

Информационные материалы по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ в 6-х классах общеобразовательных организаций в Чебаркульском городском округе весной 2022 года

Дисциплина: Русский язык

Дата проведения: Период с 15 марта по 21 мая, в соответствии с графиком, утвержденным образовательной организацией.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода
первичного балла за выполнение ВПР по русскому языку в 6-х классах в отметку по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-24	25-34	35-44	45-51

В ВПР по русскому языку приняли участие 382 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
Российская Федерация	1331378
Челябинская область	33396
Чебаркульский городской округ	382
МБОУ «СОШ №1»	99
МБОУ «СОШ № 2»	73
МБОУ «СОШ № 4»	43
МБОУ «СОШ № 6»	49
МБОУ СОШ № 7	94
МБОУ ООШ № 9	17
МБОУ ООШ №76	7

В таблице 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
Российская Федерация	16,41	41,78	33,38	8,43
Челябинская область	18,09	44,02	30,67	7,22
Чебаркульский	39,27	34,03	23,56	3,14
МБОУ «СОШ №1»	38,38	29,29	28,28	4,04
МБОУ «СОШ № 2»	23,29	31,51	43,84	1,37
МБОУ «СОШ № 4»	13,95	67,44	16,28	2,33
МБОУ «СОШ № 6»	75,51	16,33	6,12	2,04
МБОУ СОШ № 7	42,55	36,17	15,96	5,32
МБОУ ООШ № 9	35,29	35,29	29,41	0
МБОУ ООШ №76	85,71	14,29	0	0

Анализ полученных результатов ВПР по русскому языку в Чебаркульском городском округе показал, что большая часть участников показали неудовлетворительные результаты (39,27%), больше трети участников показали удовлетворительные результаты (34,03%). Отличные результаты показали всего 3,14%.

Результаты значительно ухудшились по сравнению с 2021 годом (отметка «2» - 24,83%, отметка «5» - 7,67%).

В таблице 4 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по русскому языку обучающихся 6-х классов при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 4

Информация об уровне достижения планируемых результатов по русскому языку

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения									По региону
			По МБОУ «СОШ №1»	По МБОУ «СОШ № 2»	По МБОУ «СОШ № 4»	По МБОУ «СОШ №6	По МБОУ СОШ № 7	По МБОУ ООШ № 9	По МБОУ ООШ №76	По ЧГО		
			Количество участников									
			99	73	43	49	94	17	7	382	33396	

1K1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/	4		45,45	50,34	58,14	36,73	51,86	29,41	53,57	47,71	56,48
1K2	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;	3		40,74	34,25	20,93	32,65	65,6	47,06	66,67	43,11	59,16
1K3	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2		100	95,89	91,86	96,94	84,57	97,06	100	93,98	93,03
2K1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;	3		77,1	90,41	81,4	80,27	62,41	72,55	57,14	76,35	85,53
2K2	проводить морфологический анализ слова;	3		27,61	63,47	34,11	27,89	44,68	68,63	0	40,75	59,23
2K3	проводить синтаксический анализ предложения	3		39,06	49,77	41,86	8,84	14,18	54,9	14,29	31,68	41,01
2K4	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3		58,59	64,38	55,04	37,41	24,47	66,67	38,1	48,17	56,11
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.	1		67,68	80,82	76,74	61,22	67,02	58,82	0	68,59	73,63
3(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1		65,66	76,71	58,14	46,94	53,19	52,94	0	59,69	62,35
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2		51,52	73,97	76,74	57,14	31,38	26,47	64,29	53,53	70,18
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и	3		72,73	61,64	68,22	25,17	35,11	41,18	14,29	52,27	65,74

	единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними										
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль	2	43,94	53,42	39,53	21,43	46,81	38,24	35,71	42,67	51,37
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	1	75,76	79,45	72,09	57,14	75,53	82,35	71,43	73,82	80,36
7(2)	опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	24,24	63,01	11,63	0	25,53	29,41	14,29	27,49	45,75
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков	2	52,02	81,51	58,14	23,47	39,36	35,29	28,57	50,39	58,98

	препинания в предложении										
8(2)	Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	40,4	71,23	41,86	10,2	36,17	35,29	0	40,58	53,9
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	48,99	31,51	67,44	22,45	33,51	73,53	78,57	42,15	50,18
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;	3	53,2	44,29	78,29	44,22	61,7	88,24	28,57	56,37	61,58

	соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма										
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	52,53	64,38	77,91	59,18	54,26	88,24	71,43	60,86	62,1
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	1	69,7	41,1	55,81	36,73	51,06	64,71	28,57	52,88	60,32
12(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	45,45	54,11	24,42	11,22	38,83	44,12	14,29	38,09	42,93
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;	1	23,23	42,47	34,88	4,08	28,72	11,76	57,14	27,23	40,27
13(2)	использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения,	1	57,58	67,12	48,84	26,53	59,57	70,59	42,86	55,24	56,17

	говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль										
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в 75 письменной форме.	2	68,18	46,58	40,7	47,96	59,04	58,82	57,14	55,5	56,01
14(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	2	58,08	32,19	31,4	31,63	52,13	38,24	64,29	44,5	43,65

Обучающиеся 6-х классов Чебаркульского городского округа выполнили более 80 %, задание **1К3** (соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма – **93,98%**).

Трудности вызвали задания, проверяющие умения **2К3** (Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними), **7(2)** (Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения) и **13(1)** (Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования

и письма; осуществлять речевой самоконтроль), с ними справились **31,68%, 27,49 и 27,23%** соответственно.

По результатам ВПР, учитывая долю обучающихся не достигших минимального значения МБОУ «СОШ № 6», МБОУ СОШ № 7 и МБОУ ООШ № 76 были отмечены, как школы, показавшие низкие результаты по освоению программы (75,7%, 42,5% и 85,71% неуспешно выполненных работ).

Нужно отметить, что обучающиеся шестого класса МБОУ «СОШ № 6» показали существенное снижение результатов. По сравнению с 2021 годом, процент неуспешно выполненных заданий вырос на 49,65%.

В таблице 5 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу.

Таблица 5

Соответствие отметок за выполненную ВПР по русскому языку
и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	234	61,26
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	140	36,65
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	8	2,09

Таким образом, несмотря на незначительный процент обучающихся, повысивших свои отметки (8 %), более половины обучающихся (61,26%) понизили свои отметки по сравнению с текущими отметками в журнале.

Дисциплина: Математика

Дата проведения: Период с 15 марта по 21 мая, в соответствии с графиком, утвержденным образовательной организацией.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл – 16. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода
первичного балла за выполнение ВПР по математике в 6-х классах в отметку
по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-9	10-13	14-16

В ВПР по математике приняли участие 401 обучающийся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
Российская Федерация	1332870
Челябинская область	34152
Чебаркульский городской округ	401
МБОУ «СОШ №1»	97
МБОУ «СОШ № 2»	67
МБОУ «СОШ № 4»	76
МБОУ «СОШ № 6»	48
МБОУ СОШ № 7	94
МБОУ ООШ № 9	14
МБОУ ООШ №76	5

В таблице 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
Российская Федерация	13,35	49,73	31,25	5,66
Челябинская область	15,09	53,78	27,07	4,07
Чебаркульский городской округ	35,66	47,13	16,96	0,25
МБОУ «СОШ №1»	47,42	35,05	17,53	0

МБОУ «СОШ № 2»	28,36	49,25	20,9	1,49
МБОУ «СОШ № 4»	14,47	73,68	11,84	0
МБОУ «СОШ № 6»	43,75	39,58	16,67	0
МБОУ СОШ № 7	48,94	34,04	17,02	0
МБОУ ООШ № 9	0	78,57	21,43	0
МБОУ ООШ №76	0	80	20	0

Анализ полученных результатов ВПР по математике в Чебаркульском городском округе показал, что большая часть участников продемонстрировали удовлетворительные знание и умения по предмету (группа баллов «3» - 47,13%), незначительная часть участников -отличные результаты (группа баллов «5» - 0,25%).

В таблице 4 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по математике обучающихся 6-х классов при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 4

Информация об уровне достижения планируемых результатов по математике

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения								
			По МБОУ «СОШ №1»	По МБОУ «СОШ № 2»	По МБОУ «СОШ № 4»	По МБОУ «СОШ № 6»	По МБОУ СОШ № 7	МБОУ ООШ № 9	По МБОУ ООШ №76	По ЧГО	По региону
			Количество участников								
			97	67	76	48	94	14	5	401	34152
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	58,76	77,61	73,68	60,42	59,57	78,57	100	66,33	76,89
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	54,64	64,18	60,53	50	53,19	85,71	100	58,1	66,98
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	23,71	13,43	44,74	8,33	11,7	7,14	0	20,45	41,22
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	29,9	44,78	64,47	37,5	27,66	57,14	60	40,65	58,88
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	47,42	80,6	75	75	71,28	92,86	100	69,33	76,61
6	Умение извлекать информацию,	1	87,63	83,58	57,89	77,08	52,13	85,71	60	71,32	81,13

	представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений										
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	16,49	28,36	21,05	0	27,66	50	40	21,45	39,96
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	50,52	62,69	69,74	62,5	39,36	35,71	60	54,61	65,29
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	22,16	35,82	19,74	0	27,13	35,71	50	23,32	30,8
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	41,24	73,13	71,05	41,67	46,81	92,86	100	56,11	70,69
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	35,05	14,93	21,05	37,5	27,13	28,57	10	26,93	30,91
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с	1	38,14	37,31	32,89	14,58	22,34	85,71	40	32,17	50,49

	помощью линейки										
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	15,46	1,49	17,11	1,04	1,06	0	0	7,61	9,68

В Чебаркульском городском округе более 80% не выполнено ни одного задания.

Трудности у обучающихся вызвали задания **9** (овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений) и **13** (уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности). Они выполнены на **23,32%** и **7,61%**.

По сравнению с 2021 годом результаты ухудшились. Так, в 2021 году процент не преодолевших минимальный порог составил 17,11%, в 2022 году данный показатель вырос на 18,55%.

По результатам ВПР по математике, учитывая долю обучающихся не достигших минимального значения МБОУ «СОШ №1», МБОУ «СОШ № 6» и МБОУ СОШ № 7 были отмечены, как школы, показавшая низкие результаты по освоению программы (47,42%, 43,75% и 48,94% неуспешно выполненных работ).

В таблице 5 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу.

Таблица 5

Соответствие отметок за выполненную ВПР по математике и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	266	66,33
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	129	32,17
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	6	1,5

Таким образом, несмотря на незначительный процент обучающихся, повысивших свои отметки (1,5 %), большая часть обучающихся понизили (66,33%) свои отметки по сравнению с текущими отметками в журнале.

Дисциплина: Обществознание

Дата проведения: Период с 15 марта по 21 мая, в соответствии с графиком, утвержденным образовательной организацией. ВПР по данному предмету проводились путем случайной выборки.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной

организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. Максимальный балл за выполнение работы – 21. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода первичного балла
за выполнение ВПР по обществознанию в 6-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-14	15-19	20-23

В ВПР по обществознанию приняли участие 222 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
Российская Федерация	666457
Челябинская область	16834
Чебаркульский городской округ	222
МБОУ «СОШ №1»	56
МБОУ «СОШ № 2»	26
МБОУ «СОШ № 4»	39
МБОУ «СОШ № 6»	23
МБОУ СОШ № 7	51
МБОУ ООШ № 9	20
МБОУ ООШ №76	7

В таблице 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»

Российская Федерация	7,91	42,75	37,54	11,8
Челябинская область	8,18	46,77	36,51	8,54
Чебаркульский городской округ	17,57	47,3	32,88	2,25
МБОУ «СОШ №1»	32,14	44,64	23,21	0
МБОУ «СОШ № 2»	0	69,23	26,92	3,85
МБОУ «СОШ № 4»	0	28,21	64,1	7,69
МБОУ «СОШ № 6»	21,74	39,13	39,13	0
МБОУ СОШ № 7	15,69	54,9	27,45	1,96
МБОУ ООШ № 9	40	35	25	0
МБОУ ООШ № 76	0	100	0	0

Анализ полученных результатов ВПР по обществознанию в Чебаркульском городском округе показал, что при незначительной доле участников, показавших отличные результаты – группа баллов «5» (2,25 %), почти половина обучающихся 6-х классов продемонстрировали удовлетворительные знания и умения по исследуемому предмету (группа баллов «3» – 47,3 %).

В таблице 4 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по обществознанию обучающихся 6-х классов при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 4

Информация об уровне достижения планируемых результатов по обществознанию

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл	Средний % выполнения								
			По МБОУ «СОШ №1»	По МБОУ «СОШ №2»	По МБОУ «СОШ № 4»	По МБОУ «СОШ №6»	По МБОУ СОШ № 7	МБОУ ООШ № 9	МБОУ ООШ № 76	По ЧГО	По региону
			Количество участников								
			50	26	39	23	51	20	7	222	16834
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая	1	50	96,15	97,44	73,91	52,94	70	85,71	69,82	77,08
											666457

	отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин											
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	54,76	67,95	65,81	33,33	88,89	41,67	38,1	62,16	59,12	58,84
2(2)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного	1	17,86	30,77	48,72	47,83	47,06	10	0	33,33	50,68	57,38

	интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;											
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	64,29	82,69	76,92	58,7	82,35	65	50	71,85	71,54	71,26
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	41,07	73,08	71,79	56,52	47,06	35	57,14	53,15	62,46	64,48
4(4)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту	1	60,71	53,85	58,97	56,52	37,25	80	85,71	56,31	69,06	73,13

	обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы											
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	67,86	96,15	100	73,91	60,78	50	85,71	74,77	74,5	75,64
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной	1	25	84,62	79,49	39,13	49,02	40	0	49,1	55,45	56,8 45,42

	жизни											
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	12,5	23,08	17,95	26,09	37,25	20	14,29	22,52	38,49	28,01
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	7,14	15,38	23,08	30,43	27,45	5	0	17,57	23,81	61,92
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	41,96	69,23	73,08	65,22	52,94	40	28,57	54,95	60,87	65,62
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать	1	50	76,92	89,74	69,57	21,57	55	57,14	56,31	64,86	64,73

	информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом											
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	66,07	69,23	89,74	52,17	33,33	40	42,86	58,56	64,29	33,9
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	38,69	2,56	56,41	26,09	17,65	23,33	9,52	29,13	31,31	41,52
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической	1	21,43	23,08	76,92	43,48	29,41	25	0	35,14	40,56	56,8

	позиции в укреплении нашего государства											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Лучше всего по Чебаркульскому городскому округу выполнены задания **3(1)** (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин) и **5(1)** (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;), процент выполняемости составил **71,85%** и **74,77%**

Наибольшее затруднение вызвало задание **6(1), 6(2)** (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин)– 22,52% и 17,57%.

В таблице 5 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу.

Таблица 5

Соответствие отметок за выполненную ВПР по обществознанию и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	152	68,47
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	65	29,28
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	2,25

Таким образом, большинство обучающихся понизили свои отметки (68,47%). При этом количество подтвердивших свои отметки всего – 29,28%.

Дисциплина: География

Дата проведения: Период с 14 сентября по 12 октября, в соответствии с графиком, утвержденным образовательной организацией.

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные

образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода первичного балла за выполнение ВПР по географии в 6-х классах в отметку по пятибалльной шкале				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-20	21-28	29-33

В ВПР по географии приняли участие 207 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР по географии

Наименование ОО	Количество обучающихся
Российская Федерация	670451
Челябинская область	16876
Чебаркульский городской округ	207
МБОУ «СОШ №1»	29
МБОУ «СОШ № 2»	53
МБОУ «СОШ № 4»	41
МБОУ «СОШ № 6»	26

МБОУ СОШ № 7	51
МБОУ ООШ № 76	7

В таблице 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
Российская Федерация	4,38	41,57	43,55	10,49
Челябинская область	4,7	44,64	42,92	7,73
Чебаркульский городской округ	7,73	47,83	39,13	5,31
МБОУ «СОШ №1»	3,45	41,38	48,28	6,9
МБОУ «СОШ № 2»	16,98	54,72	26,42	1,89
МБОУ «СОШ № 4»	2,44	39,02	48,78	9,76
МБОУ «СОШ № 6»	3,85	46,15	34,62	15,38
МБОУ СОШ № 7	7,84	47,06	45,1	0
МБОУ ООШ № 76	0	85,71	14,29	0

Анализ полученных результатов ВПР по географии в Чебаркульском городском округе показал, что при незначительной доле участников, показавших неудовлетворительные результаты – группа баллов «2» (7,27 %), более половины обучающихся 6-х классов продемонстрировали удовлетворительные знания и умения по исследуемому предмету (группа баллов «3» – 54,55 %). Данные результаты несколько лучше, чем за предыдущий год. Так, в 2021 году ни один обучающийся не получил отметку «5», тогда как в 2022 году процент таких обучающихся составляет 5,31%.

В таблице 4 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по географии обучающихся 6-х классов при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 4

Информация об уровне достижения планируемых результатов по географии

№ п/ п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Мак с. бал л	Средний % выполнения								
			По МБОУ «СОШ №1»	По МБОУ «СОШ № 2»	По МБОУ «СОШ №4»	По МБОУ «СОШ № 6	По МБОУ СОШ № 7	МБОУ ООШ № 76	По ЧГО	По региону	По РФ
			Количество участников								
			29	53	41	26	51	7	207	16876	67045 1
1(1)	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность	1	96,55	69,81	82,93	88,46	78,43	85,71	81,16	79,3	81,19
1(2)		2	31,03	24,53	40,24	38,46	36,27	7,14	32,61	38,16	42,67
2(1)		2	63,79	43,4	34,15	46,15	46,08	14,29	44,44	43,87	46,22

К 1	представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач										
2(1) К 2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	1	68,97	22,64	7,32	50	11,76	42,86	27,54	42,92	50,03
2(2)	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	67,24	46,23	64,63	46,15	58,82	78,57	57	60,06	62,79
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. -->	2	75,86	50,94	60,98	50	66,67	42,86	59,9	66,6	67,52
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	1	74,14	62,26	63,41	61,54	55,88	64,29	62,56	62,89	64,71

	разнообразных задач.										
3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	68,97	60,38	75,61	76,92	84,31	71,43	72,95	80,2	80,65
4(1)	Изображения земной поверхности. Географическая карта.	1	70,69	60,38	64,63	67,31	83,33	71,43	69,57	69,33	69,01
4(2)	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	75,86	43,4	58,54	46,15	58,82	85,71	56,52	61,63	64,2
4(3)	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	53,45	60,38	64,63	63,46	43,14	57,14	56,28	52,37	54,63
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	2	89,66	62,26	78,05	80,77	94,12	57,14	79,23	75,57	77,35
5(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	68,97	48,11	41,46	61,54	58,82	57,14	54,35	60,33	62,58
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	86,21	69,81	85,37	80,77	90,2	71,43	81,64	70,25	72,39
6(2)	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	1	17,24	46,23	51,22	75	25,49	50	41,79	43,93	43,35

	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.										
6(3)	Вода в атмосфере и атмосферные осадки.	2	43,1	38,68	37,8	40,38	5,88	0	29,95	44,21	45,12
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	56,9	34,91	70,73	61,54	84,31	35,71	60,63	58,7	61,66
8	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	75,86	66,04	78,05	75	84,31	64,29	75,36	76,78	76,49
9(1)	Человечество на Земле.	2	81,03	68,87	85,37	78,85	88,24	57,14	79,47	77,98	76,97
9(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	2	43,1	16,04	70,73	55,77	51,96	14,29	44,44	56,9	59,14
9(3)	Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	96,55	69,81	82,93	88,46	78,43	85,71	81,16	79,3	81,19

В Чебаркульском городском округе лучше всего выполнены задания **1(1)**, (Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения

разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач **6(2)** (Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение). Процент выполняемости по данным заданиям составляет 81,16% и 81,64% соответственно.

Затруднения вызвало задание **2.2.** (Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение). Оно выполнено на 27,54%.

В сравнении с 2021 годом результаты остались на прежнем уровне.

В таблице 5 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу.

Таблица 5

Соответствие отметок за выполненную ВПР по географии и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	95	45,89
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	105	50,72
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	7	3,38

Таким образом, несмотря на незначительный процент обучающихся, повысивших свои отметки (3,38 %), более половины обучающихся (50,72%) подтвердили свои отметки. Высоким остается процент понизивших отметки – 45,89%.

Дисциплина: Биология

Дата проведения: Период с 15 марта по 21 мая, в соответствии с графиком, утвержденным образовательной организацией.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими

государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В зависимости от выбора ОО обучающиеся сдавали биологию по линейной либо концентрической программе.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема. Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр. Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 24.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода первичного балла
за выполнение ВПР по биологии в 6-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-9	10-14	15-19	20-24

В ВПР по биологии приняли участие 101 обучающийся (линейная биология), 91 обучающийся (концентрическая биология) Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
Российская Федерация	681222
Челябинская область	17373
Чебаркульский городской округ	192
МБОУ «СОШ №1»	101

МБОУ «СОШ № 2»	27
МБОУ «СОШ № 4»	52
МБОУ «СОШ № 6»	10
МБОУ СОШ № 7	45
МБОУ ООШ № 9	19
МБОУ ООШ №76	7

В таблице 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
Чебаркульский городской округ	39	50	11	0
МБОУ «СОШ №1»	42,31	50	7,69	0
МБОУ «СОШ № 2»	11,11	40,74	48,15	0
МБОУ «СОШ № 4»	10,26	84,62	5,13	0
МБОУ «СОШ № 6»	80	20	0	0
МБОУ СОШ № 7	71,11	28,89	0	0
МБОУ ООШ № 9	26,32	57,89	15,79	0

Анализ полученных результатов ВПР по биологии в Чебаркульском городском округе показал, что, половина обучающихся 6-х классов продемонстрировали удовлетворительные знания и умения по исследуемому предмету (группа баллов «3» – 50 %). Ни один из обучающихся не получил отметку «5».

Дисциплина: История

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Каждое из заданий 1, 6 и 7 считается выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный,

неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 1 и 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 16.

Шкала перевода первичного балла
за выполнение ВПР по истории в 6-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-8	9-12	13-16

В ВПР по биологии приняли участие 196 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
Российская Федерация	667693
Челябинская область	17398
Чебаркульский городской округ	196
МБОУ «СОШ №1»	28
МБОУ «СОШ № 2»	52
МБОУ «СОШ № 4»	43
МБОУ «СОШ № 6»	26
МБОУ СОШ № 7	47

В таблице 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
РФ	6,27	46,82	36,16	10,76
Челябинская область	6,97	52,95	32,14	7,94
Чебаркульский городской округ	15,82	55,1	23,47	5,61
МБОУ «СОШ №1»	7,14	14,29	53,57	25
МБОУ «СОШ № 2»	9,62	78,85	9,62	1,92
МБОУ «СОШ № 4»	0	65,12	30,23	4,65
МБОУ «СОШ № 6»	15,38	53,85	26,92	3,85
МБОУ СОШ № 7	42,55	44,68	12,77	0

Анализ полученных результатов ВПР по биологии в Чебаркульском городском округе показал, что, половина обучающихся 6-х классов продемонстрировали удовлетворительные знания и умения по исследуемому предмету (группа баллов «3» – 55,1 %).

Результаты обучающихся по сравнению с предыдущим годом остались на прежнем уровне.