

«Обновление воспитательного процесса в рамках работы с детьми с ОВЗ»

Выступление Кривоносовой Е.А.,
директора МБОУ ООШ № 10

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В чем заключается обновление воспитательного процесса в рамках работы с детьми с ОВЗ.

В настоящее время, каждый десятый в населении Земли, то есть, более 500 млн. человек имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами. Среди них не менее 150 млн. детей. Каждая четвертая семья сталкивается, так или иначе, с проблемой инвалидности.

И несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ОВЗ медленно, но стабильно растет.

Как говорил древнегреческий писатель и философ Плутарх:

«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими - это в нашей власти».

Что же во власти нашего учебного заведения.

За последние годы накоплен достаточно большой инновационный опыт реабилитации детей с особенностями развития, опирающийся на новую стратегию отношения к детям. Суть этой стратегии заключается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, человечества в целом- он должен стать оптимально развитой

личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного взросления.

Коррекционно- воспитательная деятельность нашей школы- составная часть единого образовательного пространства, она должна обладать определенным «рабочим полем», иметь определенную структуру и направления воздействия, складывающиеся из следующих блоков:

1 блок- нормализация и обогащение отношений с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом через общие творческие дела.

2 блок- корректирующее воздействие на ребенка различными факторами (природными, социальными),

3 блок- социально-бытовая ориентация и профессионально-трудовая подготовка посредством развивающих занятий,

4 блок- компенсация пробелов и недостатков в духовном мире, усиление деятельности в той области, в которой ребенок может добиться хороших результатов.

Социализация ребенка с ОВЗ- конечная цель всей работы педагогического коллектива.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в школьной среде комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность, не зависимо от своих психофизических особенностей. Содержание и используемые формы работы воспитательной программы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков

Численность обучающихся позволяет сотрудникам знать каждого ребенка, его личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семье, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

На слайдах мы продемонстрировали наиболее интересные формы работы, позволяющие педагогам максимально задействовать всех ребят, никому из детей не остаться в стороне от жизни класса, школы. И при этом в работе мы успешно взаимодействуем со всеми структурами города. Данные формы работы включены в программу воспитания МБОУ ООШ № 10.

Все вместе мы стараемся обеспечить максимальную социализацию детей с ОВЗ, чтобы они смело могли выходить во взрослую жизнь и не потеряться в ней.

«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта вся живая повседневность, в которой нет мелочей.

Каждый наш поступок, который видят и слышат дети, каждое наше слово- интонация, с которой оно произносится, являются капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием его личности.»

Это слова выдающегося русского врача и педагога Всеволода Петровича **Кащенко** (1870—1943), который еще в 20-х годах прошлого века в полный голос заявил, что коррекция недостатков личности в процессе ее становления проблема большой социальной значимости, и решать ее нужно в контексте государственной политики. Этот призыв не утратил своего значения и по сей день.