалами.

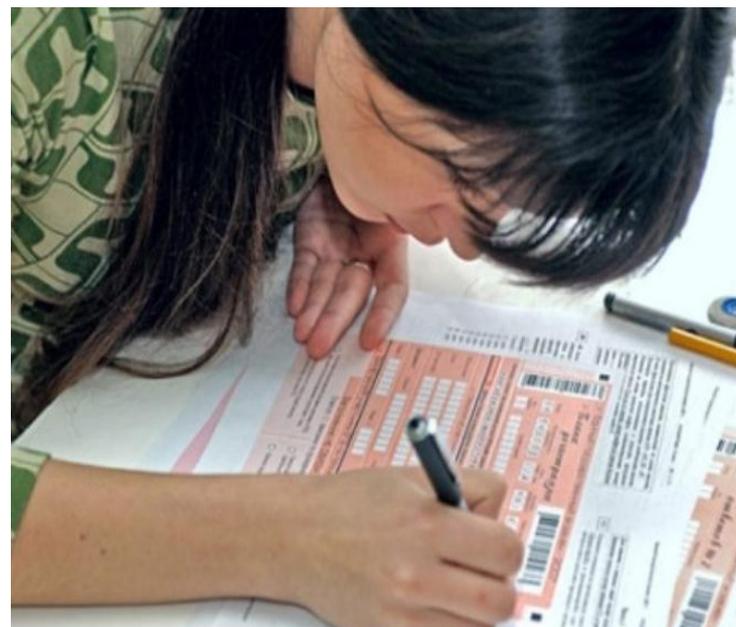


Личностный компонент:

- Выявление личностных особенностей с целью определения индивидуального стиля деятельности на экзамене.
- Определение лично значимых целей экзамена (обучающийся осознает, зачем он сдает экзамен).
- Наличие собственного адекватного мнения об экзамене.
- Принятие на себя ответственности за подготовку к экзамену и его результат.
- Адекватная самооценка – умение реалистично оценить свои знания, умения, способности.
- Владение способами управления своим эмоциональным состоянием (релаксация).

Трудности при прохождении ГИА

- **Познавательные**
- **Личностные**
- **Поведенческие**





Познавательные трудности:

- Недостаточный объем знаний.
- Отсутствие систематизированности знаний.
- Плохая переключаемость внимания, низкий уровень активности и концентрации внимания.
- Низкий уровень самоорганизации и самоконтроля.
- Неустойчивая умственная работоспособность.
- Низкий уровень развития мышления.
- Недостаточный объем памяти.



Личностные трудности

- Искаженные представления о процедуре прохождения ГИА.
- Отсутствие возможности получить поддержку взрослых.
- Отсутствие знаний о своих индивидуально-психологических особенностях.
- Отсутствие лично-значимых целей экзамена.
- Несформированность профессиональных планов и видения перспектив будущего.
- Эмоциональная нестабильность, повышенная тревожность.
- Неадекватная самооценка и завышенный/заниженный уровень притязаний.



Поведенческие (процессуальные) трудности

- Недостаточное знакомство с процедурой и спецификой экзамена.
- Трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов.
- Отсутствие четкой стратегии деятельности.
- Трудности, связанные с незнанием своих прав и обязанностей.



Стратегии деятельности психолога при подготовке к ГИА:

- Ресурсно-ориентированная стратегия – поиск сильных сторон обучающихся и путей использования их на этапе подготовки и в процессе экзамена.
- Технологически-ориентированная стратегия – освоение технологии действий, обеспечивающих успешность выпускника.

Формы и методы работы психолога с детьми

- Групповые занятия – практикумы в рамках тренингов и курсов.
- Мини-лекции, методы арт-терапии, релаксационные упражнения, игровые методы (снятие эмоционального напряжения).
- Индивидуальные консультации с использованием психодиагностики.
- Формулировка рекомендаций.
- «Мозговой штурм», дискуссия (оценка обоснованности страхов и опасений перед сдачей ГИА).



Возможное содержание групповых занятий:



- Ознакомление с сущностью, процедурой и спецификой ГИА.
- Осознание индивидуального стиля деятельности, выработка личной стратегии подготовки к ГИА и поведения во время экзамена.
- Освоение простейших релаксационных техник (аутотренинг и т.д.).



Разработка индивидуальной стратегии подготовки:

- Анализ особенностей учебной деятельности (диагностика и самоанализ индивидуальных достижений обучающихся в учебной деятельности).
- Разработка адресных рекомендаций для выпускника, родителей, педагогов.



Выявление детей «группы риска»:

- в результате наблюдений;
- по итогам экспертной оценки педагогами;
- по итогам фронтальной плановой диагностики, проведенной на более ранних этапах, или по материалам психолого-педагогического сопровождения.



Принципы взаимодействия психолога с другими участниками образовательного процесса по проблеме подготовки к ГИА

- Распределение ответственности.
- Определение реалистичного результата работы.
- Осознание и работа с необоснованными представлениями о ГИА. Формирование конструктивного восприятия данной формы экзамена.



Направления работы с педагогами:

1. Работа с личностными трудностями педагога:
поиск личностных и профессиональных ресурсов.
2. Работа с методическими трудностями педагога.
Ознакомление педагогов с психологической спецификой ГИА в целом и трудностями отдельных групп выпускников .
Взаимодействие с психологом в разработке индивидуальной стратегии подготовки обучающегося (учитель как эксперт).
Взаимодействие в поиске эффективных методов формирования психологической готовности к ГИА.

Направления работы с родителями:

- Обозначение распределения ответственности между родителями и школой.
- Формирование у родителей реалистической картины ГИА.
- Коррекция нереалистических ожиданий родителей от результатов ГИА детей.
- Снятие эмоционального напряжения родителей.



Формы работы с родителями

- Фронтальные:
тематические
родительские
собрания,
практикумы .
- Индивидуальные:
консультации (в том
числе совместные с
выпускником).



Почему они так волнуются?

*Сомнение в полноте
и прочности знаний*

*Стресс незнакомой
ситуации*

*Стресс
ответственности
перед родителями и
школой*



*Сомнение в собственных
способностях: в
логическом мышлении,
умении анализировать,
концентрации и
распределении внимания*

*Психофизические и
личностные
особенности:
тревожность,
астеничность,
неуверенность в себе*