



Управление образования администрации Чебаркульского городского округа

## ПРИКАЗ

« 25 » 08 2021 г.

№ 314 -Д

г. Чебаркуль

Об итогах проведении  
пленарного заседания  
августовской конференции в  
Чебаркульском городском  
округе в 2021 году

Во исполнение приказа Управления образования администрации Чебаркульского городского округа от 15.06.2021 г. №249-Д «О проведении пленарного заседания августовской конференции в Чебаркульском городском округе в 2021 году», плана работы Управления образования администрации на 2021 год, 24 августа в ГЦД им. Горького состоялось пленарное заседание августовской конференции работников системы образования.

Начальник УО администрации ЧГО Белова Оксана Евгеньевна проанализировала эффективность принятых мер в рамках механизмов оценки качества образования в Чебаркульском городском округе (приложение 1). В ходе выступления перед руководителями и сотрудниками образовательных организаций поставлены задачи функционирования муниципальной образовательной системы.

Светлана Анатольевна Сергеева, директор МБОУ «СОШ № 2», поделилась с коллегами опытом работы школы по теме «Функциональная грамотность как условие качества образования обучающихся» (приложение 2). «О реализации проекта «500+» в МБОУ «СОШ № 6» сообщила директор школы Ирина Викторовна Перепелюк (приложение 3). Директор МБОУ «СОШ №1» Наталья Владимировна Халина представила систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов своей школы (приложение 4). Директор МБОУ ООШ №10 Елена Александровна Кривоносова информировала об обновлении воспитательного процесса в рамках работы с детьми с ОВЗ (приложение 5). Опыт работы по применению здоровьесберегающих технологий представила Ольга Сергеевна Злодеева, заведующий МБДОУ «ДС №42» (приложение 6).

На основании вышеизложенного,  
**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Руководителям образовательных организаций довести до сведения педагогических сотрудников доклады конференции с целью дальнейшего использования в работе.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник

О.Е. Белова

Исполнитель:

Т.А. Смирнова; тел.: 2-44-39

Тема «О реализации механизмов оценки качества образования в Чебаркульском городском округе»

Уважаемые коллеги! В преддверии нового учебного года проанализируем работу системы образования Чебаркульского городского округа и остановимся на задачах и проблемах, над которыми мы будем работать в новом учебном году.

Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Общая черта изменений в системе образования на всех уровнях-целенаправленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствия требованиям современного общества.

Необходимы осмысленные критерии отбора показателей деятельности, как образовательных организаций, так и педагогов и обучающихся.

Оценка качества образования -это не только констатация выполнения нормы, но и тонкий инструмент воздействия на развитие системы образования, основа для принятия осмысленных управленческих решений.

Поэтому реализация механизмов оценки качества образования позволит получить объективную информацию о качестве образования в системе образования города и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию и прогнозированию.

Выделяют 2 механизма оценки качества образования, которые в свою очередь подразделяются по 8-ми направлениям, они представлены на слайде.

Остановимся на реализации данных механизмов в Чебаркульском городском округе и задачах их развития.

### **Система оценки качества подготовки обучающихся**

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Так в 2020-2021 учебном году обучающиеся школ Чебаркульского городского округа приняли участие в более 30 оценочных процедурах.

Всероссийские проверочные работы основательно вошли в систему работы общеобразовательных организаций. Анализ результативности участия обучающихся в ВПР позволяет определить не только уровень освоения программы, но и определить дефициты, над которыми необходимо работать педагогам и обучающимся. При анализе особое внимание результатам ВПР 4-х классов, так как они демонстрируют уровень освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Перед Вами на слайде результаты ВПР 4-х классов за последние 5 лет по математике и русскому языку.

Результаты ВПР позволяют сделать несколько выводов:

- 1-е как мы видим достаточно низкие результаты за 2020 год, это возможно, результат дистанционного обучения в период роста заболеваемости COVID-19, т.е. обучение с применением дистанционных технологий, не позволило в полной мере обеспечить необходимый уровень организации образовательного процесса. Влияние

оказали несколько факторов: и недостаточное оснащение как педагогов, так и обучающихся компьютерной техникой, проведение не он-лайн уроков, а переход на систему обучения: выдача домашнего задания и его последующая проверка, низкая мотивация обучающихся на самостоятельное обучение. Поэтому данное направление работы требует нашего пристального внимания. Необходимо изучать и апробировать современные методики обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий.

- 2-е это выявление детей, требующих коррекционного сопровождения в раннем возрасте. Так как не 100% обучающихся подтверждают освоение основной образовательной программы данного уровня обучения. Только на уровне дошкольного и начального обучения ребенку можно оказать наибольшую помощь и скорректировать результаты его обучения. С этой целью необходимо выстраивать целую систему выявления и проведения коррекционной работы не только в общеобразовательных организациях, но в первую очередь на уровне дошкольного образования.

Региональные исследования качества образования в 4,7 и 10 классах направлены на исследование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня. Большая работа проводится при подготовке и проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов при освоении образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования через индивидуальный проект. При подготовке индивидуального проекта и проведении его публичной защиты, задействован практически весь педагогический коллектив образовательной организации в качестве наставников или членов комиссии. Следует отметить, что обучающиеся Чебаркульского городского округа показывают достаточно высокие результаты, 3 года наш округ входит в пятерку муниципалитетов с высоким уровнем сформированности универсальных учебных действий.

Итогом освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются результаты единого государственного экзамена. На слайде представлены средние тестовые баллы ЕГЭ за три года. По сравнению с прошлым учебным годом средний балл выше по семи учебным предметам, причем существенно по физике, обществознанию и истории. Однако, несколько снижены средние тестовые баллы по предметам информатика, география и литература. Результаты среднего балла ЕГЭ демонстрируют результативность работы как муниципалитета в целом, так и отдельных школ. Это позволяет сделать вывод о качественно проведенной работе, так как по итогам прошлого учебного года ряд школ были отнесены к школам с низкими образовательными результатами обучения, в том числе по показателям среднего тестового балла по русскому языку, физике, биологии, истории и обществознанию.

В последние годы все больше внимания уделяется развитию функциональной грамотности у обучающихся. И это логично: мир с каждым годом становится более наполненным информацией, и детей нужно учить ориентироваться в ней.

О системе работы по формированию функциональной грамотности в школе № 2 поделится директор Сергеева Светлана Анатольевна.

Уважаемые коллеги, обращаю ваше внимание на то, что все оценочные процедуры это не самоцель, в первую очередь это инструменты, которые позволяют нам оценить уровень освоения образовательной программы каждым конкретным обучающимся и призваны помочь скорректировать его индивидуальное развитие. Именно поэтому так необходимо анализировать результаты каждой проведенной процедуры как непосредственно учителем-предметником, так на заседаниях городских и школьных

методических объединениях, педагогических советах и определять дальнейшие мероприятия по повышению качества обучения детей.

### **Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

Как уже было сказано по итогам оценочных процедур осуществляется оценка работы образовательных организаций. Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 января 2016 года на всех уровнях образования реализуются проекты по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях. Данный проект реализуется не с целью указания о недостаточности работы коллектива или отдельных педагогов, а с целью выявления причин низкого качества обучения и проведения мероприятий по улучшению качества образования и создание условий для получения всеми детьми качественного образования независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей. Так в области с 2016 года реализуется данный проект, в котором принимают участие и школы нашего города.

Ежегодно, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области, утверждаются критерии отнесения школ к типу школ с низкими результатами обучения или отнесения к типу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Результаты отнесения образовательных организаций к школам с низкими результатами обучения находят отражение в информационной системе «Управление качеством общего образования».

На слайде представлены результаты отнесения школ к школам с низкими результатами обучения за 3 года. Как видно из диаграммы мы показываем отрицательную динамику развития. Если на стартовом и промежуточных этапах в соответствии с критериями было по одной образовательной организации, отнесенной к школе с низкими результатами обучения, то в 2020 году уже 4 образовательных организации показали низкие результаты.

Для предотвращения дальнейшей отрицательной динамики в 2020 году аналогичный проект был запущен и в Чебаркульском городском округе. В прошлом календарном году он реализовывался через работу групп школ, работающих совместно над повышением качества общего образования.

Итоги реализации проекта подведены на совещании руководителей общеобразовательных организаций. На совещании руководители школ, которые оказывали поддержку организациям, показавшим по итогам идентификации отрицательную динамику результатов обучения в 2019 году, поделились опытом работы. В ходе совместной групповой работы руководителями школ определена стратегия реализации проекта в 2021 году, намечены критерии идентификации и необходимые мероприятия по поддержке школ.

В рамках национального проекта «Образование» в 2021 году МБОУ «СОШ № 6» вошла в число школ, в которых реализуется проект «500+».

Одним из ключевых этапов реализации проекта оказания адресной методической помощи «500+» является разработка программ противодействия рискам снижения образовательных результатов и формирование электронных дорожных карт по реализации необходимых мер для каждой школы, участвующей в проекте. В рамках проекта «500+» школы-участницы должны определить цели и задачи, которые будут реализованы как непосредственно в течение активной стадии проекта (1 год), так и за его пределами (на протяжении 2-3 лет).

Директор школы Перепелюк Ирина Викторовна познакомит нас с реализацией данного проекта в образовательной организации.

### **Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Уважаемые педагоги! Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы является обеспечение высокого качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Это возможно сделать посредством создания условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

Организация занятости обучающихся в системе дополнительного образования является одной из форм выявления, поддержки и развития их способностей и талантов. В настоящее время дополнительные общеобразовательные программы реализуют 12 муниципальных образовательных организаций (8 школ, 3 детских сада, ЦДТ).

За последние три года доля детей в возрасте 5-18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в образовательных организациях, увеличилась (данная информация представлена на слайде).

Вместе с тем, по итогам прошедшего учебного года охват дополнительным образованием, когда обучающийся, посещающий несколько объединений дополнительного образования, считается один раз, составил лишь 65,5%.

В целях создания условий для самореализации детей, в 2023 году за счет средств областного и местного бюджетов планируется создать 54 дополнительных инфраструктурных места по реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной, технической, физкультурно-спортивной и художественной направленностей на базе школ №1,2,9,11 и Центр детского творчества. Реализация данного проекта будет способствовать развитию системы выявления талантливых детей.

Между тем, в образовательной практике города уже сложились такие формы выявления талантливых детей, как олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали, турниры, форумы.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам ежегодно на территории города Чебаркуля проводится Всероссийская олимпиада школьников.

В Чебаркульском городском округе олимпиада проводится по 20 предметам и в ней ежегодно участвует около 4 тысяч школьников. В 2020-2021 учебном году главными достижениями наших школьников стали призовые места по биологии и обществознанию в региональном этапе олимпиады.

Региональным приемником Всероссийской олимпиады школьников является Областная олимпиада школьников. Это наши младшие школьники. В данной олимпиаде также наивысшим достижением является получение призового места на областном уровне.

Наряду с положительными моментами необходимо отметить снижение количества участников самых массовых этапов Всероссийской олимпиады школьников: непосредственно школьного и городского. Это может свидетельствовать о недостаточном уровне мотивации обучающихся и педагогических работников, а также о необходимости усиления контроля за данным вопросом администрации школ.

Всё большей популярностью пользуются онлайн- и интерактивные олимпиады. Такой формат проведения привлекает участников, ведь им не нужно никуда ехать, достаточно иметь компьютер с доступом в сеть «Интернет». Для современных школьников это привычная «среда обитания», а интерактивные задания выполнять гораздо интересней. Данный вид олимпиад является одной из форм учебной деятельности и способствует выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганде научных знаний.

Значимым направлением развития талантов у детей являются конкурсы различной тематики. Так, например, не первый год, обучающийся школы №7 Шаимов Михаил становится победителем заключительного этапа Всероссийского конкурса сочинений, руководитель Соловьёва Ольга Сергеевна.

Ефремова Елена стала победителем Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. Вернадского с международным участием в городе Москва, руководитель Козикова Анастасия Владиславовна.

Воспитанники Певцова Анатолия Викторовича и Санелина Игоря Александровича ежегодно становятся победителями и призерами всероссийских, окружных и областных спортивных соревнований.

Активное участие школьники города принимают в конкурсах художественной и эстетической направленности: конкурсы чтецов «Джалиловские чтения» и «Живая классика» и многие другие.

Но в то же время среди большого количества достижений по прежнему невысоким остается уровень участия школьников города в олимпиадах и конкурсах технического направления. Но данную проблему может решить только оптимизация кадрового вопроса, а именно курсовая подготовка педагогических работников по данному направлению.

Для стимулирования интереса обучающихся к достижению высоких результатов в Чебаркульском городском округе учреждено единовременное поощрение Главы и Собрании депутатов одарённым детям. Ежегодно данным поощрением в сфере образования удостоиваются 16 школьников, показавших высокие результаты.

Своим опытом работы по выстраиванию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся школы №1 с нами поделится директор Халина Наталья Владимировна.

### **Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Коллеги! Каждому молодому человеку на протяжении жизненного пути постоянно приходится принимать решения. Проблема принятия решения — не всегда легкая задача, ведь зачастую от верного выбора зависит благополучие человека, а иногда — и его судьба.

Основная цель профориентационной работы — оказание реальной помощи ребенку в выборе вариантов профессионального образования. Обоснованный профессиональный выбор — это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития. Такую ответственность готовы принять далеко не все взрослые, поэтому подросток в период выбора профессии особо нуждается в помощи со стороны родителей и специалистов: педагогов, психологов.

В Челябинской области работа по данному направлению строится через реализацию Концепции организационно- педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Целью Концепции, реализуемой в Челябинской области, является помощь в конкретном выборе и построении персонального профессионально-образовательного

маршрута и содействие становлению субъекта профессионального самоопределения и эта работа должна носить системный характер.

Профессиональная ориентация в общеобразовательных учреждениях осуществляется в процессе обучения, внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями, организациями и строится через реализацию подпрограмм программ развития, или реализацию воспитательной работы и находит отражение в планах работы на учебный год.

Активно педагогические коллективы в своей работе используют просмотр он-лайн уроков, реализуемых в рамках национального проекта «Образование» по проекту «Успех каждого ребенка»: «Проектория», «Сириус.Онлайн», «Уроки настоящего» и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся. На диаграмме представлена доля обучающихся, принявших участие в он-лайн уроках в мае 2021 года по данным информационной системы «Мониторинг реализации национального проекта «Образование».

Обозначим некоторые задачи, решение которых нам предстоит в ближайшее время:

Это- разработка и реализация программ ранней профориентации – начиная с дошкольного возраста. Аналитическая информация, представленная по итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций позволяет сделать вывод, что дополнительные общеобразовательные программы, направленные на раннюю профориентацию реализуются только 10 образовательных организациях: в 4-х детских садах и 6 школах.

Не все образовательные организации используют ресурсы сетевого взаимодействия, в том числе и по организации профессионального самоопределения обучающихся. По итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей только в 10 образовательных организациях реализуются договоры (соглашения) с научно-профессиональным сообществом, предприятиями и организациями.

Напоминаем о том, что на базе Чебаркульского профессионального техникума создан профессиональный центр и они готовы с нами сотрудничать.

С 1 сентября 2021 года начинает работать новый ресурс информационная система «Мониторинг эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся». Он уже прошел апробацию и наша задача создать условия для внедрения и дальнейшего использования данной системы в рамках организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

### **Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

Коллеги! Главной задачей Управления образования как учредителя образовательной организации становится оценка достижения целей, для которых образовательная организация была создана, и эффективности выполнения возложенных на образовательную организацию задач.

Для проведения необходимо всесторонне анализировать работу руководителей всех уровней образования через организацию и проведение мониторинга.

В Челябинской области данный анализ осуществляется через информационную систему «Оценка эффективности деятельности руководителей образовательных организаций».

Оценка деятельности руководителя отражает работу всего коллектива в целом, как деятельность заместителей директора, которые отвечают за реализацию образовательных



программ и программ воспитания, деятельность лиц, ответственных за ведение сайта образовательных организаций, так как оценка осуществляется в первую очередь через отражение необходимой информации на сайте, так и работу педагогических работников, которые демонстрируют результативность по олимпиадному движению, ведению Сетевого города.

Анализ результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей позволяет определить слабореализуемые направления и спланировать работу. Такими направлениями являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ. Так показатель «Соответствие доли обучающихся образовательной организации, охваченных дополнительным образованием в образовательной организации, оптимальному (среднеобластному) значению» не соответствует ни в одной дошкольной образовательной организации и соответствует только в 6 школах из 9.

Следующие направление это:

- соответствие доли педагогических работников, прошедших процедуру аттестации с использованием ИС «Аттестация педагогических работников», оптимальному значению (среднеобластному). Как Вы видите на слайде, используют возможности информационной системы только 8 дошкольных образовательных организаций, 5 общеобразовательных и организация дополнительного образования. Возможности данного ресурса для проведения аттестации педагогических работников мы уже комментировали, но в силу различных причин не все готовы и желают им воспользоваться.

### **Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Уважаемые коллеги! Повышение качества образования невозможно без профессионального развития педагогов.

Система профессионального развития педагогических работников складывается из нескольких составляющих.

Одним из них является повышение квалификации педагогов, которое направлено на совершенствование, углубление, обновление ранее полученных и сформированных знаний и навыков.

Чибаркульский городской округ в вопросах повышения квалификации сотрудничает с образовательными организациями города Челябинска: это Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, Региональный центр оценки качества и информатизации образования, Челябинский институт развития профессионального образования, Челябинский центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов.

Самыми востребованными направлениями в обучении для педагогических работников города Чибаркуля остаются: Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Педагогическая деятельность учителя в условиях реализации профессионального стандарта, Совершенствование профессиональных компетенций учителя-предметника.

Большое распространение в этом направлении получили интернет-платформы. Обучение на данных платформах проходит без отрыва от рабочего места по средствам информационно-коммуникационных технологий. Самыми востребованными стали площадки Инфоурок, Фоксфорд, Первое сентября.

Ярким инновационным фактором повышения профессиональных компетенций педагогов являются конкурсы профессионального мастерства. Участие в конкурсе позволяет педагогу, в полной мере, раскрыть свой профессионализм, проявить эрудицию, глубину и нестандартность педагогического мышления. Конкурсант, во время открытых

занятий демонстрирует степень владения учебным материалом в соответствии со стандартами, способность подбирать материал по объёму и сложности, целесообразность смены видов деятельности учащихся, использование различных способов мотивации учащихся.

Важными составляющими современного урока являются умение создавать и поддерживать атмосферу взаимоуважения и толерантности, умение педагогически целесообразно реагировать на позицию учащихся, включить каждого учащегося в обсуждение.

Свой высокий профессионализм продемонстрировали участники конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют», «Сердце отдаю детям» и «Педагог года в дошкольном образовании».

В 2020-2021 учебном году проведение конкурсов профессионального мастерства было приостановлено ввиду не спокойной эпидемиологической обстановки, надеемся, в новом учебном году мы вновь встретимся с талантливыми и творческими коллегами на данных мероприятиях.

Профессиональному развитию педагогических работников также способствует проведение методических недель и семинаров. В марте 2021 года для руководящих и педагогических работников на базе школы №1 был проведён методический семинар по теме «Формирование ключевых компетенций обучающихся методами активного и интерактивного обучения и воспитания».

Семинар был полностью практикоориентированным. Педагогические работники школы представили мастер-классы, квесты, беседы.

В апреле 2021 года была проведена методическая неделя на базе школы №2 по теме: «Педагогические практики формирования функциональной грамотности обучающихся». Методическая неделя проводилась с целью повышения профессиональной компетентности и методического мастерства учителей. В рамках данного мероприятия было проведено 12 учебных занятий.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и в целях создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на базе школы №6 были проведены процедуры оценки предметных и методических компетенций педагогических работников города. В данной процедуре приняли участие 5 педагогов. 4 из них достигли уровня выполнения работы 60 и более процентов и показали повышенный уровень.

Данные педагоги по решению Министерства образования и науки Челябинской области включены в списки региональных экспертов и тьюторов. Для педагогов, не преодолевших граничные баллы на муниципальном уровне, будет предложена методическая поддержка для выстраивания индивидуального маршрута повышения квалификации.

С 13 по 23 сентября 2021 года будет проводиться II этап оценки профессиональных компетенций педагогических работников по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание и география. На данное исследование от Чебаркуля заявлено 17 учителей-предметников из 4х школ города.

### **Система организации воспитания обучающихся**

Уважаемые коллеги, основными составляющими образования являются воспитание, обучение и развитие. Однако следует отметить, что подобное разделение условно, поскольку в реальном процессе образования все указанные сферы связаны и представляют

собой единый процесс, имеющий в последнее время актуальное значение в связи с реформированием образования, когда проблема воспитания стоит особенно остро.

Основополагающими документами, регламентирующими систему организации воспитания обучающихся, являются документы федерального и регионального уровня, представленные на слайде.

Муниципальная система организации воспитания и социализации обучающихся ориентирована на реализацию Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и выстраивается на основе государственных требований с учетом социально-экономических, культурно-исторических и других условий Чебаркульского городского округа.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ сказано:

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

В целях обеспечения данных условий, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей, в муниципальной системе образования города реализуется Программа развития воспитания в образовательных организациях Чебаркульского городского округа на 2021-2025 годы.

Основные направления данной Программы представлены на слайде.

К ним относятся:

1. Развитие социальных институтов воспитания в образовательных организациях Чебаркульского городского округа;
2. Обновление воспитательного процесса в образовательных организациях Чебаркульского городского округа с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Коллеги, остановимся лишь на нескольких важных аспектах развития системы воспитания в городе.

В рамках развития социальных институтов воспитания в образовательных организациях ведется работа по созданию условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания. В 1 полугодии 2021 года в общеобразовательных организациях было проведено 214 просветительских мероприятий для родителей. Однако, только в нескольких учреждениях реализуются целевые планы проведения родительского лектория-это школы № 1,4,10,11 и программа родительского просвещения -школа №76.

И одним из важных механизмов управления качеством образовательной деятельности является внедрение в образовательных организациях общего образования с 1 сентября 2021 года рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, направленных на решение следующих задач:

- гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми,
- разрешение вопросов гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирования российской идентичности школьников, их духовного и нравственного воспитания на основе российских традиционных ценностей,
- приобщения к культурному наследию, физического воспитания и формирования

культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания,

- развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся.

Успешно воспитательные практики развиваются в школах, которые активно включились в деятельность Российского движения школьников и Юнармии:

- в 2021 году зарегистрировано местное отделение РДШ на базе МБОУ СОШ №7;

- в школах №1,2,4,6,9,11,76 созданы первичные отделения РДШ;

- в МБОУ «СОШ №4» организована деятельность отрядов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения Юнармия;

- развивается кадетское движение в МБОУ «СОШ №6».

Кроме этого, во всех школах действуют органы ученического самоуправления, такие как ученический совет, совет старшеклассников, совет обучающихся, совет старост, а также детские организации.

Мы надеемся, что развитию деятельности общественных объединений детей в школах города будет способствовать участие 6 школ города в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» по внедрению ставок советников директоров общеобразовательных организаций по воспитанию и работе с детскими объединениями.

Еще одной из актуальных задач в сфере воспитания является развитие волонтерской деятельности обучающихся. В настоящее время в 3-х школах действуют добровольческие (волонтерские) объединения: школа №1 - объединение «Волонтеры», школа №7 - «ЯВолонтер», школа №9 - «Милосердие» и «Эколята».

Но и в других школах дети активно принимают участие в волонтерской деятельности: в благотворительных акциях по оказанию помощи приюту для животных, участию в проекте «Комфортная городская среда», сотрудничестве с детскими садами; экологическом волонтерстве, наставничестве, просветительской и консультативной деятельности.

По инициативе Министерства экологии Челябинской области и поддержке губернатора Алексея Леонидовича Текслера в образовательных организациях будет реализовываться экологическое воспитание. В этом учебном году учебное пособие получают первоклассники, а также методическое пособие учителя начальных классов.

Коллеги, государство расставило приоритеты по развитию воспитания в системе образования, и в ближайшие нам предстоит работать над решением актуальных задач в этой области, в том числе определенных в муниципальной программе развития воспитания в образовательных организациях Чебаркульского городского округа на 2021-2025 годы.

К ним относятся:

1) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;

2) повышение педагогической культуры родителей ;

3) повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации воспитательной деятельности;

4) осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы ;

5) адаптация детей, для которых русский язык не является родным .

Сегодня опытом работы по обновлению воспитательного процесса в рамках работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья поделится директор школы №10 Кривоносова Елена Александровна.

## **Система мониторинга качества дошкольного образования**

Уважаемые коллеги!

До 2021 года в дошкольном образовании не было комплексного подхода в оценке качества дошкольного образования. Имеется небольшое количество информационных систем, анализ результатов которых позволяет сделать выводы, но они носят в большей мере фрагментарный характер.

В этом году дошкольное образование включено в мониторинг оценки механизмов управления качеством образования. Данный мониторинг отражает управленческий цикл, который должны проходить процессы или процедуры, происходящие в системе дошкольного образования. Это необходимо, в первую очередь, для принятия эффективных управленческих решений и, безусловно, для выявления проблемного поля, которое должно лечь в основу следующего управленческого цикла.

Качество дошкольного образования города Чебаркуля оценивалось через призму традиционных мероприятий. Так:

- весной 2021 года на базе 14-го детского сада состоялась методическая неделя. Представленные занятия прошли на высоком методическом уровне, средняя оценка педагогов составила 5 баллов;

- в течение учебного года функционировали методические объединения педагогов дошкольных учреждений. Эти мероприятия также ориентированы на повышение качества дошкольного образования;

- также оценивание осуществлялось посредством мониторинга уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ результатов данного мониторинга показывает, что в течение последних лет отмечается снижение показателей освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Это связано в том числе и с увеличением воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с этим было принято решение развивать коррекционное и инклюзивное образование. С каждым годом в детских садах Чебаркуля увеличивается число групп для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Так, на сегодняшний день в системе дошкольного образования функционирует 14 групп: 6 групп – для детей с нарушением речи, 5 групп – для детей с задержкой психического развития, 1 группа- для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 2 группы детей с алергопатологиями и оздоровительной направленности. С 1 сентября 2020 года в детском саду №25 начала функционировать группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи. Аналогичная группа начнет работать с 1 сентября 2021 года в детском саду № 3. Еще 6 дошкольных учреждений подали заявки на открытие таких групп, половина из которых уже имеет группы компенсирующей направленности, но руководители приняли решение организовать коррекционное образование с более раннего возраста.

В 2021 году детские сады впервые приняли участие в мониторинге качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

В мониторинге приняли участие 15 организаций, реализующих программы дошкольного образования, что составило 100%.

Анализ результатов мониторинга показал, что качество условий реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования во всех детских садах соответствует оптимальному уровню.

В то же время отмечается, что некоторые условия сформированы только на достаточном уровне: это качество взаимодействия с семьей; управления дошкольной образовательной организацией; обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу и качество кадровых условий.

Поэтому перед дошкольными образовательными организациями стоит задача по повышению качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Еще одним из механизмов оценки качества дошкольного образования является введение мониторинга качества дошкольного образования, направленного на оценку имеющейся образовательной среды, условий, созданных для развития воспитанников. В 2020 году в режиме апробации в данном мониторинге принял участие 5-й детский сад. Мониторинг позволил увидеть пробелы, над которыми необходимо работать в дальнейшем для принятия эффективных управленческих решений, например, через реализацию программы развития образовательной организации. В 2021 году в мониторинге примут участие 2,4,35-й детские сады. В дальнейшем данной процедурой будут охвачены все дошкольные образовательные организации.

Уважаемые коллеги! Родители, как заказчики услуг дошкольного образования, хотят увидеть новые подходы в воспитательно-образовательной деятельности. Наша задача организовать включение инновационных решений через обеспечение вариативности дошкольных образовательных услуг. Кроме того, основной задачей образовательной организации остается выстраивания системы взаимодействия с семьями воспитанников. Данная работа организовывается через включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, это такие формы как: проведение совместных праздников, проведение родительского Дня, создание родительских уголков и так далее.

Одной из важных составляющих в работе детских садов остается создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу. В том числе и эти направления оцениваются в рамках мониторинга качества дошкольного образования.

Своим опытом работы поделится заведующий детским садом № 42 Ольга Сергеева Злодеева.

Уважаемые участники совещания!

Мониторинг качества общего и дополнительного образования Чебаркульского городского округа является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве образования. На сегодняшний день перед образовательными организациями стоит масштабная задача по включению механизмов оценки качества образования в систему внутренней оценки качества образования и программ развития.

Тема: «Функциональная грамотность как условие качества образования обучающихся»

В настоящее время в Российской Федерации идёт становление и развитие новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Одним из показателей успешности этого процесса является выполнение международных образовательных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из главных задач (Из указа Президента России от 7 мая 2018 года: Правительству РФ поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования).

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности.

Высокий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся предполагает способность эффективно участвовать в жизни общества, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу нужен человек функционально грамотный, который умеет работать на результат и способен к определенным социально значимым достижениям.

Для школ, работающих в сложных социальных условиях, развитие функциональной грамотности обучающихся является особенно важной и актуальной задачей.

Для решения этой задачи в нашей школе была создана рабочая группа по формированию и развитию функциональной грамотности, в состав которой вошли представители администрации и педагогического коллектива школы.

Результатом деятельности рабочей группы стала разработка Дорожной карты по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ № 2».

В Дорожной карте были определены цели и задачи работы педагогического коллектива школы по созданию условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

В соответствии с утвержденной Дорожной картой была проведена диагностика трудностей педагогов и имеющегося положительного опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, а также были изучены предложения педагогов школы по реализации программы формирования функциональной грамотности обучающихся.

Полученные результаты стали поводом для проведения аналитической деятельности, итоги которой были подведены на заседании педагогического совета школы.

Еще одна задача, которую требовалось решить на первом этапе реализации дорожной карты - это изучение методик и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методик оценивания ключевых компетенций обучающихся, что было сделано через организацию участия педагогов школы в вебинарах, организацию самообразования по данной теме.

Педагогами школы был запланирован и проведен семинар по теме: «Актуальные проблемы формирования естественнонаучной грамотности обучающихся», на котором рассматривался вопрос о естественнонаучной грамотности как компоненте функциональной грамотности обучающихся. Заместителем директора по УВР Д.В. Ефремовой были представлены результаты диагностики естественнонаучной грамотности обучающихся 8-9 классов школы. Исследование проводилось с использованием ресурса «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» на платформе Российская Электронная Школа. Учителем физики С.В. Матвеевко и учителем химии И.В.

Пчельникова поделились приёмами педагогической деятельности по формированию естественнонаучных знаний обучающихся на своих уроках.

На семинаре-практикуме «Формирование математической грамотности или учимся для жизни» учителя школьного методического объединения математики и информатики показали как формировать математическую грамотность обучающихся средствами мониторинговых заданий. Педагоги школы на практикуме учились постановке целей и конструированию приёмов в соответствии с запланированными результатами.

В ходе участия в педагогических чтениях по теме «Читательская грамотность как базовая основа формирования ключевых универсальных учебных действий обучающихся» читательская грамотность была рассмотрена в контексте стандартов общего образования. Учителем русского языка и литературы М.В. Козловой был представлен опыт по формированию читательской грамотности через проектно-исследовательскую деятельность. Учитель начальных классов Т.В. Кошкарлова поделилась опытом по формированию навыков смыслового чтения у обучающихся посредством интерактивного пособия «Лепбук».

На семинаре по теме «Финансовая грамотность обучающихся как фактор социально-экономического развития общества» руководитель школьного методического объединения учителей истории и обществознания Е.Н. Хабарова представила анализ генезиса понятия «Финансовая грамотность», учитель начальных классов Л.И. Дряхлова рассказала, как проводится пропедевтическая работа на уроках по формированию финансовой грамотности обучающихся начальных классов.

Финансовая грамотность формируется не только на учебных занятиях, но и на занятиях по внеурочной деятельности средствами курсов «Секреты финансовой грамотности» в начальной школе и «Основы финансовой грамотности» в 10-11 классах.

Итогом работы педагогического коллектива школы стало распространение опыта среди коллег города через проведение городской методической недели по теме «Педагогические практики формирования функциональной грамотности обучающихся».

В рамках проведения методической недели учителями школы были подготовлены и проведены открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности с использованием приемов по формированию функциональной грамотности обучающихся, определяемых международными исследованиями.

Участники городской методической недели отметили важность и практическую значимость такого формата проведения мероприятия, направленного на взаимодействие, открытие нового и осознания имеющегося опыта.

Своевременным, значимым и важным для решения вопроса развития функциональной грамотности обучающихся стало участие нашей образовательной организации в региональном проекте «Цифровая образовательная среда». Предполагается, что проект послужит стимулом для обновления содержательной базы образования в школе, даст возможность обучающимся и педагогам лучше ориентироваться в цифровом пространстве. При помощи цифровой образовательной среды улучшится качество образования, так как педагоги смогут эффективнее повышать квалификацию, а в школе появится необходимая инфраструктура для совершенствования образовательного процесса.

За время реализации дорожной карты по формированию функциональной грамотности администрацией и педагогами школы сделано очень многое. Вместе с тем, несомненным является тот факт, что вопросы формирования функциональной грамотности остаются для нас важнейшими. От того, насколько успешно они будут решаться на уровне общего образования, во многом будет зависеть не только общий уровень культуры детей, но и то, насколько наши дети смогут оказаться адаптированными к условиям жизни в современном обществе и насколько они могут оказаться востребованными и успешными в современном стремительно изменяющемся мире.



Тема: О реализации проекта «500+»

Добрый день, уважаемые участники педагогической конференции!

«Важен каждый ученик». Под таким лозунгом Министерство Просвещения Российской Федерации запустило проект «500+», в него попали порядка 250 школ более чем в 20 регионах страны.

Став частью федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проект «500+» призван оказать содействие в достижении глобальной цели, обозначенной в Указе Президента, по вхождению России в число 10 стран-лидеров по качеству общего образования.

В 2021 году наша школа, в числе 84 школ из 33 муниципальных образований региона, является участницей проекта. В помощь регионам в рамках проекта сформированы методики адресной поддержки школ по кадровым и содержательным вопросам, включая формирование новых кадровых ресурсов.

Для расширения возможностей образовательных программ школы получили возможность сетевого взаимодействия с лучшими школами внутри региона.

Как отметил Министр просвещения Сергей Кравцов, такая практика является признанным инструментом помощи школам во всём мире, прежде всего в странах с успешными образовательными системами.

Комплекс мер по повышению предметной и методической компетентности педагогов, кроме того, позволит:

- организовать «творческие педагогические лаборатории» по предметным областям с привлечением методистов;
- активизировать внутришкольные системы профессионального развития педагогов;
- внедрить в практику преподавание проектной, исследовательской, творческой деятельности.

В феврале 2021 года в школе был назначен координатор проекта, который осуществляет управление проектом.

В рамках реализации федерального проекта Адресной методической помощи «500+», в марте в МБОУ «СОШ № 6» состоялось собеседование муниципального координатора проекта – заместителя начальника Управления образования Артамоновой Татьяны Михайловны, куратора проекта – заместителя директора по УВР МБОУ «СОШ № 2» Ефремовой Дарьи Валерьевны и администрации МБОУ «СОШ № 6» – директора школы Перепелюк И.В., заместителя директора по УВР Дубровской А.П., заместителя директора по ВР Старковой С.С.

В ходе собеседования:

- проанализированы факторы риска школы-участницы проекта «500+» (МБОУ «СОШ № 6»), выявленные в результате анкетирования следующих категорий респондентов: руководителя и учителей школы, обучающихся 6 и 9-х классов, родителей (законных представителей) обучающихся 6 и 9-х классов;
- рассмотрена карта самодиагностики, подготовленная командой школы;
- даны рекомендации школе координатором и куратором проекта «500+» по работе с формой диагностики;
- определены направления следующей встречи в рамках данного проекта.

Совместно с координатором разработана Дорожная карта, которая позволяет в режиме реального времени проводить мониторинг участия представителей всех групп

образовательных отношений в запланированных мероприятиях, при необходимости консультировать участников проекта.

В рамках реализации проекта «500+» педагогическим коллективом школы при участии куратора проанализирован рисковый профиль школы, проведена Самодиагностика, определены риски актуальные для школы.

Разработаны и размещены в ИС МЭДК ФИС ОКО концептуальные документы (Концепция развития МБОУ «СОШ № 6» на 2021-2023 гг, Среднесрочная программа развития МБОУ «СОШ № 6»).

Программы антирисковых мер по трем направлениям:

1. «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников «МБОУ «СОШ № 6».

На основании оценки рисков общеобразовательной организации, в рамках реализации Программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» было проведено анкетирование среди учителей школы «Определение профессиональных затруднений педагога». В анкетировании приняли участие 30 педагогов. Для обобщающей оценки результатов были использованы критерии: создание образовательной среды и использование ее возможностей, профессиональное развитие, организация взаимодействия и общения. Была проведена независимая диагностика профессиональных компетенций педагогов школы на сайте «Я-Учитель».

2. Низкая учебная мотивация обучающихся МБОУ «СОШ № 6». Педагогами создаются индивидуальные образовательные траектории для слабоуспевающих и сильных обучающихся. Вовлечение обучающихся в проектную и внеурочную деятельность. Применение современных образовательных технологий при организации образовательного процесса.

3. Высокая доля обучающихся школы с рисками учебной неуспешности.

Была проведена диагностика уровня учебной мотивации среди обучающихся 5-11 классов, выявление ведущих учебных мотивов.

Результаты исследования позволяют сделать следующий вывод: преобладающее количество обучающихся имеют средний и сниженный уровни учебной мотивации. Познавательные мотивы у таких обучающихся сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. Школьники испытывают проблемы в общении, могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Для эффективной работы школы педагоги используют методические рекомендации, расположенные на официальных сайтах:

-Федерального института оценки качества образования;

-Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Региональный центр оценки качества и информатизации образования.

Для учителей школы разработаны памятки и рекомендации по всем трем программам.

Директор и куратор школы, педагоги участвуют в вебинарах и мероприятиях в рамках проекта «500+», проводимые федеральными и региональными координаторами.

Обобщив проделанную работу, можно сделать вывод: меры среднесрочных программ исполняются школой в соответствии со сроками. На данное время, согласно дорожной карте проведено информационно-методическое совещание «Методы и приемы индивидуализированного обучения», диагностика и анализ профессиональных затруднений педагогов.

Утверждены индивидуальные планы профессионального развития учителей на заседаниях методических объединений.

Уважаемые коллеги, как говорил живущий до нашей эры Конфуций: «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем ...»

Тема: «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся»

На современном этапе развития системы образования работа с одаренными и талантливыми обучающимися определяется как одно из ключевых направлений. Заинтересованность государства и его поддержка в этом отражаются в документах различных уровней от федеральных законов до приказов Министерства образования и науки Челябинской области (на слайд: ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 20.02.2019 г.; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012г. № Пр-827; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; Стратегия научно-технического развития РФ; Стратегия социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 г., утвержденной постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 31.01.2019 г. № 178, Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области», утвержденной постановлением правительства ЧО от 28.12.2017 г. № 731-П; Паспорт реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в ЧО и др.)

Чтобы понять, что же необходимо выявлять, поддерживать и развивать у наших детей, педагоги должны четко понимать, что же такое способности и таланты, чем они отличаются и как их можно изменять.

Способность, или навык – это приобретенное посредством обучения умение, которое позволяет человеку эффективно выполнять определенное дело.

Одаренность, или талант – это врожденное существующее по умолчанию умение человека искусно выполнять определенную задачу.

Талант без развития способностей останется, как говорят, «не раскрытым». А развивать навыки без всякой предрасположенности к ним – насильственное дело. Получается рецепт для достижения успеха таков: выявление сильных сторон плюс интенсивное развитие способностей.

Чтобы определиться с сильными сторонами личности нужно понимать, как же можно классифицировать таланты (одаренности). В современной науке единой классификации не существует, но чаще всего психологи выделяют пять типов одарённости:

1. Интеллектуальная одарённость характеризуется повышенной наблюдательностью, концентрацией внимания и способностью анализировать информацию. Такие дети отличаются высоким IQ, обладают сильным критическим мышлением и, как правило, преуспевают в каком-то одном предмете.

2. Академическая одарённость подразумевает отличную память. Такие дети легко усваивают школьный материал, могут обучаться самостоятельно, потому что процесс учёбы приносит им удовольствие. Как правило, они способны пройти программу нескольких классов за один учебный год.

3. Креативная одарённость может проявляться в богатой фантазии и нестандартном мышлении. Частный случай — творческая одарённость, то есть склонность детей к рисованию, танцам, музыке, стихосложению, актёрскому мастерству и другим искусствам.

4. Социальная одарённость заключается в наличии лидерских качеств, высоком уровне эмпатии, интуиции, яркой харизме. Такие дети могут непринуждённо общаться с людьми разных возрастов и часто обладают врождённым эмоциональным интеллектом — восприимчивостью к чувствам других.

5. Психомоторная одарённость предполагает опережающее возраст физическое развитие. Такие дети с ранних лет проявляют интерес к подвижным играм и спорту.

Итак, определившись с понятиями и обобщив опыт своей работы, мы разработали «Модель по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся в МБОУ «СОШ №1».

Цель: Создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся.

Задачи:

1. Проводить исследования обучающихся на предмет одаренности;
2. Составить и регулярно обновлять банк данных обучающихся по видам одаренности;
3. Обеспечить равные возможности всем обучающимся для проявления талантов;
4. Совершенствовать систему дополнительного образования, внеурочной деятельности, воспитательной работы школы;
5. Поощрять обучающихся к проявлению способностей и талантов, способствовать профессиональному самоопределению;
6. Предоставлять возможность повышать квалификацию педагогам, работающим с одаренными детьми;
7. Осуществлять сотрудничество с семьей одаренного ребенка.

Из названия нашей модели понятно, что работа проводится по трем направлениям:

1. *Выявление* – 2. *Поддержка* – 3. *Развитие*

1. *Как выявить одарённого ребёнка?*

Одарённость — это результат сложного взаимодействия наследственности, воспитания и саморазвития. В 50% случаев особые способности ребёнка проявляются к 5–6 годам и к 8 раскрываются в полной мере. На сегодняшний день не существует единого метода, который позволил бы точно определить, одарён ребёнок или нет. Как правило, используется комплекс разных тестов. В условиях общеобразовательной школы это не всегда возможно, поэтому, используется и метод педагогического наблюдения, а также сбор информации из социума (общение с родителями, сведения из учреждений дополнительного образования и пр.).

Работу нашей школы по выявлению одаренных обучающихся можно представить в виде таблицы:

#### Выявление одаренных обучающихся

##### Методы, способы получения информации

Анализ работы школы в прошедшем учебном году	Психологическая диагностика, анкетирование	Наблюдение	Общение с родителями	Информация из других источников
<b>Формы выявления одаренных обучающихся (по видам одаренности)</b>				
<i>Интеллектуальная</i>	<i>Академическая</i>	<i>Креативная</i>	<i>Социальная</i>	<i>Психомоторная</i>
Участие в ВОШ	Элективные курсы	Кружки, ВД	КТД	Секции
Олимпиады ВУЗов	Дистанционные олимпиады	Смотры, конкурсы	Социально-значимые акции	Спартакиада школьников
Предметные недели	Интеллектуальные конкурсы	Фестивали	Детские объединения	Спортивные соревнования
НОУ	Индивидуальные проекты	Выставки	Ученическое самоуправление	Фестивали ГТО

2. *Поддержка.*

Расширение единого образовательного пространства – необходимое условие для проявления каждым ребенком своих способностей, возможности самореализации в различных видах деятельности. На этапе поддержки одаренных обучающихся большую роль играет работа

школьной службы психолого-педагогического сопровождения. Здесь необходима помощь не только обучающимся, но и педагогам, и родителям.

Итак, при работе с одаренными детьми психолог может помочь:

педагогам:

- в поиске эффективных форм общения с обучающимся;
- в разработке и подборе рекомендаций по индивидуальному подходу;
- в составлении индивидуальных маршрутов обучения;

родителям:

- в повышении психологической компетенции;
- в ознакомлении с возрастными психологическими характеристиками ребенка;
- в проведении диагностики и консультации по ее итогам;

#### Поддержка одаренных обучающихся

Педагоги	Родители	Психолог
Создание оптимальных условий для обучения	Контроль за распределением учебной нагрузки обучающегося	Психологическая диагностика одаренности
Дополнительные занятия (элективные курсы)	Оказание помощи в выработке эффективного стиля общения	Обучение социально-психологическим навыкам и умениям
Подготовка к олимпиадам, конкурсам, смотрам	Удовлетворение потребностей и интересов	Тренинг личностного роста

### 3. Развитие.

Развитие талантов и способностей обучающихся в общеобразовательной школе – дело очень не простое, а в условиях двухсменного обучения, шестидневной рабочей недели, отсутствия актов зала, перегруженности школы, недостаточности материально-технической базы для данной работы вообще практически невозможное. Но учителя трудностей не боятся и находят возможности осуществлять следующие формы работы с одаренными обучающимися:

1. Исследовательская и проектная деятельность (НОУ, ИП, соц. проекты)
2. Предметные недели и декады (ШМО)
3. Олимпиады и конкурсы различных уровней (индивидуально)
4. Взаимодействие с родителями одаренных обучающихся (помощь в поисках возможностей дальнейшего развития талантов ребенка)

5. Сотрудничество с различными организациями города и области (спортивными учреждениями, организациями доп. образования и досуга, социальными партнерами, территориально доступными учебными заведениями в том числе и в целях профориентации)

Любая система, концепция или модель, как мы знаем, должна стремиться к достижению определенных результатов. Завершая разговор о «Модели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся в МБОУ «СОШ №1» необходимо обратить внимание на показатели эффективности нашей работы. Для их определения мы воспользовались материалами «Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Челябинской области», утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 01.02.2021 г. № 01/253

Показатели:

1. Количество участников школьного и муниципального этапов ВОШ (% от общего числа обучающихся)

2. Количество учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) (% от общего числа обучающихся)

3. Количество обучающихся в возрасте 6,5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста в %

4. Количество обучающихся с ОВЗ в возрасте 6,5-18 лет охваченных дополнительным образованием, в т.ч. с использованием дистанционных технологий, от общего количества детей данного возраста в %

5. Количество обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (% от общего числа обучающихся)

6. Количество детей, в т.ч. с ОВЗ, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана по результатам диагностики выявления талантов и способностей у детей и молодежи (% от общего числа обучающихся)

7. Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности (% от общего числа педагогов)

И в заключение хочется сказать следующее: выявление у ребёнка одарённости не должно быть самоцелью, но можно помочь раскрыть потенциал ребёнка. Для этого нужно поощрять его увлечения, даже если они не кажутся нам чем-то стоящим. Ребёнок, любящий выдумывать несуществующие слова, возможно, станет в будущем выдающимся лингвистом, а юный любитель рисовать в школьных тетрадях узоры имеет шансы вырасти популярным дизайнером.

Мир всегда предъявляет повышенные требования к тем, кто выбивается из стандартов. Социум реагирует активно: конкурсы, олимпиады, ожидания родственников и педагогов, зависть сверстников. Неудачи и конкуренция создают напряжение, которое не даёт сосредоточиться. Поэтому одарённым детям очень важна наша с вами помощь и поддержка. Ведь главное — вырастить не гения, а психически здорового и счастливого человека.

В заключении хотелось бы сказать словами *К.Роджерса*:

«Нельзя кого-либо изменить, передавая ему готовый опыт. Можно лишь создать атмосферу, способствующую развитию человека.»

Тема: «Обновление воспитательного процесса в рамках работы с детьми с ОВЗ»

Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года определены основные направления его реализации, которые ориентированы на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

В чем заключается обновление воспитательного процесса в рамках работы с детьми с ОВЗ.

В настоящее время, каждый десятый в населении Земли, то есть, более 500 млн. человек имеют те или иные ограничения в повседневной жизнедеятельности, связанные с физическими, психическими или сенсорными дефектами. Среди них не менее 150 млн. детей. Каждая четвертая семья сталкивается, так или иначе, с проблемой инвалидности.

И несмотря на предпринимаемые усилия и значительный прогресс медицины, количество лиц с ОВЗ медленно, но стабильно растет.

Как говорил древнегреческий писатель и философ Плутарх: «Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими - это в нашей власти».

Что же во власти нашего учебного заведения.

За последние годы накоплен достаточно большой инновационный опыт реабилитации детей с особенностями развития, опирающийся на новую стратегию отношения к детям. Суть этой стратегии заключается в следующем: любой ребенок, глубоко умственно отсталый или с нервно-психическими расстройствами, с комплексными нарушениями, не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, человечества в целом - он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного взросления.

Коррекционно- воспитательная деятельность нашей школы- составная часть единого образовательного пространства, она должна обладать определенным «рабочим полем», иметь определенную структуру и направления воздействия, складывающиеся из следующих блоков:

- 1 блок- нормализация и обогащение отношений с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом через общие творческие дела.
- 2 блок- корректирующее воздействие на ребенка различными факторами (природными, социальными),
- 3 блок- социально-бытовая ориентация и профессионально-трудовая подготовка посредством развивающих занятий,
- 4 блок- компенсация пробелов и недостатков в духовном мире, усиление деятельности в той области, в которой ребенок может добиться хороших результатов.

Социализация ребенка с ОВЗ- конечная цель всей работы педагогического коллектива.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя в школьной среде комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность, не зависимо от своих психофизических особенностей. Содержание и используемые формы работы воспитательной программы соответствуют возрастным

особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков

Численность обучающихся позволяет сотрудникам знать каждого ребенка, его личные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семье, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

На слайдах мы продемонстрировали наиболее интересные формы работы, позволяющие педагогам максимально задействовать всех ребят, никому из детей не остаться в стороне от жизни класса, школы. И при этом в работе мы успешно взаимодействуем со всеми структурами города. Данные формы работы включены в программу воспитания МБОУ ООШ № 10.

Все вместе мы стараемся обеспечить максимальную социализацию детей с ОВЗ, чтобы они смело могли выходить во взрослую жизнь и не потеряться в ней.

«Дело воспитания ребенка есть дело величайшей сложности и трудности. Воспитывает не учитель, а все общество в целом, вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта вся живая повседневность, в которой нет мелочей.

Каждый наш поступок, который видят и слышат дети, каждое наше слово- интонация, с которой оно произносится, являются капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребенка, формированием его личности.»

Это слова выдающегося русского врача и педагога Всеволода Петровича **Кашенко** (1870—1943), который еще в 20-х годах прошлого века в полный голос заявил, что коррекция недостатков личности в процессе ее становления проблема большой социальной значимости, и решать ее нужно в контексте государственной политики. Этот призыв не утратил своего значения и по сей день.



Тема: Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.

I. Мы не ошибёмся, если скажем, что во все времена человеческой истории здоровье было одним из самых больших желаний человека, некой абсолютной ценностью. «Будьте здоровы!»- говорят люди друг другу. «Желаем вам самого главного – здоровья», говорят наши близкие. По большому счету здоровье было и остаётся дороже власти и богатства. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье лишь тогда, когда его теряем. Поэтому заниматься этим вопросом следует с ранних лет жизни.

*«Здоровье детей — здоровье нации!»*. Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Детство – уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье и осуществляется развитие личности. Из детства ребёнок выносит то, что сохранит потом на всю жизнь.

Януш Корчак писал: “Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясним им, и они будут беречься”.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Их комплекс получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии»

Данные технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем 21 века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников, без ущерба для их здоровья.

II. Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников в нашем детском саду используются различные виды здоровьесберегающих технологий. По доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения, их можно классифицировать на несколько видов: медико-профилактические технологии, физкультурно-оздоровительные технологии, здоровьесберегающие образовательные технологии, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов ДОУ, технологии валеологического просвещения родителей.

1. Медико-профилактические технологии направлены на сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского работника ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств. Приоритет профилактики перед лечением, это главный принцип ДОУ в данном направлении.

К ним относятся такие технологии, как:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например: щадящий режим в период адаптации, в пик вспышки гриппа и в сезон простуд – орошение зева чесночным раствором, в нос - оксалиновая мазь, ароматерапия и т.д.);

- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиН;
- организация прививочной компании;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Работа по физическому воспитанию детей в ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья. Для этого на основании индивидуальных медицинских карт медработник дошкольного учреждения составляет по каждой возрастной группе лист здоровья, который помогает воспитателям иметь чёткую картину о состоянии здоровья детей.

2. Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка, развитие физических качеств двигательной активности и становление физической культуры дошкольников.

- Каждый день ребёнка в детском саду (начиная с трехлетнего возраста) начинается с приема и утренней гимнастики на свежем воздухе, в любое время года.

- Мы используем разнообразные варианты проведения физкультурных занятий: занятия по традиционной схеме, сюжетно-игровые занятия, занятия-соревнования, занятия-тренировки, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, занятия-зачеты, во время которых дети сдают физкультурные нормы.

- В систему оздоровительной работы, проводимой в нашем детском саду также включены: гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, игры, комплексы упражнений, гимнастика для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.

- Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур. Отмечу, что педагоги самостоятельно выбирают различные виды закаливания для своей возрастной группы: воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», точечный массаж, самомассаж, сон без маек, бег на улице без верхней одежды в любое время года, хождение босиком, топтание босиком в тазу со снегом зимой, до введения карантинных мероприятий каждое лето на территории детского сада устанавливали бассейн для детей, сейчас включили топтание в тазу с водой.

- Организован ежедневный оздоровительный бег в облегченной форме одежды, с методическими рекомендациями для каждой возрастной группы.

- Традиционно проводятся Дни здоровья.

- Активно мы взаимодействуем и с социальным окружением города в рамках физкультурно-оздоровительного направления:

- посещаем городской бассейн с детьми 5-7 лет (все дети ходят без пропусков),

- во все времена года с детьми совершаем пешеходные прогулки на городской стадион, где играем в подвижные игры, организуем эстафеты, проводим спортивные праздники и досуги.

Для полноценного физического развития детей в детском саду созданы определенные условия: имеется музыкальный зал совмещенный со спортивным, оснащенный стандартным оборудованием и нетрадиционным спортивным инвентарем, спортивная площадка, в групповых помещениях имеются зоны двигательной активности.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это, те технологии воспитания, которые направлены на воспитание культуры здоровья дошкольников, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению; формирование представлений о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни.

4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного

психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника. В своей практике мы используем:

- психогимнастику,
- релаксацию,
- сказкотерапию,
- технологию музыкального воздействия, часто используем на занятиях по рисованию, перед сном, во время сна.
- песочную терапию,
- сухой бассейн,
- Су-Джок терапию.

5. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов детского сада – технологии, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни. (Семинары, тренинги, практикумы). Так же отмечу, что коллектив детского сада активно принимает участие в спортивных мероприятиях города, где ежегодно занимаем призовые места. Тем самым на основе личного примера ведем пропаганду здорового образа жизни.

6. Валеологическое просвещение родителей.

В ДОУ ведется активная работа с семьями воспитанников для просвещения по созданию единой здоровьесберегающей среды в детском саду и дома. Медицинская сестра и педагоги детского сада регулярно проводят санитарно-просветительскую работу с родителями воспитанников в разных форматах: размещают информацию на официальном сайте детского сада, печатают статьи в СМИ, оформляют папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, проводятся родительские встречи, консультации, анкетирование по вопросам здорового образа жизни. Приглашаем родителей воспитанников на открытые просмотры утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулки.

Родители стали нашими союзниками и принимают активное участие во все проводимых мероприятиях, в том числе и физкультурно-оздоровительной направленности, детского сада и города.

### III.

Таким образом, созданная система по здоровьесбережению и здоровьесобогащению детей позволяет нам качественно решать задачу развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели состояния здоровья и физического развития наших воспитанников. У большинства наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использование доступных средств для его укрепления. Дети показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости, ловкости.

Комплекс здоровьесберегающих технологий обеспечил:

- снижение уровня заболеваемости (на одного ребенка составил 4,5 дня);
- снижение уровня утомляемости;
- повышение уровня адаптированности.

В заключении(завершении) хочется сказать:

Да, возможно, здоровье – это не все, но все без здоровья – ничто!