



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЧЕБАРКУЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

ул. Ленина, 13 «а», город Чебаркуль Челябинской области, 456440 Российская Федерация. Телефон: (8-35168) 2-22-63, факс: (8-35168) 2-22-63, <http://www.umo74.ucoz.ru>, e-mail: obrazovanie74@mail.ru

Докладчик: Белова О.Е.,
начальник Управления
образования администрации

Тема «О реализации механизмов оценки качества образования в Чебаркульском городском округе»

Уважаемые коллеги! В преддверии нового учебного года проанализируем работу системы образования Чебаркульского городского округа и остановимся на задачах и проблемах, над которыми мы будем работать в новом учебном году.

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта изменений в системе образования на всех уровнях-целенаправленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствия требованиям современного общества.

Необходимы осмысленные критерии отбора показателей деятельности, как образовательных организаций, так и педагогов и обучающихся.

Оценка качества образования -это не только констатация выполнения нормы, но и тонкий инструмент воздействия на развитие системы образования, основа для принятия осмысленных управленческих решений.

Поэтому реализация механизмов оценки качества образования позволит получить объективную информацию о качестве образования в системе образования города и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию и прогнозированию.

Выделяют 2 механизма оценки качества образования, которые в свою очередь подразделяются по 8-ми направлениям, они представлены на слайде.

Остановимся на реализации данных механизмов в Чебаркульском городском округе и задачах их развития.

Система оценки качества подготовки обучающихся

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в

освоении основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Так в 2020-2021 учебном году обучающиеся школ Чебаркульского городского округа приняли участие в более 30 оценочных процедурах.

Всероссийские проверочные работы основательно вошли в систему работы общеобразовательных организаций. Анализ результативности участия обучающихся в ВПР позволяет определить не только уровень освоения программы, но и определить дефициты, над которыми необходимо работать педагогам и обучающимся. При анализе особое внимание результатам ВПР 4-х классов, так как они демонстрируют уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Перед Вами на слайде результаты ВПР 4-х классов за последние 5 лет по математике и русскому языку.

Результаты ВПР позволяют сделать несколько выводов:

- 1-е как мы видим достаточно низкие результаты за 2020 год, это возможно, результат дистанционного обучения в период роста заболеваемости COVID-19, т.е. обучение с применением дистанционных технологий, не позволило в полной мере обеспечить необходимый уровень организации образовательного процесса. Влияние оказали несколько факторов: и недостаточное оснащение как педагогов, так и обучающихся компьютерной техникой, проведение не он-лайн уроков, а переход на систему обучения: выдача домашнего задания и его последующая проверка, низкая мотивация обучающихся на самостоятельное обучение. Поэтому данное направление работы требует нашего пристального внимания. Необходимо изучать и апробировать современные методики обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий.

- 2-е это выявление детей, требующих коррекционного сопровождения в раннем возрасте. Так как не 100% обучающихся подтверждают освоение основной образовательной программы данного уровня обучения. Только на уровне дошкольного и начального обучения ребенку можно оказать наибольшую помощь и скорректировать результаты его обучения. С этой целью необходимо выстраивать целую систему выявления и проведения коррекционной работы не только в общеобразовательных организациях, но в первую очередь на уровне дошкольного образования.

Региональные исследования качества образования в 4,7 и 10 классах направлены на исследование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня. Большая работа проводится при подготовке и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования через индивидуальный проект. При подготовке индивидуального проекта и проведении его публичной защиты, задействован практически весь педагогический коллектив образовательной организации в качестве наставников или членов комиссии. Следует отметить, что обучающиеся Чебаркульского городского округа показывают достаточно высокие результаты, 3 года наш округ

входит в пятерку муниципалитетов с высоким уровнем сформированности универсальных учебных действий.

Итогом освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются результаты единого государственного экзамена. На слайде представлены средние тестовые баллы ЕГЭ за три года. По сравнению с прошлым учебным годом средний балл выше по семи учебным предметам, причем существенно по физике, обществознанию и истории. Однако, несколько снижены средние тестовые баллы по предметам информатика, география и литература. Результаты среднего балла ЕГЭ демонстрируют результативность работы как муниципалитета в целом, так и отдельных школ. Это позволяет сделать вывод о качественно проведенной работе, так как по итогам прошлого учебного года ряд школ были отнесены к школам с низкими образовательными результатами обучения, в том числе по показателям среднего тестового балла по русскому языку, физике, биологии, истории и обществознанию.

В последние годы все больше внимания уделяется развитию функциональной грамотности у обучающихся. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней.

О системе работы по формированию функциональной грамотности в школе № 2 поделится директор Сергеева Светлана Анатольевна.

Уважаемые коллеги, обращаю ваше внимание на то, что все оценочные процедуры это не самоцель, в первую очередь это инструменты, которые позволяют нам оценить уровень освоения образовательной программы каждым конкретным обучающимся и призваны помочь скорректировать его индивидуальное развитие. Именно поэтому так необходимо анализировать результаты каждой проведенной процедуры как непосредственно учителем-предметником, так на заседаниях городских и школьных методических объединениях, педагогических советах и определять дальнейшие мероприятия по повышению качества обучения детей.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Как уже было сказано по итогам оценочных процедур осуществляется оценка работы образовательных организаций. Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 января 2016 года на всех уровнях образования реализуются проекты по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Данный проект реализуется не с целью указания о недостаточности работы коллектива или отдельных педагогов, а с целью выявления причин низкого качества обучения и проведения мероприятий по улучшению качества образования и создание условий для получения всеми детьми качественного образования независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей. Так в области с 2016 года реализуется данный проект, в котором принимают участие и школы нашего города.

Ежегодно, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области, утверждаются критерии отнесения школ к типу школ с низкими результатами обучения или отнесения к типу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Результаты отнесения образовательных организаций к школам с низкими результатами обучения находят отражение в информационной системе «Управление качеством общего образования».

На слайде представлены результаты отнесения школ к школам с низкими результатами обучения за 3 года. Как видно из диаграммы мы показываем отрицательную динамику развития. Если на стартовом и промежуточных этапах в соответствии с критериями было по одной образовательной организации, отнесенной к школе с низкими результатами обучения, то в 2020 году уже 4 образовательных организации показали низкие результаты.

Для предотвращения дальнейшей отрицательной динамики в 2020 году аналогичный проект был запущен и в Чебаркульском городском округе. В прошлом календарном году он реализовывался через работу групп школ, работающих совместно над повышением качества общего образования.

Итоги реализации проекта подведены на совещании руководителей общеобразовательных организаций. На совещании руководители школ, которые оказывали поддержку организациям, показавшим по итогам идентификации отрицательную динамику результатов обучения в 2019 году, поделились опытом работы. В ходе совместной групповой работы руководителями школ определена стратегия реализации проекта в 2021 году, намечены критерии идентификации и необходимые мероприятия по поддержке школ.

В рамках национального проекта «Образование» в 2021 году МБОУ «СОШ № 6» вошла в число школ, в которых реализуется проект «500+».

Одним из ключевых этапов реализации проекта оказания адресной методической помощи «500+» является разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов и формирование электронных дорожных карт по реализации необходимых мер для каждой школы, участвующей в проекте. В рамках проекта «500+» школы-участницы должны определить цели и задачи, которые будут реализованы как непосредственно в течение активной стадии проекта (1 год), так и за его пределами (на протяжении 2-3 лет).

Директор школы Перепелюк Ирина Викторовна знакомит нас с реализацией данного проекта в образовательной организации.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Уважаемые педагоги! Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы является обеспечение высокого качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Это возможно сделать посредством создания условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся,

выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

Организация занятости обучающихся в системе дополнительного образования является одной из форм выявления, поддержки и развития их способностей и талантов. В настоящее время дополнительные общеобразовательные программы реализуют 12 муниципальных образовательных организаций (8 школ, 3 детских сада, ЦДТ).

За последние три года доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях, увеличилась (данная информация представлена на слайде).

Вместе с тем, по итогам прошедшего учебного года охват дополнительным образованием, когда обучающийся, посещающий несколько объединений дополнительного образования, считается один раз, составил лишь 65,5%.

В целях создания условий для самореализации детей, в 2023 году за счет средств областного и местного бюджетов планируется создать 54 дополнительных инфраструктурных места по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной и художественной направленностей на базе школ №1,2,9,11 и Центр детского творчества. Реализация данного проекта будет способствовать развитию системы выявления талантливых детей.

Между тем, в образовательной практике города уже сложились такие формы выявления талантливых детей, как олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали, турниры, форумы.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам ежегодно на территории города Чебаркуля проводится Всероссийская олимпиада школьников.

В Чебаркульском городском округе олимпиада проводится по 20 предметам и в ней ежегодно участвует около 4 тысяч школьников. В 2020-2021 учебном году главными достижениями наших школьников стали призовые места по биологии и обществознанию в региональном этапе олимпиады.

Региональным приемником Всероссийской олимпиады школьников является Областная олимпиада школьников. Это наши младшие школьники. В данной олимпиаде также наивысшим достижением является получение призового места на областном уровне.

Наряду с положительными моментами необходимо отметить снижение количества участников самых массовых этапов Всероссийской олимпиады школьников: непосредственно школьного и городского. Это может свидетельствовать о недостаточном уровне мотивации обучающихся и педагогических работников, а также о необходимости усиления контроля за данным вопросом администрации школ.

Всё большей популярностью пользуются онлайн- и интерактивные олимпиады. Такой формат проведения привлекает участников, ведь им не нужно куда ехать, достаточно иметь компьютер с доступом в сеть «Интернет». Для современных школьников это привычная «среда обитания», а интерактивные задания выполнять гораздо интересней. Данный вид олимпиад является одной из форм учебной деятельности и способствует выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганде научных знаний.

Значимым направлением развития талантов у детей являются конкурсы различной тематики. Так, например, не первый год, обучающийся школы №7 Шаимов Михаил становится победителем заключительного этапа Всероссийского конкурса сочинений, руководитель Соловьёва Ольга Сергеевна.

Ефремова Елена стала победителем Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского с международным участием в городе Москва, руководитель Козикова Анастасия Владиславовна.

Воспитанники Певцова Анатолия Викторовича и Санелина Игоря Александровича ежегодно становятся победителями и призерами всероссийских, окружных и областных спортивных соревнований.

Активное участие школьники города принимают в конкурсах художественной и эстетической направленности: конкурсы чтецов «Джалиловские чтения» и «Живая классика» и многие другие.

Но в то же время среди большого количества достижений по прежнему невысоким остается уровень участия школьников города в олимпиадах и конкурсах технического направления. Но данную проблему может решить только оптимизация кадрового вопроса, а именно курсовая подготовка педагогических работников по данному направлению.

Для стимулирования интереса обучающихся к достижению высоких результатов в Чебаркульском городском округе учреждено единовременное поощрение Главы и Собрания депутатов одарённым детям. Ежегодно данным поощрением в сфере образования удостаиваются 16 школьников, показавших высокие результаты.

Своим опытом работы по выстраиванию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся школы №1 с нами поделится директор Халина Наталья Владимировна.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Коллеги! Каждому молодому человеку на протяжении жизненного пути постоянно приходится принимать решения. Проблема принятия решения — не всегда легкая задача, ведь зачастую от верного выбора зависит благополучие человека, а иногда — и его судьба.

Основная цель профориентационной работы— оказание реальной помощи ребенку в выборе вариантов профессионального образования. Обоснованный профессиональный выбор — это собственное решение человека, осознающего

ответственность при планировании перспектив своего развития. Такую ответственность готовы принять далеко не все взрослые, поэтому подросток в период выбора профессии особо нуждается в помощи со стороны родителей и специалистов: педагогов, психологов.

В Челябинской области работа по данному направлению строится через реализацию Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Целью Концепции, реализуемой в Челябинской области, является помощь в конкретном выборе и построении персонального профессионально-образовательного маршрута и содействие становлению субъекта профессионального самоопределения и эта работа должна носить системный характер.

Профессиональная ориентация в общеобразовательных учреждениях осуществляется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и строится через реализацию подпрограмм программ развития, или реализацию воспитательной работы и находит отражение в планах работы на учебный год.

Активно педагогические коллективы в своей работе используют просмотр онлайн уроков, реализуемых в рамках национального проекта «Образование» по проекту «Успех каждого ребенка»: «Проектория», «Сириус.Онлайн», «Уроки настоящего» и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. На диаграмме представлена доля обучающихся, принявших участие в он-лайн уроках в мае 2021 года по данным информационной системы «Мониторинг реализации национального проекта «Образование».

Обозначим некоторые задачи, решение которых нам предстоит в ближайшее время:

Это- разработка и реализация программ ранней профориентации – начиная с дошкольного возраста. Аналитическая информация, представленная по итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций позволяет сделать вывод, что дополнительные общеобразовательные программы, направленные на раннюю профориентацию реализуются только 10 образовательных организациях: в 4-х детских садах и 6 школах.

Не все образовательные организации используют ресурсы сетевого взаимодействия, в том числе и по организации профессионального самоопределения обучающихся. По итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей только в 10 образовательных организациях реализуются договоры (соглашения) с научно-профессиональным сообществом, предприятиями и организациями.

Напоминаем о том, что на базе Чебаркульского профессионального техникума создан профессиональный центр и они готовы с нами сотрудничать.

С 1 сентября 2021 года начинает работать новый ресурс информационная система «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся». Он уже

прошел апробацию и наша задача создать условия для внедрения и дальнейшего использования данной системы в рамках организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Коллеги! Главной задачей Управления образования как учредителя образовательной организации становится оценка достижения целей, для которых образовательная организация была создана, и эффективности выполнения возложенных на образовательную организацию задач.

Для проведения необходимо всесторонне анализировать работу руководителей всех уровней образования через организацию и проведение мониторинга.

В Челябинской области данный анализ осуществляется через информационную систему «Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций».

Оценка деятельности руководителя отражает работу всего коллектива в целом, как деятельность заместителей директора, которые отвечают за реализацию образовательных программ и программ воспитания, деятельность лиц, ответственных за ведение сайта образовательных организаций, так как оценка осуществляется в первую очередь через отражение необходимой информации на сайте, так и работу педагогических работников, которые демонстрируют результативность по олимпиадному движению, ведению Сетевого города.

Анализ результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей позволяет определить слабореализуемые направления и спланировать работу. Такими направлениями являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ. Так показатель «Соответствие доли обучающихся образовательной организации, охваченных дополнительным образованием в образовательной организации, оптимальному (среднеобластному) значению» не соответствует ни в одной дошкольной образовательной организации и соответствует только в 6 школах из 9.

Следующие направление это:

- соответствие доли педагогических работников , прошедших процедуру аттестации с использованием ИС «Аттестация педагогических работников», оптимальному значению (среднеобластному). Как Вы видите на слайде, используют возможности информационной системы только 8 дошкольных образовательных организаций, 5 общеобразовательных и организация дополнительного образования. Возможности данного ресурса для проведения аттестации педагогических работников мы уже комментировали, но в силу различных причин не все готовы и желают им воспользоваться.

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Уважаемые коллеги! Повышение качества образования невозможно без профессионального развития педагогов.

Система профессионального развития педагогических работников складывается из нескольких составляющих.

Одним из них является повышение квалификации педагогов, которое направлено на совершенствование, углубление, обновление ранее полученных и сформированных знаний и навыков.

Чебаркульский городской округ в вопросах повышения квалификации сотрудничает с образовательными организациями города Челябинска: это Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, Региональный центр оценки качества и информатизации образования, Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.

Самыми востребованными направлениями в обучении для педагогических работников города Чебаркуля остаются: Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта, Совершенствование профессиональных компетенций учителя-предметника.

Большое распространение в этом направлении получили интернет-платформы. Обучение на данных платформах проходит без отрыва от рабочего места по средствам информационно-коммуникационных технологий. Самыми востребованными стали площадки Инфоурок, Фоксфорд, Первое сентября.

Ярким инновационным фактором повышения профессиональных компетенций педагогов являются конкурсы профессионального мастерства. Участие в конкурсе позволяет педагогу, в полной мере, раскрыть свой профессионализм, проявить эрудицию, глубину и нестандартность педагогического мышления. Конкурсант, во время открытых занятий демонстрирует степень владения учебным материалом в соответствии со стандартами, способность подбирать материал по объёму и сложности, целесообразность смены видов деятельности учащихся, использование различных способов мотивации учащихся.

Важными составляющими современного урока являются умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности, умение педагогически целесообразно реагировать на позицию учащихся, включить каждого учащегося в обсуждение.

Свой высокий профессионализм продемонстрировали участники конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям» и «Педагог года в дошкольном образовании».

В 2020-2021 учебном году проведение конкурсов профессионального мастерства было приостановлено ввиду не спокойной эпидемиологической

обстановки, надеемся, в новом учебном году мы вновь встретимся с талантливыми и творческими коллегами на данных мероприятиях.

Профессиональному развитию педагогических работников также способствует проведение методических недель и семинаров. В марте 2021 года для руководящих и педагогических работников на базе школы №1 был проведён методический семинар по теме «Формирование ключевых компетенций обучающихся методами активного и интерактивного обучения и воспитания».

Семинар был полностью практикоориентированным. Педагогические работники школы представили мастер-классы, квесты, беседы.

В апреле 2021 года была проведена методическая неделя на базе школы №2 по теме: «Педагогические практики формирования функциональной грамотности обучающихся». Методическая неделя проводилась с целью повышения профессиональной компетентности и методического мастерства учителей. В рамках данного мероприятия было проведено 12 учебных занятий.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и в целях создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на базе школы №6 были проведены процедуры оценки предметных и методических компетенций педагогических работников города. В данной процедуре приняли участие 5 педагогов. 4 из них достигли уровня выполнения работы 60 и более процентов и показали повышенный уровень.

Данные педагоги по решению Министерства образования и науки Челябинской области включены в списки региональных экспертов и тьюторов. Для педагогов, не преодолевших граничные баллы на муниципальном уровне, будет предложена методическая поддержка для выстраивания индивидуального маршрута повышения квалификации.

С 13 по 23 сентября 2021 года будет проводиться II этап оценки профессиональных компетенций педагогических работников по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание и география. На данное исследование от Чебаркуля заявлено 17 учителей-предметников из 4х школ города.

Система организации воспитания обучающихся

Уважаемые коллеги, основными составляющими образования являются воспитание, обучение и развитие. Однако следует отметить, что подобное разделение условно, поскольку в реальном процессе образования все указанные сферы связаны и представляют собой единый процесс, имеющий в последнее время актуальное значение в связи с реформированием образования, когда проблема воспитания стоит особенно остро.

Основополагающими документами, регламентирующими систему организации воспитания обучающихся, являются документы федерального и регионального уровня, представленные на слайде.

Муниципальная система организации воспитания и социализации обучающихся ориентирована на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и выстраивается на основе государственных требований с учетом социально-экономических, культурно-исторических и других условий Чебаркульского городского округа.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ сказано:

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

В целях обеспечения данных условий, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей, в муниципальной системе образования города реализуется Программа развития воспитания в образовательных организациях Чебаркульского городского округа на 2021-2025 годы.

Основные направления данной Программы представлены на слайде.

К ним относятся:

1. Развитие социальных институтов воспитания в образовательных организациях Чебаркульского городского округа;

2. Обновление воспитательного процесса в образовательных организациях Чебаркульского городского округа с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Коллеги, остановимся лишь на нескольких важных аспектах развития системы воспитания в городе.

В рамках развития социальных институтов воспитания в образовательных организациях ведется работа по созданию условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. В 1 полугодии 2021 года в общеобразовательных организациях было проведено 214 просветительских мероприятий для родителей. Однако, только в нескольких учреждениях реализуются целевые планы проведения родительского лектория-это школы № 1,4,10,11 и программа родительского просвещения -школа №76.

И одним из важных механизмов управления качеством образовательной деятельности является внедрение в образовательных организациях общего образования с 1 сентября 2021 года рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, направленных на решение следующих задач:

- гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми,

- разрешение вопросов гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирования российской идентичности школьников, их духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей,

- приобщения к культурному наследию, физического воспитания и

формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания,

- развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Успешно воспитательные практики развиваются в школах, которые активно включились в деятельность Российского движения школьников и Юнармии:

- в 2021 году зарегистрировано местное отделение РДШ на базе МБОУ СОШ №7;

- в школах №1,2,4,6,9,11,76 созданы первичные отделения РДШ;

- в МБОУ «СОШ №4» организована деятельность отрядов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия;

- развивается кадетское движение в МБОУ «СОШ №6».

Кроме этого, во всех школах действуют органы ученического самоуправления, такие как ученический совет, совет старшеклассников, совет обучающихся, совет старост, а также детские организации.

Мы надеемся, что развитию деятельности общественных объединений детей в школах города будет способствовать участие 6 школ города в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» по внедрению ставок советников директоров общеобразовательных организаций по воспитанию и работе с детскими объединениями.

Еще одной из актуальных задач в сфере воспитания является развитие волонтерской деятельности обучающихся. В настоящее время в 3-х школах действуют добровольческие (волонтерские) объединения: школа №1 - объединение «Волонтеры», школа №7 - «ЯВолонтер», школа №9 - «Милосердие» и «Эколята».

Но и в других школах дети активно принимают участие в волонтерской деятельности: в благотворительных акциях по оказанию помощи приюту для животных, участию в проекте «Комфортная городская среда», сотрудничестве с детскими садами; экологическом волонтерстве, наставничестве, просветительской и консультативной деятельности.

По инициативе Министерства экологии Челябинской области и поддержке губернатора Алексея Леонидовича Текслера в образовательных организациях будет реализовываться экологическое воспитание. В этом учебном году учебное пособие получают первоклассники, а также методическое пособие учителя начальных классов.

Коллеги, государство расставило приоритеты по развитию воспитания в системе образования, и в ближайшие нам предстоит работать над решением актуальных задач в этой области, в том числе определенных в муниципальной программе развития воспитания в образовательных организациях Чебаркульского городского округа на 2021-2025 годы.

К ним относятся:

1) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;

2) повышение педагогической культуры родителей ;

3) повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации воспитательной деятельности;

4) осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для

методического обеспечения воспитательной работы ;

5) адаптация детей, для которых русский язык не является родным .

Сегодня опытом работы по обновлению воспитательного процесса в рамках работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья поделится директор школы №10 Кривоносова Елена Александровна.

Система мониторинга качества дошкольного образования

Уважаемые коллеги!

До 2021 года в дошкольном образовании не было комплексного подхода в оценке качества дошкольного образования. Имеется небольшое количество информационных систем, анализ результатов которых позволяет сделать выводы, но они носят в большей мере фрагментарный характер.

В этом году дошкольное образование включено в мониторинг оценки механизмов управления качеством образования. Данный мониторинг отражает управленческий цикл, который должны проходить процессы или процедуры, происходящие в системе дошкольного образования. Это необходимо, в первую очередь, для принятия эффективных управленческих решений и, безусловно, для выявления проблемного поля, которое должно лечь в основу следующего управленческого цикла.

Качество дошкольного образования города Чебаркуля оценивалось через призму традиционных мероприятий. Так:

- весной 2021 года на базе 14-го детского сада состоялась методическая неделя. Представленные занятия прошли на высоком методическом уровне, средняя оценка педагогов составила 5 баллов;

- в течение учебного года функционировали методические объединения педагогов дошкольных учреждений. Эти мероприятия также ориентированы на повышение качества дошкольного образования;

- также оценивание осуществлялось посредством мониторинга уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ результатов данного мониторинга показывает, что в течение последних лет отмечается снижение показателей освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Это связано в том числе и с увеличением воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим было принято решение развивать коррекционное и инклюзивное образование. С каждым годом в детских садах Чебаркуля увеличивается число групп для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Так, на сегодняшний день в системе дошкольного образования функционирует 14 групп: 6 групп – для детей с нарушением речи, 5 групп – для детей с задержкой психического развития, 1 группа- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 2 группы детей с аллергопатологиями и оздоровительной направленности. С 1 сентября 2020 года в детском саду №25 начала функционировать группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Аналогичная

группа начнет работать с 1 сентября 2021 года в детском саду № 3. Еще 6 дошкольных учреждений подали заявки на открытие таких групп, половина из которых уже имеет группы компенсирующей направленности, но руководители приняли решение организовать коррекционное образование с более раннего возраста.

В 2021 году детские сады впервые приняли участие в мониторинге качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В мониторинге приняли участие 15 организаций, реализующих программы дошкольного образования, что составило 100%.

Анализ результатов мониторинга показал, что качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования во всех детских садах соответствует оптимальному уровню.

В то же время отмечается, что некоторые условия сформированы только на достаточном уровне: это качество взаимодействия с семьей; управления дошкольной образовательной организацией; обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу и качество кадровых условий.

Поэтому перед дошкольными образовательными организациями стоит задача по повышению качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Еще одним из механизмов оценки качества дошкольного образования является введение мониторинга качества дошкольного образования, направленного на оценку имеющейся образовательной среды, условий, созданных для развития воспитанников. В 2020 году в режиме апробации в данном мониторинге принял участие 5-й детский сад. Мониторинг позволил увидеть пробелы, над которыми необходимо работать в дальнейшем для принятия эффективных управленческих решений, например, через реализацию программы развития образовательной организации. В 2021 году в мониторинге примут участие 2,4,35-й детские сады. В дальнейшем данной процедурой будут охвачены все дошкольные образовательные организации.

Уважаемые коллеги! Родители, как заказчики услуг дошкольного образования, хотят увидеть новые подходы в воспитательно-образовательной деятельности. Наша задача организовать включение инновационных решений через обеспечение вариативности дошкольных образовательных услуг. Кроме того, основной задачей образовательной организации остается выстраивания системы взаимодействия с семьями воспитанников. Данная работа организовывается через включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, это такие формы как: проведение совместных праздников, проведение родительского Дня, создание родительских уголков и так далее.

Одной из важных составляющих в работе детских садов остается создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и

уходу. В том числе и эти направления оцениваются в рамках мониторинга качества дошкольного образования.

Своим опытом работы поделится заведующий детским садом № 42 Ольга Сергеева Злодеева.

Уважаемые участники совещания!

Мониторинг качества общего и дополнительного образования Чебаркульского городского округа является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве образования. На сегодняшний день перед образовательными организациями стоит масштабная задача по включению механизмов оценки качества образования в систему внутренней оценки качества образования и программ развития.