

Всероссийские проверочные работы
в 4-х классах

Дисциплина: Русский язык

Дата проведения: Период с 15 марта по 21 мая, в соответствии с графиком, утвержденным образовательной организацией.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку предназначена для мониторинга качества подготовки обучающихся 4-х классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий, и включает в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Правильно выполненная работа оценивается 38 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 7 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 7, 12, 13, 15 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 3 по пункту 1) оцениваются от 0 до 1 балла, по пункту 2) – от 0 до 3 баллов. Ответ на каждое из заданий 4, 6, 8, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 5, 9, 10, 14 оценивается 1 баллом. Полученные обучающимися баллы за выполнение заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода
первичного балла за выполнение ВПР по русскому языку в 4-х классах в отметку по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–13	14–23	24–32	33–38

В ВПР по русскому языку приняли участие 430 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
Российская Федерация	1383320
Челябинская область	34995
Чебаркульский городской округ	430
МБОУ «СОШ №1»	101
МБОУ «СОШ № 2»	62

МБОУ «СОШ № 4»	83
МБОУ «СОШ № 6»	56
МБОУ СОШ № 7	114
МБОУ ООШ №9	17
МБОУ ООШ №76	8

В таблицах 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
Российская Федерация	8,63	34,01	43,53	13,83
Челябинская область	8,82	33,93	44,01	13,24
Чебаркульский городской округ	14	40	38	8
МБОУ «СОШ №1»	19	43	34	5
МБОУ «СОШ № 2»	15	37	42	6
МБОУ «СОШ № 4»	15	47	35	3
МБОУ «СОШ № 6»	4	30	50	16
МБОУ СОШ № 7	13	40	38	9
МБОУ ООШ № 9	24	35	35	6
МБОУ ООШ №76	0	38	25	38

Анализ полученных результатов ВПР по русскому языку в Чебаркульском городском округе показал, что доля участников, показавших неуспешные результаты – группа баллов «2» составила 14 %, меньше половины обучающихся продемонстрировали хорошие знания и умения по исследуемому предмету (группа баллов «4» – 38%).

Результаты обучающихся значительно ухудшились по сравнению с предыдущим годом, тогда неудовлетворительные результаты получили 2%, хорошие результаты («4») – 53,41%.

В таблице 4 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по русскому языку обучающихся 4-х классов при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 4

Информация об уровне достижения планируемых результатов по русскому языку

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения	
			ЧГО	По региону
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	4	50,29	57,34

	правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах			
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	77,29	84,14
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	40,47	56,15
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	67,44	79,45
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	60,7	69,98
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,91	72,94
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	54,65	69,16
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55,23	53,19
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,75	61,18
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста	2	64,88	66,02

	и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста			
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	63,02	71,99
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	66,28	66,29
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	52,33	60,49
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	58,14	67,2
12(2)		2	55,58	61,54
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	63,02	64,08
13(2)		2	50,58	51,72
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76,74	77,48
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	43,02	40,36
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	29,07	36,85

В Чебаркульском городском округе более 80 % не выполнено ни одно задание.

Более 70% выполнены задания **1К2** (осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа), **4** (Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)), **14** (Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), с ними справились **77,29 %**, **72,91%** и **76,74%** соответственно.

Трудности у обучающихся ЧГО вызвали задания **2** (Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами) и **15(2)** (умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации). Они выполнены на 40 % и 43 % соответственно.

Анализируя выполнение заданий в сравнении с областными результатами можно сделать вывод о том, что процент выполняемости по большинству заданий ниже, чем в Челябинской области.

Таблица 5

Средняя выполняемость заданий (первичный балл) по образовательным организациям

МБОУ «СОШ № 1»	МБОУ «СОШ № 2»	МБОУ «СОШ № 6»	МБОУ СОШ № 7	МБОУ «СОШ № 4»	МБОУ ООШ № 9	МБОУ ООШ № 76
20,3	22,2	25,7	22,1	19,7	20,3	27,5

По результатам ВПР, среди школ, с численностью обучающихся 4-х классов более 25 человек, третий год подряд лучшие результаты по русскому языку продемонстрировали учащиеся МБОУ «СОШ № 2», средний балл – 22,2. Впервые лучшие результаты продемонстрировали обучающиеся МБОУ «СОШ № 6». Средний балл – 25,7.

В таблице 6 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу.

Таблица 6

Соответствие отметок за выполненную ВПР по русскому языку
и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	154	35,81
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	245	56,98
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	31	7,21

Таким образом, большинство участников подтвердили свои отметки – 56,98%. Понизили свои отметки 35,81% обучающихся. Данный результат значительно хуже, чем в 2021 году. Тогда количество понизивших отметки составило 19,7%.

Дисциплина: Математика

Дата проведения: Период с 15 марта по 21 мая, в соответствии с графиком, утвержденным образовательной организацией.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода
первичного балла за выполнение ВПР по математике в 4-х классах в отметку
по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–5	6–9	10–14	15–20

В ВПР по математике приняли участие 534 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
Челябинская область	36495
Чебаркульский городской округ	453
МБОУ «СОШ №1»	97
МБОУ «СОШ № 2»	74
МБОУ «СОШ № 6»	60
МБОУ СОШ № 7	118
МБОУ «СОШ № 4»	82

МБОУ ООШ № 9	16
МБОУ ООШ №76	6

В таблице 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
Челябинская область	4	24	46	25
Чибаркульский городской округ	5	26	47	22
МБОУ «СОШ №1»	8	21	43	28
МБОУ «СОШ № 2»	3	20	58	20
МБОУ «СОШ № 6»	3	35	50	12
МБОУ СОШ № 7	6	17	49	28
МБОУ «СОШ № 4»	6	39	37	18
МБОУ ООШ № 9	6	25	50	19
МБОУ ООШ №76	0	83	0	17

Анализ полученных результатов ВПР по математике в Чибаркульском городском округе показал, что при незначительной доле участников, показавших неуспешные результаты – группа баллов «2» (5%), почти половина обучающихся 4-х классов продемонстрировали хорошие знания и умения по исследуемому предмету (группа баллов «4» – 47 %).

Данные результаты сопоставимы с результатами предыдущего года. В 2021 году количество показавших неуспешные результаты составляло 3,56%.

Также можно сделать вывод, о том, что обучающиеся Чибаркульского городского округа демонстрируют результаты, аналогичные средним по области.

В таблице 4 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по математике обучающихся 4-х классов 4 при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 4

Информация об уровне достижения планируемых результатов по математике

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения	
			ЧГО	По региону
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	89,85	90,16

2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	78,37	79,06
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85,1	83,61
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	1	56,29	56,55
5	5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	52,76	58,54

	5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	37,75	44,77
6	6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	95,58	92,32
	6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	83,44	82,52
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	50,55	57,21
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –	2	37,64	42,62

	миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.			
9	9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	33,33	50,37
	9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	29,58	40,1
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	2	60,04	55,42
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	73,62	65,94
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	11,15	12,24

В Чебаркульском городском округе более 80 % выполнены задания **1** (уметь выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)), **3** (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.), **6(1)** (уметь работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами; читать несложные готовые таблицы.), **6(2)** (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм), с ними справились 89,85%, 85,1%, 95,58%, и 83,44% соответственно.

Трудности у обучающихся ЧГО традиционно вызвало задание **12** (овладеть основами логического и алгоритмического мышления; решать задачи в 3–4 действия). Оно выполнено на 11,15%.

По сравнению с 2021 годом результаты остались на прежнем уровне.

Таблица 5

Средняя выполняемость заданий по образовательным организациям (первичный балл)

МБОУ «СОШ № 1»	МБОУ «СОШ № 2»	МБОУ «СОШ № 6»	МБОУ СОШ № 7	МБОУ «СОШ № 4»	МБОУ ООШ № 9	МБОУ ООШ № 76
11,7	11,7	10,6	12,2	10,5	10,9	9,8

По результатам ВПР, с точки зрения процента выполняемости заданий среди образовательных организаций с количеством участников более 25 лучшие результаты второй год подряд показывают обучающиеся МБОУ СОШ №7 – 12,2%.

В таблице 6 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу.

Таблица 6

Соответствие отметок за выполненную ВПР по математике
и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	103	22,74
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	245	54,08
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	105	23,18

Таким образом, несмотря на незначительный процент обучающихся, понизивших свои отметки (22,74 %), более половины обучающихся подтвердили (54,08%) свои отметки по сравнению с текущими отметками в журнале. В сравнении с 2021 годом число обучающихся понизивших свои отметки, по сравнению с отметками в журнале возросло (в 2021 году – 13,86%). Это может говорить о недостаточной объективности оценивания обучающихся четвертых классов.

Дисциплина: Окружающий мир

Дата проведения: Период с 15 марта по 21 мая, в соответствии с графиком, утвержденным образовательной организацией.

Назначение ВПР по предмету «Окружающий мир» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами. Правильный ответ на каждое из заданий 3.2, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода первичного балла
за выполнение ВПР по окружающему миру в 4-х классах в отметку
по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-7	8-17	18-26	27-32

В ВПР по окружающему миру приняли участие 475 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
Челябинская область	36574
Чебаркульский городской округ	475
МБОУ «СОШ №1»	101
МБОУ «СОШ № 2»	75
МБОУ «СОШ № 6»	71
МБОУ СОШ № 7	120
МБОУ «СОШ № 4»	83
МБОУ ООШ № 9	17
МБОУ ООШ №76	8

В таблицах 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»

Челябинская область	2	27	55	16
Чебаркульский городской округ	2	29	55	8
МБОУ «СОШ №1»	4	26	55	15
МБОУ «СОШ № 2»	1	13	77	8
МБОУ «СОШ № 4»	0	51	43	6
МБОУ «СОШ № 6»	0	27	52	21
МБОУ СОШ № 7	3	30	49	18
МБОУ ООШ № 9	6	35	59	0
МБОУ ООШ №76	0	13	63	25

Анализ полученных результатов ВПР по окружающему миру в Чебаркульском городском округе показал, что при незначительном количестве участников, показавших неуспешные результаты – группа баллов «2» (2 %), более половины обучающихся 4-х классов продемонстрировали хорошие знания и умения по исследуемому предмету (группа баллов «4» – 55%). Сводные результаты по городу ниже, чем в 2021 году, количество неуспешно выполненных заданий составляло менее 1%. Значительно снизилось количество участников, выполнивших работу на высший балл. Так, в 2021 году процент участников, получивших «5» составил 25%, что на 17% выше показателя 2022 года.

В таблице 4 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по окружающему миру обучающихся 4-х классов при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 4

Информация об уровне достижения планируемых результатов по окружающему миру

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения	
			ЧГО	По региону
1	1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	87,79	86,32
2	2. 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	70,84	72,75
3	3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений	1	30,32	39,51

	<p>действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>			
	<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	2	76,84	82,48
	<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.</p> <p>Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	42,88	50,87
4	<p>4. 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.</p> <p>Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	81,37	72,73
5	<p>5. 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и</p>	1	86,11	84,51

	функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.			
6	<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	68	74,06
	<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	47,37	45,96
	<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	30	31,9

7	<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	1	82,32	74,1
	<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде</p>	2	61,89	66,79
8	<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	82,74	83,32
	<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	67,37	69,07
	<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	48,21	49,2

9	<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	90,11	89,89
	<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	82,74	82,59
	<p>9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;</p> <p>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	1	65,47	60,67
10	<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать</p>	2	75,47	68,9

	достопримечательности столицы и родного края.			
	<p>10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	1	60,84	56,5
	<p>10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	1	50,74	53,46
	<p>10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	2	26,21	26,2

В Чебаркульском городском округе более 80 % выполнены задания **1** (овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе уметь анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач), **4.4** (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач), **5.5** (Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде), **7.1**. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, **8К(1)** (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер

взаимоотношений людей в различных социальных группах), **9(1), 9(2)**(Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами), С данными заданиями справились 87,79%, 81,37%, 86,11, 82,32%, 82,74% , 90,11% и 82,74% соответственно.

Менее 40% выполнено задание **3.1.** (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе), **6(3)** (Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач) и **10.2К3** Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. С ними справились 30,32%, 30% и 26,1% соответственно.

Результаты ВПР по окружающему миру в 2022 году снизились по сравнению с 2021 годом. Так, количество заданий, выполненных менее, чем на 40% увеличилось с 1 до 3 заданий.

По результатам ВПР практически все обучающиеся Чебаркульского городского округа преодолели минимальный порог и получили отметку «3» и более.

Таблица 5

Средняя выполняемость заданий по образовательным организациям (средний балл)

МБОУ «СОШ № 1»	МБОУ «СОШ № 2»	МБОУ «СОШ № 6»	МБОУ СОШ № 7	МБОУ «СОШ № 4»	МБОУ ООШ № 9	МБОУ ООШ № 76
19,8	21,5	21,6	20,4	17,5	18,6	23,8

В таблице 5 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу. С точки зрения наибольшего процента выполняемости заданий (первичного балла) лучший результат показали обучающиеся МБОУ «СОШ № 6», самый низкий – обучающиеся МБОУ ООШ № 76.

Таблица 6

Соответствие отметок за выполненную ВПР по окружающему миру и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	120	25,26

2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	295	62,11
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	60	12,63

Таким образом, более половины обучающихся подтвердили (62,11%) свои отметки по сравнению с текущими отметками в журнале. Процент обучающихся, повысивших свои отметки – 12,63% (2021 год – 26,93%).