

Информационные материалы по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ в 5-х классах общеобразовательных организаций в Чебаркульском городском округе 2022 года

Дисциплина: Русский язык

Дата проведения: Период с 15 марта по 21 мая, в соответствии с графиком, утвержденным образовательной организацией.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями. Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом. Полученные обучающимися баллы за выполнение заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода
первичного балла за выполнение ВПР по русскому языку в 5-х классах в отметку по
пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–17	18–28	29–38	39–45

В ВПР по русскому языку приняли участие 503 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
-----------------	------------------------

Российская Федерация	1376961
Челябинская область	35405
Чебаркульский городской округ	503
МБОУ «СОШ №1»	114
МБОУ «СОШ № 2»	102
МБОУ «СОШ № 4»	73
МБОУ «СОШ № 6»	82
МБОУ СОШ № 7	105
МБОУ ООШ № 9	20
МБОУ ООШ №76	7

В таблицах 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
Российская Федерация	13,25	40,05	34,5	12,2
Челябинская область	14,89	43,21	31,63	10,33
Чебаркульский городской округ	29,03	38,77	25,65	6,56
МБОУ «СОШ №1»	33,33	37,72	28,07	0,88
МБОУ «СОШ № 2»	11,76	33,33	39,22	15,69
МБОУ «СОШ № 4»	12,33	54,79	27,4	5,48
МБОУ «СОШ № 6»	46,34	32,93	15,85	4,88
МБОУ СОШ № 7	39,05	37,14	19,05	4,76
МБОУ ООШ № 9	40	25	20	15
МБОУ ООШ №76	0	100	0	0

Анализ полученных результатов ВПР по русскому языку в Чебаркульском городском округе показал, что удовлетворительные результаты (группа баллов «3») показала большая часть обучающихся- 38,77 %, 6,56 % обучающихся показали отличные знания и умения (группа баллов «5»).

В сравнении с 2021 годом результаты по количеству успешно (отметка «3» и более) выполненных работ остались на прежнем уровне. Количество обучающихся выполнивших работу на отлично снизилось с показателя 11,35% до 6,56%

В таблице 4 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по русскому языку обучающихся 5-х классов при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 4

Информация об уровне достижения планируемых результатов по русскому языку

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения								
			По МБОУ «СОШ №1»	По МБОУ «СОШ № 2»	По МБОУ «СОШ № 4»	По МБОУ «СОШ № 6»	По МБОУ СОШ № 7	По МБОУ ООШ № 9	По МБОУ ООШ №76	По ЧГО	По реги- ону
			Количество участников								
			114	102	73	82	105	20	7	503	35405
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	57,46	37,01	71,92	63,72	64,29	38,75	35,71	56,81	59,95
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	19,3	54,9	27,85	34,15	35,87	45	71,43	35,39	52,87
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	98,25	97,55	84,93	92,68	88,1	92,5	92,86	92,84	90,35
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	55,85	56,86	46,12	47,15	28,89	58,33	28,57	47,32	52,16
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	84,8	83,33	63,93	65,45	59,05	75	38,1	71,9	77,32
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	36,26	55,23	17,35	28,46	19,05	50	28,57	32,94	40,44
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	45,91	50,65	41,55	39,84	19,68	51,67	47,62	40,03	48,5
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	67,98	78,92	69,86	65,24	64,76	47,5	64,29	68,49	72,28
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	70,18	71,24	72,6	42,68	56,51	48,33	33,33	62,03	71,82
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части	2	34,65	69,12	45,21	16,46	33,81	62,5	21,43	40,95	48,5

	речи и междометия										
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	47,81	71,57	56,16	32,93	26,67	35	50	46,52	51,18
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	28,95	66,18	43,84	19,51	21,9	30	21,43	35,59	38,79
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	46,49	54,41	54,79	32,93	45,24	50	42,86	46,92	55,01
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	20,18	47,06	50,68	18,29	36,19	45	14,29	34	46
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	38,6	63,73	50	29,27	51,9	45	50	47,02	52,72
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	21,05	48,04	39,73	14,63	22,86	40	14,29	29,22	42,9

8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	35,53	59,8	46,58	34,76	39,52	32,5	42,86	42,74	47,73
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	36,4	71,57	62,33	18,29	73,81	40	28,57	52,19	51,07
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	1	24,56	50	57,53	18,29	29,52	35	71,43	35,59	47,9

	функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка										
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55,26	66,67	75,34	20,73	58,1	70	85,71	56,46	66,71
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	64,04	82,35	91,78	43,9	90,48	85	100	75,35	80,69

Обучающиеся 5-х классов Чебаркульского городского округа **более 80 %** выполнено задание: **1К3** (соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка) - 92,84%. Данный результат ниже, чем в предыдущем году. Так в 2021 году задание **№ 12** было выполнено на более высоком уровне – 84,28%.

Наибольшее затруднение вызвали задания **1К2** (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка), **2К3** (Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения), **5(2)** (Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении) и **7(2)** (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении), **10(10)** (Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка) с ними справились **35,39 %, 32,94%, 35,59%, 29,22% и 35,59%** обучающихся соответственно.

Необходимо отметить, что количество заданий, вызвавших затруднение увеличилось по сравнению с предыдущим годом с двух до пяти заданий.

По результатам ВПР, учитывая долю обучающихся не достигших минимального значения МБОУ «СОШ № 1», МБОУ «СОШ № 6» и МБОУ СОШ № 7 были отмечены, как школы, показавшие низкие результаты по освоению программы (39,29%, 46,34% и 35,16% неуспешно выполненных работ соответственно).

В таблице 5 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу.

Таблица 5

Соответствие отметок за выполненную ВПР по русскому языку
и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	278	55,27
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	203	40,36
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	22	4,37
4.	Всего	503	100

Таким образом, несмотря на незначительный процент обучающихся, повысивших свои отметки (4,37 %), большая часть обучающихся (55,27%) понизили свои отметки по сравнению с текущими отметками в журнале. Данный результат сопоставим с предыдущим годом (повысившие – 11,35, понизившие – 47,6%)

Дисциплина: Математика

Дата проведения: Период с 15 марта по 21 мая, в соответствии с графиком, утвержденным образовательной организацией.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов. Полученные

обучающими баллы за выполнение заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода
первичного балла за выполнение ВПР по математике в 5-х классах в отметку
по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–6	7-10	11-14	15-20

В ВПР по математике приняли участие 493 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
Российская Федерация	1376016
Челябинская область	35182
Чебаркульский городской округ	493
МБОУ «СОШ №1»	116
МБОУ «СОШ № 2»	101
МБОУ «СОШ № 4»	81
МБОУ «СОШ № 6»	65
МБОУ СОШ № 7	104
МБОУ ООШ № 9	21
МБОУ ООШ №76	5

В таблице 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
Российская Федерация	11,83	38,02	33,92	16,23
Челябинская область	13,61	40,38	31,65	14,36
Чебаркульский городской округ	26,57	45,23	20,69	7,51
МБОУ «СОШ №1»	27,59	49,14	17,24	6,03
МБОУ «СОШ № 2»	15,84	53,47	25,74	4,95
МБОУ «СОШ № 4»	12,35	53,09	24,69	9,88
МБОУ «СОШ № 6»	40	33,85	21,54	4,62

МБОУ СОШ № 7	40,38	36,54	15,38	7,69
МБОУ ООШ № 9	19,05	28,57	23,81	28,57
МБОУ ООШ №76	20	60	20	0

Анализ полученных результатов ВПР по математике в Чебаркульском городском округе показал, что около трети участников показали неуспешные результаты – группа баллов «2» (26,57%), большее количество учащихся показали удовлетворительные результаты (группа баллов «3» - 45,23%). По сравнению с 2021 годом результаты ухудшились. Так, в 2020 году, количество не преодолевших минимальный порог составило 21,73%.

В таблице 4 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по математике обучающихся 5-х классов при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям за 5 класс.

Таблица 4

Информация об уровне достижения планируемых результатов по математике

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения								
			По МБОУ «СОШ №1»	По МБОУ «СОШ № 2»	По МБОУ «СОШ № 4»	По МБОУ «СОШ № 6»	По МБОУ СОШ № 7	По МБОУ ООШ № 9	По МБОУ у ООШ №76	По ЧГО	По региону
			Количество участников								
			116	101	81	65	104	21	5	493	35182
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	43,1	26,73	40,74	43,08	51,92	66,67	40	42,19	61,31
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	31,9	43,56	37,04	43,08	67,31	19,05	0	43,2	52,91
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	72,41	75,25	54,32	9,23	33,65	90,48	60	54,16	59,6
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	22,41	40,59	19,75	6,15	19,23	66,67	40	24,95	41,73
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	55,17	56,44	79,01	69,23	58,65	80,95	100	63,49	74,81
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	30,6	36,63	48,15	39,23	21,63	85,71	0	36	46,62
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	46,55	51,49	65,43	40	57,69	71,43	40	53,14	57,7

8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	48,28	23,76	44,44	26,15	9,62	47,62	0	31,03	34,39
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	30,17	50,5	24,69	29,23	37,02	66,67	50	36,51	49,2
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	31,47	37,62	51,23	17,69	41,35	38,1	60	36,82	42,24
11 (1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	87,93	94,06	98,77	76,92	96,15	52,38	100	89,86	89
11 (2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	71,55	88,12	75,31	61,54	86,54	66,67	100	77,48	77,45
12 (1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	50	50,5	69,14	63,08	48,08	52,38	80	54,97	59
12 (2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	48,28	51,49	72,84	52,31	33,65	61,9	20	50,71	54,08
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	21,55	27,72	22,22	15,38	24,04	33,33	0	22,92	28,47
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	12,07	2,97	6,79	10,77	5,29	33,33	10	8,62	9,72

В Чебаркульском городском округе более 80 % выполнено только одно задание **11(1)** (уметь извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы), с ним справилось 89,86%.

Трудности у обучающихся ЧГО вызвали задания **4** (Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части), **13** (Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»), **14** (уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.). Они выполнены на 24,95%, 22,92% и 9,67% соответственно.

По результатам ВПР, учитывая долю обучающихся не достигших минимального значения, МБОУ СОШ № 7 второй год подряд была отмечена как школа, показавшая низкие

результаты по освоению программы (40,38 % неуспешно выполненных работ). МБОУ «СОШ № 6» также демонстрирует низкий показатель – 40% неуспешно выполненных работ.

В таблице 5 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу.

Таблица 5

Соответствие отметок за выполненную ВПР по математике
и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	288	58,42
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	177	35,9
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	28	5,68

Таким образом, незначительный процент обучающихся, повысил свои отметки (5,68%), более половины (58,42%) обучающихся понизили свои отметки по сравнению с текущими отметками в журнале, что может свидетельствовать о необъективном оценивании обучающихся.

Дисциплина: История

Дата проведения: Период с 15 марта по 21 мая, в соответствии с графиком, утвержденным образовательной организацией.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предмета «История».

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Максимальный первичный балл – 15. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода первичного балла
за выполнение ВПР по истории в 5-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-3	4-7	8-11	12-15

В ВПР по истории приняли участие 454 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
Российская Федерация	1357324
Челябинская область	35520
Чебаркульский городской округ	454
МБОУ «СОШ №1»	100
МБОУ «СОШ № 2»	102
МБОУ «СОШ № 4»	89
МБОУ «СОШ № 6»	27
МБОУ СОШ № 7	104
МБОУ ООШ № 9	24
МБОУ ООШ №76	8

В таблице 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Количество обучающихся, выполнивших работу (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
Чебаркульский городской округ	7,76	39,85	38,35	14,04
МБОУ «СОШ №1»	8,68	45,34	35,87	10,11
МБОУ «СОШ № 2»	11,67	47,14	28,41	12,78
МБОУ «СОШ № 4»	4	37	38	21
МБОУ «СОШ № 6»	12,75	55,88	27,45	3,92
МБОУ СОШ № 7	0	39,33	31,46	29,21
МБОУ ООШ № 9	25,93	44,44	25,93	3,7
МБОУ ООШ №76	16,35	57,69	20,19	5,77

Анализ полученных результатов ВПР по истории в Чебаркульском городском округе показал, что при незначительной доле участников, показавших отличные результаты – группа баллов «5» (8,68 %), большая часть обучающихся 5-х классов продемонстрировали удовлетворительные знания и умения по исследуемому предмету (группа баллов «3» – 45,34%).

Результаты сопоставимы с результатами прошлого года. Тогда процент не справившихся с работой составил 8,02%.

В таблице 4 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по истории обучающихся 5-х классов при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям.

Таблица 4

Информация об уровне достижения планируемых результатов по истории

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Мак с. балл	Средний % выполнения								
			По МБОУ «СОШ №1»	По МБОУ «СОШ №2»	По МБОУ «СОШ №4»	По МБОУ «СОШ №6»	По МБОУ СОШ №7	По МБОУ ООШ №9	По МБОУ ООШ №76	По ЧГО	По реги-ону
			Количество участников								
			100	102	89	27	104	24	8	454	35520
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73,5	54,9	67,98	48,15	64,42	37,5	87,5	63	66,07
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79	50	75,28	62,96	73,08	62,5	100	68,94	73,01
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	38,67	38,24	56,93	35,8	41,67	23,61	41,67	41,92	49,35
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	65,33	36,27	58,8	44,44	27,56	34,72	45,83	45,67	40,34
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	82	61,76	74,16	22,22	51,92	12,5	62,5	61,45	53,04
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в	2	33,5	22,06	24,16	5,56	11,54	12,5	0	20,7	21,99

	древности.										
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	51,33	46,08	79,4	56,79	30,13	29,17	12,5	49,27	48,19

Процент выполняемости всех заданий по Чебаркульскому городскому округу менее 70%. Только задания **2** (Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира) и **5** (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами) выполнены более чем на 60%, на 68,94 и 61,45% соответственно. Следует отметить, что в 2021 году обучающиеся лучше справились с работой по истории. Например, задание номер было выполнено 75,28% обучающихся.

Трудности вызвало задание **6** (Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности), его выполнило только 20,7%.

По результатам ВПР, учитывая долю обучающихся не достигших минимального значения МБОУ ООШ № 9 повторно была отмечена как школа, показавшая низкие результаты по освоению программы – 50% обучающихся не справились с работой (26,09 % неуспешно выполненных работ в 2021 году).

В таблице 5 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу.

Таблица 5

Соответствие отметок за выполненную ВПР по истории и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	234	51,54
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	185	40,75
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	35	7,71

Таким образом, несмотря на незначительный процент обучающихся, повысивших свои отметки (7,71 %), большая часть обучающихся понизили (51,54%) свои отметки по сравнению с текущими отметками в журнале. Результат сопоставим с предыдущим годом. Незначительно (на 3%) увеличилось количество обучающихся понизивших свои результаты. В целом можно говорить о недостаточности объективного оценивания обучающихся.

Дисциплина: Биология

Дата проведения: Период с 15 марта по 21 мая, в соответствии с графиком, утвержденным образовательной организацией.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями

ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания биологии на начальном этапе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2018/19 учебный год.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов. Ответы на остальные задания оцениваются по критериям. Максимальный первичный балл – 29.

Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 1.

Таблица 1

Шкала перевода первичного балла
за выполнение ВПР по биологии в 5-х классах в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-16	17-22	23-27

В ВПР по биологии приняли участие 438 обучающихся Чебаркульского городского округа (таблица 2).

Таблица 2

Количество обучающихся, принявших участие в ВПР

Наименование ОО	Количество обучающихся
Российская Федерация	1355046
Челябинская область	35379
Чебаркульский городской округ	438
МБОУ «СОШ №1»	95
МБОУ «СОШ № 2»	105
МБОУ «СОШ № 4»	84

МБОУ «СОШ № 6»	26
МБОУ СОШ № 7	102
МБОУ ООШ № 9	20
МБОУ ООШ №76	6

В таблицах 3 приведен анализ результатов.

Таблица 3

Уровень успешности выполнения работы обучающимися (в %)

Наименование ОО	Уровень успешности выполнения работы (в %)			
	на оценку «2»	на оценку «3»	на оценку «4»	на оценку «5»
Российская Федерация	9,78	41,52	38,52	10,18
Челябинская область	11,44	46,92	34,58	7,05
Чебаркульский городской округ	16,21	51,83	30,14	1,83
МБОУ «СОШ №1»	6,32	50,53	42,11	1,05
МБОУ «СОШ № 2»	10,48	53,33	33,33	2,86
МБОУ «СОШ № 4»	8,33	76,19	14,29	1,19
МБОУ «СОШ № 6»	53,85	34,62	11,54	0
МБОУ СОШ № 7	25,49	36,27	36,27	1,96
МБОУ ООШ № 9	35	40	20	5
МБОУ ООШ №76	0	83,33	16,67	0

Анализ полученных результатов ВПР по биологии в Чебаркульском городском округе показал, что при незначительной доле участников, показавших отличные результаты – группа баллов «5» (1,83 %), больше половины обучающихся 5-х классов продемонстрировали удовлетворительные знания и умения по исследуемому предмету (группа баллов «3» – 51,83%). По сравнению с 2021 годом количество обучающихся показавших отличные результаты уменьшилось на 1,5 %, удовлетворительные результаты – уменьшилось на 5%.

По сравнению с 2020 годом результаты ухудшились. Так, в 2021 году количество обучающихся, показавших отличные результаты снизилось на 0,72 %, а показавших удовлетворительные результаты увеличилось на 7,9%.

В таблице 4 приведены данные об уровне достижения планируемых результатов по биологии обучающихся 5-х классов при выполнении заданий ВПР по проверяемым элементам содержания и умениям за 5 класс.

Таблица 4

Информация об уровне достижения планируемых результатов по биологии

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс. балл	Средний % выполнения								
			По МБОУ «СОШ №1»	По МБОУ «СОШ № 2»	По МБОУ «СОШ № 4»	По МБОУ «СОШ № 6»	По МБОУ СОШ № 7	По МБОУ ООШ № 9	По МБОУ ООШ №76	По ЧГО	По региону

			Количество участников								
			95	105	84	26	102	20	6	438	3537 9
1(1)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	98,95	97,14	88,1	96,15	99,02	95	100	96,12	96,96
1(2)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	11,58	47,62	23,21	53,85	23,04	10	58,33	28,2	39,29
1(3)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	13,68	38,57	26,19	19,23	39,22	7,5	16,67	28,0 8	35,82
2.1.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	92,63	71,43	71,43	88,46	78,43	85	66,67	79,2 2	71,05
2.2.	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена	1	41,05	42,86	26,19	42,31	30,39	35	16,67	35,6 2	41,46

	веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы										
3.1.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	77,37	78,1	77,98	48,08	74,02	60	75	74,3 2	70,5
3.2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	35,79	55,24	23,81	19,23	21,57	25	0	32,8 8	44,49
4.1.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	60	50,48	48,81	73,08	38,24	60	16,67	50,6 8	59,99
4.2.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65,26	59,05	41,67	57,69	70,59	45	0	58,2 2	57,3
4.3.	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных	1	90,53	81,9	58,33	46,15	48,04	25	83,33	66,6 7	66,47

	биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде										
5.	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	66,32	65,24	35,71	55,77	62,75	75	91,67	59,47	69,59
6.1.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	87,37	93,33	47,62	46,15	69,61	60	100	73,52	71,45
6.2.	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	62,11	64,76	14,29	11,54	46,08	60	33,33	46,35	45,78
7.1.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	56,32	55,71	75,6	13,46	77,45	32,5	41,67	60,96	59,18
7.2.	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	18,25	11,11	5,56	1,28	27,12	30	5,56	15,53	26,56
8.	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	71,58	34,76	32,74	26,92	20,1	35	50	38,7	44,55
9.	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о	2	63,16	78,57	72,62	48,08	84,8	75	75	73,52	70,09

	значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды										
10К 1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	95,79	88,57	83,33	65,38	76,47	85	83,33	84,7	79,34
10К 2.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	91,58	66,67	63,1	38,46	71,57	75	83,33	71,4 6	68,77
10К 3.	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	61,05	34,29	26,19	38,46	44,12	70	50	42,9 2	45,52

Лучше всего по Чебаркульскому городскому округу выполнено задание **1(1)** (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), с ним успешно справились 96,12 %.

Самый низкий показатель выполнения у заданий **1.2** (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации), **1.3**. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, **7.2**. (Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения,

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации). Уровень выполняемости – 28,2%, 28,08% и 15,53%.

По результатам ВПР, учитывая долю обучающихся не достигших минимального значения МБОУ «СОШ № 6» была отмечена как школа, показавшая низкие результаты по освоению программы (53,85 % неуспешно выполненных работ).

В таблице 5 отражено сравнение полученных за ВПР отметок с текущими отметками по журналу по Чебаркульскому городскому округу.

Таблица 5

Соответствие отметок за выполненную ВПР по биологии и отметок по журналу

№ п/п	Показатели	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР	%
		ЧГО	
1	Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	250	57,74
2	Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу)	179	41,34
3	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	0,92

Таким образом, более половины обучающихся понизили свои отметки (57,74%), незначительный процент обучающихся, повысил свои отметки (0,92 %), по сравнению с текущими отметками в журнале.