

## «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся»

Докладчик: Халина Н.В.,  
директор МБОУ «СОШ №1»

На современном этапе развития системы образования работа с одаренными и талантливymi обучающимися определяется как одно из ключевых направлений. Заинтересованность государства и его поддержка в этом отражаются в документах различных уровней от федеральных законов до приказов Министерства образования и науки Челябинской области (на слайд: ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 20.02.2019 г.; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012г. № Пр-827; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; Стратегия научно-технического развития РФ; Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 г., утвержденной постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 31.01.2019 г. № 178, Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области», утвержденной постановлением правительства ЧО от 28.12.2017 г. № 731-П; Паспорт реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в ЧО и др.)

Чтобы понять, что же необходимо выявлять, поддерживать и развивать у наших детей, педагоги должны четко понимать, что же такое способности и таланты, чем они отличаются и как их можно изменять.

**Способность**, или навык – это приобретенное посредством обучения умение, которое позволяет человеку эффективно выполнять определенное дело.

**Одаренность**, или талант – это врожденное существующее по умолчанию умение человека искусно выполнять определенную задачу.

Талант без развития способностей останется, как говорят, «не раскрытым». А развивать навыки без всякой предрасположенности к ним – насильственное дело. Получается рецепт для достижения успеха таков: выявление сильных сторон плюс интенсивное развитие способностей.

Чтобы определиться с сильными сторонами личности нужно понимать, как же можно классифицировать таланты (одаренности). В современной науке единой классификации не существует, но чаще всего психологи выделяют пять типов одарённости:

1. **Интеллектуальная** одарённость характеризуется повышенной наблюдательностью, концентрацией внимания и способностью анализировать информацию. Такие дети отличаются высоким IQ, обладают сильным критическим мышлением и, как правило, преуспевают в каком-то одном предмете.
2. **Академическая** одарённость подразумевает отличную память. Такие дети легко усваивают школьный материал, могут обучаться самостоятельно, потому что процесс

учёбы приносит им удовольствие. Как правило, они способны пройти программу нескольких классов за один учебный год.

3. **Креативная** одарённость может проявляться в богатой фантазии и нестандартном мышлении. Частный случай — творческая одарённость, то есть склонность детей к рисованию, танцам, музыке, стихосложению, актёрскому мастерству и другим искусствам.
4. **Социальная** одарённость заключается в наличии лидерских качеств, высоком уровне эмпатии, интуиции, яркой харизме. Такие дети могут непринуждённо общаться с людьми разных возрастов и часто обладают врождённым эмоциональным интеллектом — восприимчивостью к чувствам других.
5. **Психомоторная** одарённость предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.

Итак, определившись с понятиями и обобщив опыт своей работы, мы разработали **«Модель по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся в МБОУ «СОШ №1»»**.

Цель: Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся.

Задачи:

1. Проводить исследования обучающихся на предмет одаренности;
2. Составить и регулярно обновлять банк данных обучающихся по видам одаренности;
3. Обеспечить равные возможности всем обучающимся для проявления талантов;
4. Совершенствовать систему дополнительного образования, внеурочной деятельности, воспитательной работы школы;
5. Поощрять обучающихся к проявлению способностей и талантов, способствовать профессиональному самоопределению;
6. Предоставлять возможность повышать квалификацию педагогам, работающим с одаренными детьми;
7. Осуществлять сотрудничество с семьей одаренного ребенка.

**Из названия нашей модели понятно, что работа проводится по трем направлениям:**

***1. Выявление – 2. Поддержка – 3. Развитие***

***1. Как выявить одарённого ребёнка?***

Одарённость — это результат сложного взаимодействия наследственности, воспитания и саморазвития. В 50% случаев особые способности ребёнка проявляются к 5–6 годам и к 8 раскрываются в полной мере. На сегодняшний день не существует единого метода, который позволил бы точно определить, одарён ребёнок или нет. Как правило, используется комплекс разных тестов. В условиях общеобразовательной школы это не всегда возможно, поэтому, используется и метод педагогического наблюдения, а также сбор информации из социума (общение с родителями, сведения из учреждений дополнительного образования и пр.).

Работу нашей школы по выявлению одаренных обучающихся можно представить в виде таблицы:

### Выявление одаренных обучающихся

<b>Методы, способы получения информации</b>				
Анализ работы школы в прошедшем учебном году	Психологическая диагностика, анкетирование	Наблюдение	Общение с родителями	Информация из других источников
<b>Формы выявления одаренных обучающихся (по видам одаренности)</b>				
<i>Интеллектуальная</i>	<i>Академическая</i>	<i>Креативная</i>	<i>Социальная</i>	<i>Психомоторная</i>
Участие в ВОШ	Элективные курсы	Кружки, ВД	КТД	Секции
Олимпиады ВУЗов	Дистанционные олимпиады	Смотры, конкурсы	Социально-значимые акции	Спартакиада школьников
Предметные недели	Интеллектуальные конкурсы	Фестивали	Детские объединения	Спортивные соревнования
НОУ	Индивидуальные проекты	Выставки	Ученическое самоуправление	Фестивали ГТО

## 2. Поддержка.

Расширение единого образовательного пространства – необходимое условие для проявления каждым ребенком своих способностей, возможности самореализации в различных видах деятельности. На этапе поддержки одаренных обучающихся большую роль играет работа школьной службы психолого-педагогического сопровождения. Здесь необходима помощь не только обучающимся, но и педагогам, и родителям.

Итак, при работе с одаренными детьми психолог может помочь:

#### **педагогам:**

- в поиске эффективных форм общения с обучающимся;
- в разработке и подборе рекомендаций по индивидуальному подходу;
- в составлении индивидуальных маршрутов обучения;

#### **родителям:**

- в повышении психологической компетенции;
- в ознакомлении с возрастными психологическими характеристиками ребенка;
- в проведении диагностики и консультации по ее итогам;

### Поддержка одаренных обучающихся

<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>	<b>Психолог</b>
Создание оптимальных условий для обучения	Контроль за распределением учебной нагрузки обучающегося	Психологическая диагностика одаренности
Дополнительные занятия (элективные курсы)	Оказание помощи в выработке эффективного стиля общения	Обучение социально-психологическим навыкам и умениям

Подготовка к олимпиадам, конкурсам, смотрам	Удовлетворение потребностей и интересов	Тренинг личностного роста
---	---	---------------------------

### 3. Развитие.

Развитие талантов и способностей обучающихся в общеобразовательной школе – дело очень не простое, а в условиях двухсменного обучения, шестидневной рабочей недели, отсутствия актового зала, перегруженности школы, недостаточности материально-технической базы для данной работы вообще практически невозможное. Но учителя трудностей не боятся и находят возможности осуществлять следующие формы работы с одаренными обучающимися:

1. Исследовательская и проектная деятельность (НОУ, ИП, соц. проекты)
2. Предметные недели и декады (ШМО)
3. Олимпиады и конкурсы различных уровней (индивидуально)
4. Взаимодействие с родителями одаренных обучающихся (помощь в поисках возможностей дальнейшего развития талантов ребенка)
5. Сотрудничество с различными организациями города и области (спортивными учреждениями, организациями доп. образования и досуга, социальными партнерами, территориально доступными учебными заведениями в том числе и в целях профориентации)

Любая система, концепция или модель, как мы знаем, должна стремиться к достижению определенных результатов. Завершая разговор о «**Модели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся в МБОУ «СОШ №1»**» необходимо обратить внимание на показатели эффективности нашей работы. Для их определения мы воспользовались материалами «Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области», утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 г. № 01/253

#### **Показатели:**

1. Количество участников школьного и муниципального этапов ВОШ (% от общего числа обучающихся)
2. Количество учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) (% от общего числа обучающихся)
3. Количество обучающихся в возрасте 6,5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в %
4. Количество обучающихся с ОВЗ в возрасте 6,5-18 лет охваченных дополнительным образованием, в т.ч. с использованием дистанционных технологий, от общего количества детей данного возраста в %
5. Количество обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (% от общего числа обучающихся)

6. Количество детей, в т.ч. с ОВЗ, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана по результатам диагностики выявления талантов и способностей у детей и молодежи (% от общего числа обучающихся)
7. Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности (% от общего числа педагогов)

И в заключение хочется сказать следующее: выявление у ребёнка одарённости не должно быть самоцелью, но можно помочь раскрыть потенциал ребёнка. Для этого нужно поощрять его увлечения, даже если они не кажутся нам чем-то стоящим. Ребёнок, любящий выдумывать несуществующие слова, возможно, станет в будущем выдающимся лингвистом, а юный любитель рисовать в школьных тетрадях узоры имеет шансы вырасти популярным дизайнером.

Мир всегда предъявляет повышенные требования к тем, кто выбивается из стандартов. Социум реагирует активно: конкурсы, олимпиады, ожидания родственников и педагогов, зависть сверстников. Неудачи и конкуренция создают напряжение, которое не даёт сосредоточиться. Поэтому одарённым детям очень важна наша с вами помощь и поддержка. Ведь главное — вырастить не гения, а психически здорового и счастливого человека.

**В заключении хотелось бы сказать словами *К.Роджерса*:**

«Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт.

Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека.»

От себя лично и коллектива школы №1 желаю в наступающем учебном году вам и вашим ученикам творчества, созидания и успехов!