

Информационные материалы по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ в 7-х классах общеобразовательных организаций в Чебаркульском городском округе в 2022 году

Дисциплина: Математика

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Правильное решение каждого из заданий 1–11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину; изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл — 19. Полученные обучающимися баллы за выполнение заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода
первичного балла за выполнение ВПР по математике в 7-х классах в отметку
по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7–11	12–15	16–19

В ВПР по математике приняли участие 411 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
Российская Федерация	1267615
Челябинская область	31536
Чебаркульский городской округ	411
МБОУ «СОШ №1»	101
МБОУ «СОШ № 2»	71
МБОУ «СОШ № 4»	59

МБОУ «СОШ № 6»	50
МБОУ СОШ № 7	104
МБОУ ООШ № 9	20
МБОУ ООШ №76	6

В таблице 3 приведен анализ результатов.

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Таблица 3

Наименование ОО	Количество обучающихся, выполнивших работу			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
РФ	11,49	51,17	29,55	7,79
Челябинская область	13,22	55,84	25,3	5,65
Чебаркульский городской округ	30,66	47,2	18,73	3,41
МБОУ «СОШ №1»	24,75	52,48	20,79	1,98
МБОУ «СОШ № 2»	28,17	40,85	23,94	7,04
МБОУ «СОШ № 4»	8,47	57,63	25,42	8,47
МБОУ «СОШ № 6»	44	36	18	2
МБОУ СОШ № 7	50	39,42	10,58	0
МБОУ ООШ № 9	10	65	20	5
МБОУ ООШ №76	0	100	0	0

Анализ полученных результатов ВПР по математике показал, что количество обучающихся получивших неудовлетворительную отметку вырос на 10,8%. Процент обучающихся, получивших отметку «5» снизился на 1,21%. В целом, можно говорить о снижении демонстрируемых результатов.

Анализ полученных результатов ВПР по математике в Чебаркульском городском

В таблице 4 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по математике обучающихся 7-х классов при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 4

Информация об уровне достижения планируемых результатов по математике

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения									
			По МБОУ «СОШ №1»	По МБОУ «СОШ № 2»	По МБОУ «СОШ № 4»	По МБОУ «СОШ № 6»	По МБОУ СОШ № 7	По МБОУ ООШ № 9	По МБОУ ООШ №76	По ЧГО	По региону	По РФ
			101	71	59	50	104	20	6	411	31536	1267615
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	71,29	60,56	81,36	42	54,81	45	16,67	61,07	71,98	75,5
2	Развитие представлений о числе и числовых системах	1	72,28	73,24	61,02	68	45,19	70	100	63,75	70,76	75,77

	от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»											
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	23,76	78,87	83,05	80	78,85	90	100	66,91	78,86	79,69
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	65,35	70,42	55,93	38	40,38	25	0	52,31	62,6	67,96
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	68,32	69,01	77,97	46	43,27	40	33,33	58,88	66,61	70,35
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	73,27	94,37	88,14	64	70,19	75	83,33	77,37	83,4	84
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	55,45	63,38	64,41	56	58,65	40	66,67	58,39	59,34	61,56
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	1	37,62	30,99	35,59	8	36,54	50	33,33	32,85	35,47	43,72

	Строить график линейной функции											
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	66,34	57,75	83,05	36	43,27	65	66,67	57,66	65,29	70,01
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	42,57	29,58	25,42	16	10,58	25	33,33	25,55	28,54	31,29
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	48,51	18,31	20,34	18	8,65	35	0	24,09	36,97	42,65
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	45,54	45,07	49,15	48	38,46	85	16,67	45,99	50,47	50,32
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	32,67	50,7	71,19	38	35,58	65	100	45,26	54,72	58,9
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /	2	18,81	27,46	26,27	16	10,58	5	16,67	18,25	20,76	26,18

	применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения											
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	47,52	33,8	71,19	36	47,12	65	33,33	47,69	56,61	54,49
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	30,2	12,68	17,8	17	1,44	5	0	14,84	14,23	16,17

В Чебаркульском городском округе более 80% не выполнено ни одно из заданий.

Трудности у обучающихся вызвали задания **14** (Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения), **16** (развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи) Они выполнены на 18,25 % и 14,84% соответственно.

По результатам ВПР, учитывая долю обучающихся не достигших минимального значения МБОУ «СОШ № 6» и МБОУ СОШ № 7 были отмечены, как школы, показавшие низкие результаты по освоению программы (44% и 50% неуспешно выполненных работ).

В таблице 5 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу.

Таблица 5

Соответствие отметок за выполненную ВПР по математике
и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся,	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	185	45,01
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	200	48,66
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	26	6,33

Таким образом, практически половина обучающихся подтвердили и понизили свои отметки по сравнению с текущими отметками в журнале.

Дисциплина: Русский язык

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 10, 12 оценивается от 0 до 1 балла. Ответ на каждое из заданий 3–7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов. Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами. Полученные обучающимися баллы за выполнение заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода
первичного балла за выполнение ВПР по русскому языку в 7-х классах в отметку по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–21	22–31	32–41	42–47

В ВПР по русскому языку приняли участие 410 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
-----------------	------------------------

Российская Федерация	1276787
Челябинская область	31952
Чебаркульский городской округ	410
МБОУ «СОШ №1»	89
МБОУ «СОШ № 2»	71
МБОУ «СОШ № 4»	64
МБОУ «СОШ № 6»	62
МБОУ СОШ № 7	100
МБОУ ООШ № 9	20
МБОУ ООШ №76	4

В таблице 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
Российская Федерация	16,32	45,96	31,54	6,18
Челябинская область	18,57	49,01	27,87	4,55
Чебаркульский	39,51	37,07	20,98	2,44
МБОУ «СОШ №1»	41,57	31,46	23,6	3,37
МБОУ «СОШ № 2»	36,62	28,17	32,39	2,82
МБОУ «СОШ № 4»	10,94	56,25	28,13	4,69
МБОУ «СОШ № 6»	53,23	33,87	12,9	0
МБОУ СОШ № 7	48	35	15	2
МБОУ ООШ № 9	45	50	5	0
МБОУ ООШ №76	50	50	0	0

Анализ полученных результатов ВПР по русскому языку в Чебаркульском городском округе показал, что неуспешные результаты показали более трети участников 39,51 %, удовлетворительные знания и умения по исследуемому предмету продемонстрировали 37,07%, всего лишь 2,44 % показали отличные знания и умения. По сравнению с предыдущим годом прослеживается отрицательная динамика.

В таблице 4 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по русскому языку обучающихся 7-х классов при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 4

Информация об уровне достижения планируемых результатов по русскому языку

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения									
			По МБОУ «СОШ №1»	По МБОУ «СОШ № 2»	По МБОУ «СОШ № 4»	По МБОУ «СОШ № 6»	По МБОУ СОШ № 7	По МБОУ ООШ № 9	По МБОУ ООШ №76	По ЧГО	По региону	По РФ
			Количество участников									
			89	71	64	62	100	20	4	410	31952	1276787
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на	4	59,83	44,72	59,77	37,5	47,5	13,75	50	48,48	60,08	61,73

	фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания											
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	49,06	38,03	43,75	22,58	12,67	0	50	31,06	46,16	49,15
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	96,07	98,59	96,09	96,77	93	97,5	100	95,98	93,4	92,87
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	67,79	64,79	70,31	65,05	53,33	73,33	75	64,07	77,45	79,55
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	21,72	57,75	34,38	34,95	24,33	61,67	0	34,31	52,01	56,05
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51,31	30,52	53,65	34,95	24,67	40	8,33	38,13	42,47	47,17
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	49,06	42,25	59,38	55,38	41,33	60	50	49,11	55,72	58,19
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	39,33	57,75	79,69	12,9	29	25	50	41,71	51,48	56,46

3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	42,7	30,99	34,38	12,9	16	45	0	28,05	42,02	46,57
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	32,58	56,34	78,13	25,81	33	45	25	43,41	53,92	59,3
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	47,19	42,25	45,31	20,97	39	40	25	39,51	53,98	58,24
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,47	64,79	71,09	62,9	46,5	75	62,5	63,17	70,42	71,84
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	29,78	28,17	50	11,29	35	15	0	30,12	39,51	42,95
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	37,08	63,38	59,38	27,42	63	55	0	50,49	59,76	64,36
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	11,24	52,11	45,31	17,74	26	20	0	28,54	43,49	46,56
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков	2	47,75	66,9	77,34	70,16	72	55	25	65,12	68,33	69,9

	препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы											
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	26,97	54,93	43,75	43,55	24	10	0	35,12	49,97	50,41
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	47,19	41,55	63,28	34,68	68,5	55	75	52,68	52,28	53,04
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	61,8	67,61	76,56	27,42	25	45	50	50	57,64	62,56
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58,99	59,15	71,09	31,45	75	20	75	58,9	57,26	57,26
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	3	41,2	55,4	42,19	20,97	59,33	40	25	44,96	40,21	39,33

	ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка											
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	85,39	60,56	67,19	75,81	68	80	75	72,2	72,49	73,39
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	59,55	63,38	76,56	17,74	52	35	75	53,66	58,4	61,94
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,06	47,89	62,5	14,52	51	25	75	46,59	48,48	52,01

14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2										
			66,29	76,06	75,78	63,71	66,5	77,5	75	69,76	64,11	64,39

Обучающиеся 7-х классов Чебаркульского городского округа выполнили только одно задание больше 80 % – **1К3** (Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания) на 95,98 %.

Трудности вызвало задание **3(2)** (Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги), **7(2)** (Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении). Процент выполнения - 28,05 % и 28,54%.

По результатам ВПР, учитывая долю обучающихся не достигших минимального значения МБОУ «СОШ № 6» второй год подряд была отмечена, как школа, показавшая низкие результаты по освоению программы: 53,23 % неуспешно выполненных работ.

В таблице 5 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу.

Таблица 5

Соответствие отметок за выполненную ВПР по русскому языку
и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	281	68,54
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	117	28,54
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	12	2,93

Таким образом, несмотря на незначительный процент обучающихся, повысивших свои отметки (2,93 %), большинство обучающихся понизили свои отметки по сравнению с текущими отметками в журнале.

Дисциплина: Обществознание

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса. КИМ

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания обществознания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 4, 6 и 8 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами; каждого из заданий 3, и 7 оценивается 3 баллами; на задание 1 – 4 баллами, на задание 9 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 21.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода первичного балла
за выполнение ВПР по обществознанию в 7-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	9-13	14-18	19-21

В ВПР по обществознанию приняли участие 140 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
Российская Федерация	636879
Челябинская область	16016
Чебаркульский городской округ	140
МБОУ «СОШ №1»	1
МБОУ «СОШ №2»	28
МБОУ «СОШ №4»	42
МБОУ «СОШ № 6»	17
МБОУ СОШ № 7	52

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
Российская Федерация	11,83	43,85	35,64	8,67
Челябинская область	13,05	48,9	31,93	6,12
Чебаркульский	29,29	45	24,29	1,43
МБОУ «СОШ №1»	0	100	0	0
МБОУ «СОШ № 2»	25	60,71	14,29	0
МБОУ «СОШ № 4»	7,14	47,62	40,48	4,76
МБОУ «СОШ № 6»	52,94	17,65	29,41	0
МБОУ СОШ № 7	42,31	42,31	15,38	0
МБОУ ООШ № 9	11,83	43,85	35,64	8,67
МБОУ ООШ №76	13,05	48,9	31,93	6,12

Анализ полученных результатов ВПР по обществознанию в Чебаркульском городском округе показал, что при незначительной доле участников, показавших отличные результаты – группа баллов «5» (1,43 %), почти половина обучающихся 7-х классов продемонстрировали удовлетворительные знания и умения по исследуемому предмету (группа баллов «3» – 45 %).

По сравнению с 2021 годом обучающиеся 7-х классов показали в более низкие результаты (в 2021 году группа баллов «2» - 12%).

В таблице 4 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по обществознанию обучающихся 7-х классов при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 4

Информация об уровне достижения планируемых результатов по обществознанию

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Мак с. бал л	Средний % выполнения						
			По МБОУ «СОШ №1»	По МБОУ «СОШ №2»	По МБОУ «СОШ №4»	По МБОУ «СОШ №6»	По МБОУ СОШ № 7	По ЧГО	По региону
			Количество участников						
			1	28	42	17	52	140	16016
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	100	82,14	95,24	76,47	69,23	80,71	79,46

1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	66,67	42,86	53,97	35,29	36,54	43,1	47,67
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	0	39,29	57,14	41,18	21,15	37,86	57,91
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	50	87,5	69,05	52,94	87,5	77,5	73,46
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	0	92,86	69,05	58,82	65,38	70,71	67,73
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	100	53,57	83,33	88,24	50	65,71	72,45
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с	1	100	85,71	90,48	58,82	50	70,71	71,32

	нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;								
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	0	57,14	83,33	52,94	55,77	63,57	55,83
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	0	64,29	66,67	35,29	55,77	57,86	67,29
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	50	51,79	72,62	61,76	42,31	55,71	66,61
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	100	57,14	83,33	64,71	30,77	56,43	68,97

8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1		100	35,71	47,62	11,76	28,85	34,29	55,32
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1		0	3,57	66,67	35,29	40,38	40	51,63
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3		0	15,48	24,6	13,73	20,51	19,76	29,34
9(3)	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1		0	7,14	47,62	35,29	40,38	35	37,08

Более 80% по Чебаркульскому городскому округу выполнені задания 1(Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Уровень выполняемости – 80,71%.

Затруднение вызвало задание 9(2) (Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей), процент выполняемости – 19,76%.

По результатам ВПР, учитывая долю обучающихся не достигших минимального значения МБОУ «СОШ № 6» была отмечена, как школа, показавшие низкие результаты по освоению программы (52,94% неуспешно выполненных работ).

В таблице 5 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу.

Таблица 5

Соответствие отметок за выполненную ВПР по обществознанию и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	107	76,43
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	30	21,43
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	2,14

Таким образом, более половины обучающихся понизили свои отметки (76,43%), около трети обучающихся подтвердила (21,43%) свои отметки по сравнению с текущими.

Дисциплина: Физика

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания физики в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-6, 8 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл – 18.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода первичного балла
за выполнение ВПР по физике в 7-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-7	8-10	11-18

В ВПР по физике приняли участие 150 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
Российская Федерация	428900
Челябинская область	10166
Чебаркульский городской округ	150
МБОУ «СОШ № 1»	24
МБОУ «СОШ № 2»	24
МБОУ «СОШ № 4»	19
МБОУ «СОШ № 6»	19
МБОУ СОШ № 7	57
МБОУ ООШ №76	7

В таблице 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
Российская Федерация	428900	10,65	45,87	33,02
Челябинская область	10166	12,96	49,49	28,85
Чебаркульский	150	52	37,33	8,67
МБОУ «СОШ № 1»	24	29,17	54,17	16,67
МБОУ «СОШ № 2»	24	33,33	62,5	4,17
МБОУ «СОШ № 4»	19	15,79	31,58	36,84
МБОУ «СОШ № 6»	19	94,74	5,26	0
МБОУ СОШ № 7	57	73,68	24,56	1,75
МБОУ ООШ №76	7	0	100	0

Анализ полученных результатов ВПР по физике в Чебаркульском городском округе показал, что большинство обучающихся показали удовлетворительные результаты- 52%, отличные результаты показали всего 8,67%.

Следует отметить, что по сравнению с предыдущим годом возрос процент выполнивших задание на «отлично» (2021 год – 2,99%).

В таблице 4 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по физике обучающихся 7-х классов при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 4

Информация об уровне достижения планируемых результатов по физике

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения								По РФ
			МБОУ «СОШ № 1»	МБОУ «СОШ № 2»	МБОУ «СОШ № 4»	МБОУ «СОШ № 6»	МБОУ СОШ № 7	По МБОУ ООШ №76	По ЧГО	По региону	
			24	24	19	19	57	7	150	10166	
1	Проводить прямые измерения физических величин: время,	1	20,83	66,67	26,32	31,58	52,63	71,43	44,67	69,02	73,89

	расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений										
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	20,83	10,42	34,21	15,79	22,81	57,14	22,67	44,21	45,9
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	66,67	50	73,68	26,32	33,33	42,86	46	70,59	75,41
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	75	75	78,95	52,63	49,12	85,71	63,33	75,24	78,74
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	66,67	75	47,37	47,37	45,61	28,57	53,33	64,55	69,45
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	37,5	20,83	63,16	26,32	8,77	57,14	26,67	46,17	53,43
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	41,67	20,83	57,89	7,89	8,77	28,57	23	35,69	36,22

8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	20,83	16,67	73,68	5,26	3,51	14,29	18	45,89	51,32
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	22,92	37,5	23,68	0	3,51	35,71	15,67	36,13	38,52
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	13,89	11,11	54,39	0	2,34	4,76	12	14,59	14,84
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать	3	5,56	9,72	10,53	0	2,34	0	4,67	7,73	7,67

	краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В Чебаркульском городском округе ни одно задание не выполнено более 80%.

Затруднения вызвали задания **8** (Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты), **10** (Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины) и **11** (Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины). Процент выполняемости 18%, 12% и 4,67% соответственно.

По результатам ВПР, учитывая долю обучающихся не достигших минимального значения МБОУ «СОШ № 6» была повторно отмечена, как школа, показавшая низкие результаты по освоению программы (94,74% неуспешно выполненных работ). Это может говорить о недостатке уровня преподавания предмета.

В таблице 5 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу.

Таблица 5

Соответствие отметок за выполненную ВПР по физике и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	115	76,67
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	30	20
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	3,33

Таким образом, больше половины учащихся понизили свои результаты (76,67%), тогда как незначительное количество обучающихся повысили свои отметки по сравнению с текущими.

Дисциплина: Английский язык

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранному языку (одобрена решением федерального научнометодического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15).

Работа содержит 6 заданий.

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов. Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода первичного балла
за выполнение ВПР по английскому языку в 7-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-12	13-20	21-26	27-30

В ВПР по английскому языку приняли участие 401 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
-----------------	------------------------

Российская Федерация	1156099
Челябинская область	29638
Чебаркульский городской округ	401
МБОУ «СОШ №1»	92
МБОУ «СОШ № 2»	82
МБОУ «СОШ № 4»	59
МБОУ «СОШ № 6»	54
МБОУ СОШ № 7	94
МБОУ ООШ №9	16
МБОУ ООШ № 76	4

В таблице 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
Российская Федерация	18,53	44,75	28,02	8,7
Челябинская область	21,42	48,54	23,96	6,07
Чебаркульский	39,65	47,63	11,22	1,5
МБОУ «СОШ №1»	39,13	45,65	14,13	1,09
МБОУ «СОШ № 2»	57,32	35,37	7,32	0
МБОУ «СОШ № 4»	16,95	64,41	16,95	1,69
МБОУ «СОШ № 6»	33,33	53,7	9,26	3,7
МБОУ СОШ № 7	50	41,49	6,38	2,13
МБОУ ООШ №9	0	68,75	31,25	0
МБОУ ООШ № 76	25	75	0	0

Анализ полученных результатов ВПР по английскому языку в Чебаркульском городском округе показал, что при высокой доле участников, показавших низкие результаты – группа баллов «2» (39,65 %), 1,5% обучающихся показали отличные результаты. Результаты сопоставимы с предыдущим годом.

В таблице 5 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по английскому языку обучающихся 7-х классов при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 5

Информация об уровне достижения планируемых результатов по истории

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения									
			По МБОУ «СОШ № 1»	По МБОУ «СОШ № 2»	По МБОУ «СОШ № 4»	По МБОУ «СОШ № 6»	По МБОУ СОШ № 7	По МБОУ ООШ №9	По МБОУ ООШ № 76	По ЧГО	По региону	По РФ
			92	82	59	54	94	16	4	401	29638	1156099
1	Аудирование пониманием запрашиваемой информации прослушанном тексте.	5	58,48	42,44	44,75	45,93	37,45	56,25	100	46,88	56,05	59,07

2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	69,57	44,51	73,73	75,93	64,89	68,75	12,5	64,21	59,11	60,02
3К 1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	31,52	36,59	58,47	58,33	40,96	78,13	0	43,89	52,76	53,37
3К 2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28,26	34,15	46,61	46,3	40,96	68,75	0	38,9	47,96	47,99
3К 3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	28,26	28,66	44,92	55,56	34,57	78,13	0	37,66	39,08	39,89
3К 4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	26,63	21,95	46,61	50,93	40,96	65,63	0	36,53	41,37	42,27
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	50,43	42,93	52,2	42,96	43,19	63,75	50	46,98	62,63	66,86
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	46,96	35,37	42,37	32,96	25,74	61,25	45	37,61	53,95	59,13
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	49,78	33,66	41,69	28,15	27,45	70	55	38	51,28	57,3

В Чебаркульском городском округе ни одно задание не выполнено более 60%.

Затруднение вызвало задание 3К4 (говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации), процент выполнимости – 26,63%.

Остальные задания выполнены на среднем уровне.

По результатам ВПР, учитывая долю обучающихся не достигших минимального значения МБОУ «СОШ № 2» была отмечена, как школа, показавшая низкие результаты по освоению программы (57,32% неуспешно выполненных работ).

В таблице 5 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу.

Таблица 5

Соответствие отметок за выполненную ВПР по английскому языку и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	340	85,64
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	54	13,6
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	0,76

Таким образом, большинство обучающихся понизили свои результаты (85,64%), тогда как повысили свои отметки по сравнению с текущими всего 0,76%.

Дисциплина: История

Назначение всероссийской проверочной работы Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень.

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 17.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода первичного балла
за выполнение ВПР по истории в 7-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-4	5-9	10-13	14-17

В ВПР по истории приняли участие 169 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
Российская Федерация	633330
Челябинская область	16047
Чебаркульский городской округ	169
МБОУ «СОШ №1»	18
МБОУ «СОШ № 2»	50

МБОУ «СОШ № 4»	17
МБОУ «СОШ № 6»	20
МБОУ СОШ № 7	50
МБОУ ООШ № 9	9
МБОУ ООШ №76	5

В таблице 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Количество обучающихся, выполнивших работу (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
Чебаркульский	17,75	49,11	22,49	10,65
МБОУ «СОШ №1»	0	38,89	33,33	27,78
МБОУ «СОШ № 2»	24	50	16	10
МБОУ «СОШ № 4»	5,88	52,94	29,41	11,76
МБОУ «СОШ № 6»	0	25	60	15
МБОУ СОШ № 7	26	58	12	4
МБОУ ООШ № 9	44,44	33,33	11,11	11,11
МБОУ ООШ №76	0	100	0	0

Анализ полученных результатов ВПР по истории в Чебаркульском городском округе показал, что при незначительной доле участников, показавших низкие результаты – группа баллов «2» (17,75 %), большее количество обучающихся 7-х классов продемонстрировали удовлетворительные знания и умения по исследуемому предмету (группа баллов «3» 49,11 %). Процент неуспешно написавших работу по истории вырос по сравнению с 2021 годом на 12,34%

В таблице 4 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по истории обучающихся 7-х классов при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 4

Информация об уровне достижения планируемых результатов по истории

№ п / п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	М ак с. ба лл	Средний % выполнения									
			МБОУ «СОШ №1»	МБОУ «СОШ № 2»	МБОУ У «СО Ш № 4»	МБОУ У «СО Ш № 6»	МБОУ СОШ № 7	МБОУ ООШ № 9	По МБОУ У ООШ №76	По ЧГО	По регио ну	По РФ
			Количество участников									
			18	50		20	50	9	5	169	16047	633330
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	52,78	33	41,1 8	32,5	33	22,22	0	34,3 2	52,8 1	58,89
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.	1	72,22	48	29,4 1	85	46	44,44	40	52,0 7	66,9	72,07

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.											
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	61,11	35	67,6 5	92,5	14	66,67	0	42,3 1	44,8 1	50,48
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	77,78	26	41,1 8	85	20	11,11	20	37,2 8	48,6 8	53,25
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	77,78	32	41,1 8	65	52	22,22	10	46,4 5	43,0 1	47,26
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	2	58,33	67	64,7 1	75	56	55,56	80	63,3 1	61,5 4	63,49

	для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.											
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	77,78	42	35,2 9	65	50	22,22	100	50,8 9	60,6 8	64,25
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	59,26	38	45,1	41,67	11,33	44,44	6,67	32,9 4	35,8 9	39,65
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение	3	64,81	62	84,3 1	75	54	37,04	53,3 3	62,1 3	62,5 5	60,16

опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося											
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В Чебаркульском городском округе более 80% не выполнено ни одно задание. Задания выполнены на среднем уровне.

В таблице 5 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу.

Таблица 5

Соответствие отметок за выполненную ВПР по истории и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	81	50,63
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	58	36,25
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	21	13,13

Таким образом, несмотря на незначительный процент обучающихся, повысивших свои отметки (13,13 %), менее половины обучающихся подтвердили (36,25 %) свои отметки.