

Выступление директора МБОУ «СОШ № 2» Сергеевой Светланы Анатольевны

по теме: «Функциональная грамотность как условие качества образования обучающихся» (из опыта работы МБОУ «СОШ № 2»)

В настоящее время в Российской Федерации идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение международных образовательных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач (Из указа Президента России от 7 мая 2018 года: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования).

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу нужен человек функционально грамотный, который умеет работать на результат и способен к определенным социально значимым достижениям.

Для школ, работающих в сложных социальных условиях, развитие функциональной грамотности обучающихся является особенно важной и актуальной задачей.

Для решения этой задачи в нашей школе была создана рабочая группа по формированию и развитию функциональной грамотности, в состав которой вошли представители администрации и педагогического коллектива школы.

Результатом деятельности рабочей группы стала разработка Дорожной карты по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ № 2».

В Дорожной карте были определены цели и задачи работы педагогического коллектива школы по созданию условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с утвержденной Дорожной картой была проведена диагностика трудностей педагогов и имеющегося положительного опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, а также были изучены предложения педагогов школы по реализации программы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Полученные результаты стали поводом для проведения аналитической деятельности, итоги которой были подведены на заседании педагогического совета школы.

Еще одна задача, которую требовалось решить на первом этапе реализации дорожной карты - это изучение методик и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методик оценивания ключевых компетенций обучающихся, что было сделано через организацию участия педагогов школы в вебинарах, организацию самообразования по данной теме.

Педагогами школы был запланирован и проведен семинар по теме: «Актуальные проблемы формирования естественнонаучной грамотности обучающихся», на котором рассматривался вопрос о естественнонаучной грамотности как компоненте функциональной грамотности обучающихся. Заместителем директора по УВР Д.В. Ефремовой были представлены результаты диагностики естественнонаучной грамотности обучающихся 8-9 классов школы. Исследование проводилось с использованием ресурса «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» на платформе Российская Электронная Школа. Учитель физики С.В. Матвеев и учитель химии И.В. Пчельникова поделились приемами педагогической деятельности по формированию естественнонаучных знаний обучающихся на своих уроках.

На семинаре-практикуме «Формирование математической грамотности или учимся для жизни» учителя школьного методического объединения математики и информатики показали как формировать математическую грамотность обучающихся средствами мониторинговых заданий. Педагоги школы на

практикуме учились постановке целей и конструированию приёмов в соответствии с запланированными результатами.

В ходе участия в педагогических чтениях по теме «Читательская грамотность как базовая основа формирования ключевых универсальных учебных действий обучающихся» читательская грамотность была рассмотрена в контексте стандартов общего образования. Учителем русского языка и литературы М.В. Козловой был представлен опыт по формированию читательской грамотности через проектно-исследовательскую деятельность. Учитель начальных классов Т.В. Кошкарлова поделилась опытом по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся посредством интерактивного пособия «Лепбук».

На семинаре по теме «Финансовая грамотность обучающихся как фактор социально-экономического развития общества» руководитель школьного методического объединения учителей истории и обществознания Е.Н. Хабарова представила анализ генезиса понятия «Финансовая грамотность», учитель начальных классов Л.И. Дряхлова рассказала, как проводится пропедевтическая работа на уроках по формированию финансовой грамотности обучающихся начальных классов.

Финансовая грамотность формируется не только на учебных занятиях, но и на занятиях по внеурочной деятельности средствами курсов «Секреты финансовой грамотности» в начальной школе и «Основы финансовой грамотности» в 10-11 классах.

Итогом работы педагогического коллектива школы стало распространение опыта среди коллег города через проведение городской методической недели по теме «Педагогические практики формирования функциональной грамотности обучающихся».

В рамках проведения методической недели учителями школы были подготовлены и проведены открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности с использованием приемов по формированию функциональной грамотности обучающихся, определяемых международными исследованиями.

Участники городской методической недели отметили важность и практическую значимость такого формата проведения мероприятия, направленного на взаимодействие, открытие нового и осознания имеющегося опыта.

Своевременным, значимым и важным для решения вопроса развития функциональной грамотности обучающихся стало участие нашей образовательной организации в региональном проекте «Цифровая образовательная среда». Предполагается, что проект послужит стимулом для обновления содержательной базы образования в школе, даст возможность обучающимся и педагогам лучше ориентироваться в цифровом пространстве. При помощи цифровой образовательной среды улучшится качество образования, так как педагоги смогут эффективнее повышать квалификацию, а в школе появится необходимая инфраструктура для совершенствования образовательного процесса.

За время реализации дорожной карты по формированию функциональной грамотности администрацией и педагогами школы сделано очень многое. Вместе с тем, несомненным является тот факт, что вопросы формирования функциональной грамотности остаются для нас важнейшими. От того, насколько успешно они будут решаться на уровне общего образования, во многом будет зависеть не только общий уровень культуры детей, но и то, насколько наши дети смогут оказаться адаптированными к условиям жизни в современном обществе и насколько они могут оказаться востребованными и успешными в современном стремительно изменяющемся мире.