



Управление образования администрации Чебаркульского городского округа

ПРИКАЗ

«26» 12 2022 г.

№ 485 -Д

Об итогах диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов (областная контрольная работа) в Чебаркульском городском округе в 2022 году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28 октября 2022 г. № 01/2451 «Об организации и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году» обучающиеся 10 классов общеобразовательных организаций № 1,2,4, 7 Чебаркульского городского округа приняли участие в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении основной образовательной программы общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (далее-РИКО-10).

На основании вышеизложенного,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые информационно-аналитические материалы.
2. Руководителям МБОУ «СОШ №1» (Халина Н.В), МБОУ «СОШ № 2» (Сергеева С.А.), МБОУ «СОШ № 4» (Менщикова Л.З.), МБОУ СОШ № 7 (Перенесеев В.А.) обеспечить выполнение рекомендаций, изложенных в информационных материалах (п.3 раздел «Выводы и рекомендации по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов в соответствии с ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Чебаркульского городского округа в 2022 году»).
3. Методическому кабинету Управления образования администрации обеспечить выполнение рекомендаций, изложенных в информационных

материалах (п.2 раздел «Выводы и рекомендации по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной (читательской) грамотности) обучающихся 10-х классов в соответствии с ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Чебаркульского городского округа в 2021 году»).

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления
образования администрации



О.Е. Белова

Информационные материалы по результатам выполнения
диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных
планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х
классов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28 октября 2022 г. № 01/2451 «Об организации и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году» обучающиеся 10-х классов общеобразовательных организаций № 1,2,4,7 Чебаркульского городского округа приняли участие в диагностике уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) при освоении основной образовательной программы общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

С целью нормативного обеспечения организации и проведения РИКО-10 для обучающихся 10-х классов в Чебаркульском городском округе был подготовлен приказ от 01.11.2022 г. № 394-Д «Об организации и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (областная контрольная работа) в общеобразовательных организациях Чебаркульского городского округа».

Чебаркульский городской округ принимал участие в РИКО-10 в сроки, определенные Министерством образования и науки Челябинской области № 01/1903 от 02.09.2022 "О проведении регионального мониторинга качества подготовки обучающихся ОО Челябинской области в 2022-2023 учебном году".

Дата проведения работы: 16 ноября 2022 г.

РИКО-10 в Чебаркульском городском округе была проведена по Модели 1 (на базе образовательных организаций (далее ОО).

Областная контрольная работа выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающегося при освоении междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» ООП ООО. Кодификатор метапредметных планируемых результатов сформирован в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП ООО сориентирован на концептуальные подходы к оцениванию метапредметных результатов обучающихся в части читательской компетентности, представленных в методологии оценки качества общего

образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Областная контрольная работа состоит из трех частей.

Каждая часть содержит по 6 заданий для диагностики уровня функциональной грамотности.

Задания части 1 проверяют естественнонаучную грамотность.

Задания части 2 проверяют математическую грамотность.

Задания части 3 проверяют читательскую грамотность.

Каждое из заданий областной контрольной работы предполагает диагностику уровня достижения метапредметных результатов, которые в совокупности обеспечивают достижение функциональной грамотности обучающихся, что отражено в обобщенных планах оценки естественнонаучной, математической, читательской грамотности.

Контрольные измерительные материалы для проведения областной контрольной работы содержат сплошные тексты с включением внетекстовой (не-сплошной) информации (таблицы, рисунки, диаграммы) и задания к ним.

Общее количество заданий – 18, из них: 6 заданий на выбор правильного ответа из нескольких вариантов, 4 задания на краткий ответ в виде числа, 8 заданий на множественный выбор.

Перевод первичных баллов в уровневую шкалу представлен в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода
первичного балла за выполнение РИКО- 10 в уровневую шкалу (метапредметные планируемые результаты)

Уровневая шкала	Недостаточный	Базовый	Повышенный
Количество баллов	0–13	14-21	22-27

первичного балла за выполнение РИКО- 10 в уровневую шкалу (функциональная грамотность)

Уровневая шкала	Низкий	Средний	Высокий
Количество баллов	0-13	14-21	22-27

В РИКО-10 приняли участие 103 обучающихся из 4 общеобразовательных организаций Чебаркульского городского округа (таблица 2)

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в РИКО-10

Наименование ОО	Количество обучающихся
МБОУ «СОШ №1»	30
МБОУ «СОШ № 2»	27
МБОУ «СОШ № 4»	24
МБОУ СОШ № 7	22
Итого по Чебаркульскому городскому округу	103

Приведен сопоставительный анализ результатов по школам Чебаркульского городского округа (Таблица 3, 4, 5, 6).

Таблица 3

Результаты по школам (метапредметные планируемые результаты)

Наименование ОО	Количество обучающихся, выполнивших работу		
	Недостаточный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
МБОУ «СОШ № 1»	6	19	5
МБОУ «СОШ № 2»	0	25	2
МБОУ «СОШ № 4»	1	22	1
МБОУ СОШ № 7	12	10	0
Итого по Чебаркульскому городскому округу	19	76	8

Таблица 4

Результаты по школам (функциональная грамотность)

Наименование ОО	Количество обучающихся, выполнивших работу		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
МБОУ «СОШ № 1»	6	19	5
МБОУ «СОШ № 2»	0	25	2
МБОУ «СОШ № 4»	1	22	1
МБОУ СОШ № 7	12	10	0
Итого по Чебаркульскому городскому округу	19	76	8

Поскольку задания диагностической работы предполагают одновременную проверку метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности, результаты по этим направлениям совпадают.

Таблица 5

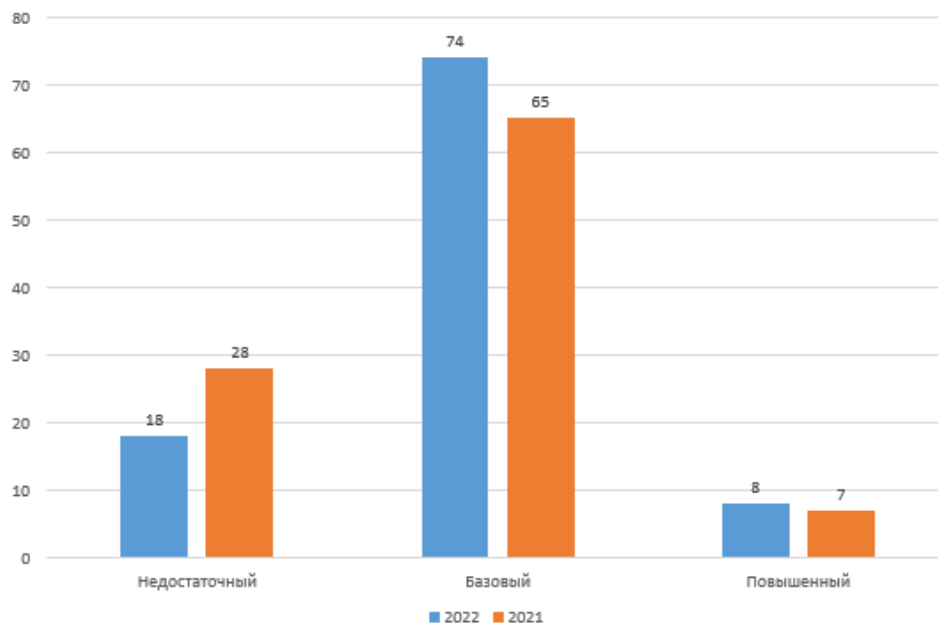
Уровень успешности выполнения работы обучающимися (метапредметные планируемые результаты и функциональная грамотность) (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)		
	Недостаточный (низкий) уровень	Базовый (средний) уровень	Повышенный (высокий) уровень
МБОУ «СОШ № 1»	20%	63%	17%
МБОУ «СОШ № 2»	0%	93%	7%
МБОУ «СОШ № 4»	4%	92%	4%
МБОУ СОШ № 7	56%	11%	0%
Итого по Чебаркульскому городскому округу	18%	74%	8%

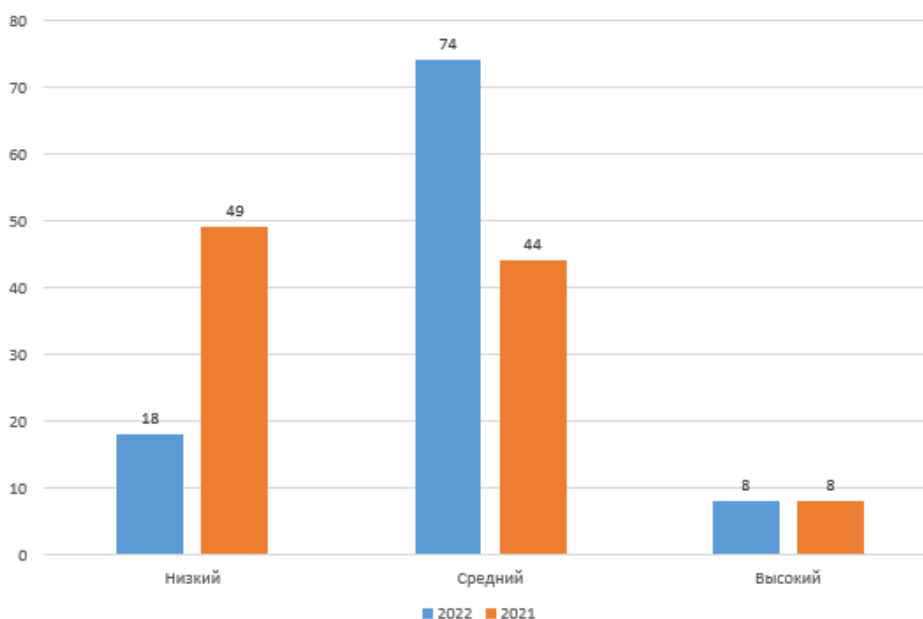
Анализ полученных результатов РИКО-10 показал, что лишь незначительная доля участников, показали успешные результаты– повышенный уровень по метапредметным планируемым результатам и функциональной грамотности- 8%.

Большинство обучающихся выполнили работу на базовом уровне- 74 %.
Недостаточный уровень продемонстрировали 8 %.

Сравнительные результаты диагностики уровня индивидуальных достижений метапредметных планируемых результатов обучающихся 10 классов (2021/2022 год)



Сравнительные результаты диагностики уровня индивидуальных достижений функциональной грамотности обучающихся 10 классов (2021/2022 год)



Результаты оценки метапредметных планируемых результатов показали снижение числа учеников показавших недостаточный уровень освоения метапредметных планируемых результатов (2021 год- 28%, 2020 год – 5,26%, 2019 год – 18%). Также вырос процент обучающихся, продемонстрировавших повышенный уровень метапредметных планируемых результатов. 8% -2022 год, 6,9% – 2021 год.

В данном случае можно говорить, о том, что наиболее высокие результаты показала МБОУ «СОШ № 2» - 93 % учащихся, выполнивших работу на базовом и среднем уровне, отсутствуют обучающиеся показавшие недостаточный и низкий уровень.

Распределение заданий РИКО-10 по уровням сложности показано в таблице 7. В работе использовались задания базового, повышенного уровня сложности.

Таблица 7

Распределение заданий по уровням сложности

№ п/п	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Процентная составляющая от общего количества заданий
1	Низкий	5	28%
2	Средний	7	39%
3	Высокий	6	33%
	Итого	18	

В таблице 8 представлено распределение заданий по разделам программы (метапредметные планируемые результаты)

Таблица 8

№п/п	Раздел программы	Количество заданий низкого уровня	Количество заданий среднего уровня	Количество заданий высокого уровня
1.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1	1	
2.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2		

3.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		1	
4.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	1	4	
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач			2
6.	Смысловое чтение	1	1	2
7.	Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации			1
8.	Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем			1
	Всего	5	7	6

В таблице 9 представлено распределение заданий по разделам программы (функциональная грамотность)

Таблица 9

№п/п	Раздел программы	Количество заданий низкого уровня	Количество заданий среднего уровня	Количество заданий высокого уровня
------	------------------	-----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

1.	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления (ЕГ)		1	
2.	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (ЕГ)		1	1
3.	Распознавать и формулировать цель данного исследования (ЕГ)	1		
4.	Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников (ЕГ)			1
5.	Предлагать и оценивать способ научного исследования способ научного исследования данного вопроса (ЕГ)	1		
6.	Интерпретация, использование и оценка математических результатов (МГ)	1	1	1
7.	Применение математических понятий, фактов, процедур (МГ)	1	1	
8.	Формулирование ситуации на языке математики (МГ)			1
9.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; определять наличие/отсутствие информации (ЧГ)			1
10.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний (ЧГ)		1	
11.	Понимать значение слова или выражения на основе контекста (ЧГ)		1	
12.	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах; Определить наличие/отсутствие информации (ЧГ)	1		
13.	Оценивать форму текста (ЧГ)			1
14.	Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью (ЧГ)		1	
	Всего	5	7	6

В таблицах 10,11 приведены данные об уровне достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся 10-х

классов при выполнении заданий контрольной работы по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 10

Информация об уровне достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности по заданиям (человек)

№ задания баллы	МБОУ «СОШ №1»			МБОУ «СОШ № 2»			МБОУ «СОШ № 4»			МБОУ СОШ № 7			Итого по ЧГО		
	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
1	5	25	-	1	26	-	5	19	-	4	18	-	15	88	-
2	5	25	-	3	24	-	8	16	-	8	14	-	24	79	-
3	10	20	-	7	20	-	9	15	-	7	15	-	33	70	-
4	10	20	-	13	14	-	10	14	-	9	13	-	42	61	-
5	3	13	14	0	9	18	2	9	13	8	10	4	13	41	49
6	3	27	-	1	26	-	6	18	-	6	16	-	16	87	-
7	4	6	20	5	8	17	2	8	14	9	3	10	17	25	61
8	-	-	30	-	-	27	-	-	24	-	-	22	-	-	103
9	1	4	25	-	-	27	-	5	19	9	3	10	5	10	88
10	19	11	-	16	11	-	9	15	-	14	8	-	58	45	-
11	20	10	-	20	7	-	16	8	-	15	7	-	71	32	-
12	10	20	-	8	19	-	10	14	-	8	14	-	36	67	-
13	5	16	9	5	16	6	3	12	9	11	4	7	24	48	31
14	19	5	6	14	5	8	9	13	2	19	2	1	61	25	17
15	10	12	8	10	12	5	6	11	7	13	6	3	39	41	23
16	10	16	4	12	3	12	2	18	4	16	5	1	40	42	21
17	14	16	-	15	12	-	20	4	-	15	7	-	64	39	-
18	11	12	7	-	18	9	3	8	13	12	4	6	16	52	35

Таблица 11

Информация об уровне достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности в процентном соотношении

№ за да ния — бал лы	Направление функциональной грамотности	Уровень сложност и	МБОУ «СОШ №1»			МБОУ «СОШ № 2»			МБОУ «СОШ № 4»			МБОУ СОШ № 7			Итого по ЧГО		
			0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2	0	1	2
			1	Естественнонаучная	Средний	17%	83%	-	4%	96%	-	21%	79%	-	18%	82%	-
2	Высокий	17%	83%		-	11%	89%	-	33%	67%	-	36%	64%	-	23%	77%	-
3	Высокий	33%	67%		-	26%	74%	-	27%	63%	-	32%	68%	-	32%	68%	-
4	Низкий	33%	67%		-	48%	52%	-	42%	58%	-	41%	59%	-	41%	59%	-
5	Высокий	10%	43%		47%	-	33%	67%	8%	38%	54%	37%	45%	18%	12%	40%	48%
6	Средний	10%	90%		-	4%	96%	-	25%	75%	-	27%	73%	-	16%	84%	-
7	Математическая	Низкий	13%	20%	67%	7%	30%	63%	9%	33%	58%	41%	14%	45%	17%	24%	59%
8		Средний	-	-	100%	-	-	100%	-	-	100%	-	-	100%	-	-	100%
9		Высокий	4%	13%	83%	-	-	100%	-	21%	79%	61%	14%	45%	5%	10%	85%
10		Средний	63%	37%	-	59%	41%	-	37%	63%	-	64%	36%	-	56%	44%	-
11		Низкий	67%	33%	-	74%	26%	-	67%	33%	-	68%	32%	-	69%	31%	-
12		Высокий	33%	67%	-	30%	70%	-	42%	58%	-	36%	64%	-	35%	65%	-
13	Читательская	Высокий	17%	53%	30%	19%	59%	22%	13%	50%	37%	50%	18%	32%	23%	47%	30%

14		Средний	63%	17%	20%	52%	18%	30%	38%	54%	8%	86%	9%	5%	59%	24%	17%
15		Средний	33%	40%	27%	36%	44%	19%	25%	46%	29%	59%	27%	14%	38%	40%	22%
16		Низкий	33%	53%	13%	44%	12%	44%	8%	75%	17%	73%	23%	4%	39%	41%	20%
17		Высокий	47%	53%	-	56%	44%	-	83%	17%	-	68%	32%	-	62%	38%	-
18		Средний	37%	40%	23%	-	67%	33%	13%	33%	54%	55%	18%	27%	16%	50%	34%

В диаграмме представлена сводная информация по выполняемости заданий, проверяющих естественнонаучную, математическую и читательскую грамотность.



Средний процент выполняемости заданий, проверяющих естественнонаучную и математическую грамотность в Чебаркульском городском округе одинаков и составляет 73%. Задания на читательскую грамотность выполнены на более низком уровне. Процент выполнения ниже 50% и составляет 43%.

Таким образом, в целом, в Чебаркульском городском округе более 80% выполняемости у заданий № 1 (выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат), 6 (выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов), 8(строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки), 9 (излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи), они выполнены на **88%, 87%, 100%, 88%** соответственно.

Наибольшее затруднение вызвали задания №10 (делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения), №11(определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме), №14 (ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст), №17(анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов). Процент не

справившихся с данными заданиями составил: **58%, 71%, 61% и 64%** соответственно.

В целом можно говорить об увеличении количества задания выполненных на высоком уровне (выполняемость более 80%). Задание **8** (строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки) выполнили все обучающиеся.

Выводы и рекомендации по результатам диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной (читательской) грамотности) обучающихся 10-х классов в соответствии с ФГОС ООО в общеобразовательных организациях Чебаркульского городского округа в 2022 году

1. Исходя из целей анализа РИКО-10, учитывая полученные результаты, можно сделать следующие выводы по результатам диагностики:

1.1. Выполнение областной контрольной работы в рамках диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся 10-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования, показало, что в целом в ОО Чебаркульского городского округа ведется соответствующая работа по реализации междисциплинарной программы формирования УУД, в том числе в части развития функциональной грамотности (естественнонаучной, математической и читательской) в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Анализ выполнения диагностической работы показал, что общие результаты диагностики уровня достижения **метапредметных планируемых результатов** обучающихся 10 классов, полученные в 2022 году в целом соответствуют требованиям ФГОС ООО. Выявлено, что большинство обучающихся, принявших участие в диагностике, 74% – продемонстрировали базовый уровень, в том числе, достигли повышенного уровня 8 % обучающихся (для сравнения 2021 год, 65,4% и 6, 9 % соответственно). Таким образом мы наблюдаем положительную динамику по метапредметным планируемым результатам.

1.3. Наиболее успешно прошедшими диагностику можно считать обучающихся МБОУ «СОШ № 2», где 93% достигли базового и среднего уровня и отсутствуют обучающиеся, продемонстрировавшие недостаточный (низкий) уровень.

1.4. Часть обучающихся (18 %) **не смогла достичь минимального показателя базового (среднего) уровня** достижения метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности и нуждается в поддержке при продолжении обучения в средней школе.

1.5. Наибольшее количество обучающихся, которые **не смогли достичь минимального показателя базового (среднего) уровня** достижения и нуждаются в повышенном внимании и в поддержке при продолжении обучения в средней школе: МБОУ СОШ № 7 – 56%.

1.5. Обучающиеся, продемонстрировавшие повышенные результаты достижения функциональной грамотности и метапредметных планируемых результатов и не получившие при этом ни одного «0» балла есть только в МБОУ «СОШ №1» (2 обучающихся).

На основании выше изложенного **рекомендуется** принятие конкретных мер на различных уровнях управления образованием:

2. На муниципальном уровне (Методическому кабинету Управления образования администрации):

2.1. считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности;

2.2. проанализировать достаточность созданных управленческих условий для развития метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся, в том числе: нормативные условия (локальные акты, утверждающие муниципальные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.), кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности), мотивационные условия (транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.), организационные условия (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования; поиск и реализация сценариев управленческих решений по результатам мониторинга), информационно – методические условия (учет в методической работе проблем по формированию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении), материально-технические условия (достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов);

2.3. продолжить работу над формированием культуры аналитической деятельности руководящих и педагогических работников, в том числе:

2.4. рассмотреть результаты Областной контрольной работы в 10-х классах на заседаниях городских методических объединений (до 29.12. 2023 года).

2.5. содействовать ознакомлению образовательных организаций с результатами регионального мониторинга качества образования, анализе, интерпретации этих результатов;

2.6. организовать изучение подходов контекстного анализа для определения наилучших условий формирования метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности;

2.7. организовать изучение и трансляцию практик образовательных организаций, обучающиеся которых показали высокие результаты в данном мониторинге;

2.8. организовать изучение возможностей улучшения результатов образовательных организаций, показавших низкие результаты в данном мониторинге;

3. На институциональном уровне

3.1. Руководителям ОО принять к сведению результаты, представленные в информационных материалах организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности в практику работы педагогов – предметников;

3.2. МБОУ «СОШ № 2» (Сергеева С.А.) организовать мероприятие для педагогов образовательных организаций, нуждающихся в методической поддержке (мастер-класс, семинар, практикум) по вопросам подготовки обучающихся 10 классов к областной контрольной работе. В работе мероприятия рассмотреть вопросы формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной) до 01.09.2023 года.

3.3. МБОУ «СОШ №1» (Халина Н.В.), МБОУ СОШ № 7 (Перенесеев В.А.) провести работу в части анализа не достижения большей части обучающихся базового (среднего) уровня метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности.

3.4. в рамках работы межпредметных методических объединений

- проанализировать результаты мониторинга функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся, выявить дефициты в конкретных аспектах метапредметных результатов и функциональной грамотности, требующие устранения;

- довести результаты диагностики до сведения всех педагогических работников, обучающихся и их родителей;

- провести информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования (диагностики метапредметных результатов и оценки функциональной грамотности);

- использовать результаты диагностики в качестве инструмента самодиагностики ОО о реальных метапредметных результатах обучающихся для оценки качества реализации ФГОС;

- организовать адресную помощь обучающимся, не достигшим минимального уровня, посредством целенаправленного педагогического содействия развитию их самостоятельной деятельности в ходе дальнейшего обучения на уровне СОО;

- определить механизмы включения в работу педагогов форм и методов формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- разработать адресные рекомендации по использованию успешных практик с учетом анализа результатов данной диагностики;

- включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

- согласовать цели по достижению результатов;

- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов;

3.5. включить в план внеурочной деятельности:

- специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

- организовать повышение квалификации педагогических работников с учетом полученных результатов диагностики, ориентированного на повышение оценочной компетентности педагогов в части оценивания читательских компетенций обучающихся.