



Управление образования администрации Чебаркульского городского округа

ПРИКАЗ

« 02 » 01 2021 г.

№ 274/1-Д

г. Чебаркуль

Об утверждении муниципальной программы адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+»

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и в целях реализации федерального проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+», на основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 24.05.2021 г. №01/1481 «Об утверждении модельной программы адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую муниципальную программу адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+».
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник

О.Е.Белова

Исполнитель:

Т.М.Аргамонова,
т.23963

Утверждена
приказом УОА
от «02»07. 2021 г. №277/1-Д

Муниципальная программа адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами в рамках федерального проекта «500+»

1. Паспорт Программы

Цель Программы	Повышение качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами обучающихся (далее-ШНОР) путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации
Задачи Программы	1. Анализ деятельности ШНОР и разработка модели адресной помощи педагогам и обучающимся
	2. Внедрение в практику деятельности ШНОР новых механизмов управления качеством образования с учетом социального контекста
	3. Реализация организационно-педагогических и методических мер поддержки ШНОР
	4. Повышение качества образования и обеспечение оптимального уровня ресурсного обеспечения ШНОР
	5. Выявление лучших управленческих и педагогических практик ШНОР для организации муниципальных площадок по обмену опытом
Срок реализации Программы	2021г.-2023 г.
Участники Программы	Управление образования администрации Чебаркульского городского округа Муниципальные общеобразовательные организации
Куратор программы	Начальник Управления образования администрации Чебаркульского городского округа
Исполнители программы	Муниципальные общеобразовательные организации

2. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Сведения о школах с низкими образовательными результатами.

В муниципальной образовательной системе функционирует 9 общеобразовательных школ, в которых обучается 5181 обучающихся, в т.ч. в общеобразовательной школе для детей с ограниченными возможностями здоровья - 163 человек.

Анализ, проведенный с использованием автоматизированной информационной системы «Управление качеством общего образования» показал, что в муниципалитете сложилась тенденция снижения образовательных результатов, так за последние 3 года динамика качества результатов обучения снизилась с 88 % до 50 %.

Отчёт "Динамика качества результатов обучения" Чебаркульский городской округ				
№п/п	Наименование ОО	Школы потенциально отнесенные к группам школ: с низкими результатами и функционирующие в неблагоприятных условиях		
		1 год, начальный этап (2018 год)	2 год, промежуточный этап (2019 год)	3 год, итоговый этап (2020 год)
1	МБОУ СОШ №1	Нет	Нет	Нет
2	МБОУ СОШ №4	Нет	Нет	Нет
3	МБОУ СОШ №2	Нет	Нет	Да
4	МБОУ СОШ №7	Нет	Нет	Да
5	МБОУ СОШ №6	Нет	Да	Да
6	МБОУ ООШ №9	Нет	Нет	Да
7	МБОУ ООШ №76	Да	Нет	Нет
8.	МБОУ «НОШ №11»	Нет	Нет	Нет

Из 4-х школ, отнесенных к школам с низкими результатами обучения на региональном уровне, 1 школа МБОУ «СОШ № 6» включена в состав школ по реализации федерального проекта адресной поддержки «500+».

Обеспечение оптимального материально-технического оснащения.

Оценка обеспечения материально-технического оснащения осуществляется ежегодно с использованием информационной системы «Мониторинг ФГОС» Мониторинг ФГОС общего образования в 2021 году показал оптимальный и допустимый уровни создания условий для обучения по образовательным программам ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования:

Уровни образования	Кол-во ОО, реализующих ФГОС данного уровня	Уровень созданных условий	
		инвариантная часть, %	вариативная часть, %
начальное общее образование (1 - 4 классы)	7	оптимальный- 100	допустимый-57% оптимальный- 43%

основное общее образование (5 - 9 классы)	7	оптимальный- 100	допустимый- 43% оптимальный- 57%
среднее общее образование (10 - 11 классы)	5	оптимальный- 100	оптимальный- 20 допустимый- 80

Адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования реализуются во всех общеобразовательных организациях города:

Мониторинг ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2020 году показал оптимальный и допустимый уровни создания условий для обучения по образовательным программам ФГОС ОВЗ начального общего образования:

Уровни образования	начальное общее образование (1 - 4 классы)	
	Кол-во ОО, реализующих ФГОС данного уровня	Уровень созданных условий, %
Слабослышащие обучающиеся	2	оптимальный- 100
Слабовидящие обучающиеся	2	допустимый- 100
с тяжелыми нарушениями речи;	5	оптимальный-17 допустимый- 83
с задержкой психического развития;	8	оптимальный-62,5 допустимый-37,5
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	оптимальный- 50 допустимый-50

Анализ образовательных результатов.

Анализ образовательных результатов осуществляется через проведение мониторинга оценки качества образовательных результатов при проведении федеральных и региональных процедур.

Достижение обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, осуществляется через результаты участия в ВПР и РИКО НОО.

Оценка эффективности деятельности по данному направлению является результативность по показателю: «Доля обучающихся образовательных организаций достигших базового уровня результатов освоения ООП НОО» и проведем оценку через результаты ВПР в

Доля обучающихся 4-х классов, получивших удовлетворительные результаты (преодолевших минимальный порог) по ВПР в 4-х классах



4-х классах по математике и русскому языку.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО анализируются по итогам участия в РИКО НОО. Сравнительный анализ позволяет сделать вывод, что результативность РИКО НОО по сравнению с предыдущим годом повысилась, но снижение по сравнению с предыдущим годом.

Достижение обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в текущем году проводится через результаты ОГЭ по математике и русскому языку, а также результаты РИКО ИП 7-е классы и РИКО ОКР 10-е классы.

В качестве показателей освоения ООП ООО были определены результаты ГИА-9 по основным предметам. Результаты 2021 г без учета осеннего периода.

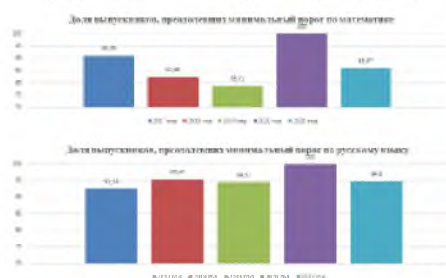
Отслеживание метапредметных планируемых результатов проводится на основе диагностики выполнения индивидуального проекта. На диаграмме результаты за 3 последних года.

Анализ результатов регионального исследования Областная контрольная работа показывает (используется на данном уровне, так как результаты освоения ООП ООО) увеличение доли детей, выполнивших работу на базовой и повышенном уровнях.

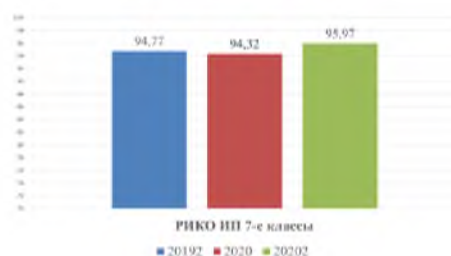
Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших РИКО НОО на повышенном и базовом уровнях



Доля выпускников, преодолевших минимальный порог по основным предметам



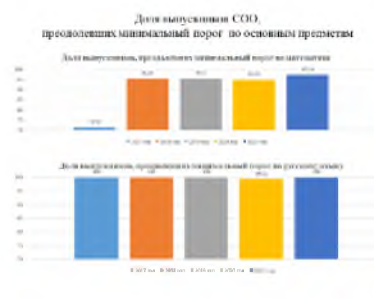
Доля обучающихся 7-х классов, выполнивших РИКО ИП на повышенном и базовом уровнях



Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших РИКО ОКР на повышенном и базовом уровнях



Достижение обучающимися метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в ушедшем году проводился через анализ доли обучающихся, преодолевших минимальный порог по русскому языку и математике профильного уровня.



Анализ участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний участие обучающиеся Чебаркульского городского округа принимают участие во Всероссийской и Областной олимпиадах школьников по общеобразовательным предметам. В школьном этапе Всероссийской и Областной олимпиад школьников приняли участие 3594 обучающихся, из них 480 человек (13,3%) стали призерами, 408 учащихся (11,4%) – победителями (2019-2020 уч. год - 4372 участников, из них 628 человек (14%) стали призерами, 542 учащихся (12%) – победителями).

В муниципальном этапе Всероссийской и Областной олимпиад школьников в 2020-2021 учебном году приняли участие 449 обучающихся школ № 1, 2, 4, 6, 7, 9, 76 из них 27 человек (6%) стали победителями, 68 (15,1%) - призерами (2019-2020 уч. год - 564 участников, из них 41 человека (7,2%) стали победителями, 81 (14%) - призерами).

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году прошли 26 обучающихся; приняли участие 26 обучающихся школ города, из них 3 обучающихся школ №1, 2 стали призерами олимпиад по обществознанию, литературе и физической культуре и 1 обучающийся школы №4 стал победителем по технологии.

В областном этапе Областной олимпиады школьников в 2020 году приняли участие 7 обучающихся. 1 обучающийся школы №7 стал победителем по биологии.

Анализ системы дополнительного образования.

В 2020-2021 учебном году в системе дополнительного образования детей реализовывалось 135 дополнительных общеобразовательных программ 6-ти направленностей (художественной - 49, социально-гуманитарной - 39, физкультурно-спортивной - 24, технической - 12, туристско-краеведческой - 8; естественнонаучной - 3).

Численность детей, получающих услуги дополнительного образования, составила 5095 детей – 807% от общего числа обучающихся:

- на базе МБУДО «ЦДТ» - 2094 обучающихся - 33% (2019-2020 уч.год – 2115 чел. – 34%);

- на базе муниципальных общеобразовательных организаций - 2715 обучающихся - 53% от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях (2019-2020 уч.год - 2775 чел. – 54%);

- на базе муниципальных дошкольных образовательных организаций - 286 воспитанников – 25% от общего числа воспитанников дошкольных образовательных организаций (2019-2020 уч.год – 202 чел. – 18%).

В целом, численность детей, занимающихся в системе дополнительного образования в Чебаркульском городском округе, составила 4499 обучающихся - 71,9% от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет (2019-2020 уч. год - 4344 чел. - 70%).

Анализ системы повышения квалификации кадров.

В системе образования города в общеобразовательных организациях работает 341 человек (2019 г.- 338);

Кадровые потребности города удовлетворены на 95%. Вместе с тем, в общеобразовательных организациях города испытывается дефицит учителей математики, иностранного и русского языков.

Образовательный уровень педагогических работников системы образования г.Чебаркуля:

- высшую категорию имеют 119 человек (35%),

- первую категорию имеют - 75 человек (24%).

Для создания благоприятных условий профессионального роста и развития кадров, обмена информацией и опытом в муниципальной системе образования осуществляется деятельность 21 городского методического объединения учителей-предметников и заместителей директоров. В рамках обобщения лучшего опыта работы педагогов и руководящих работников организуются методические советы, открытые методические недели, а также постоянно функционируют методические семинары и Совет управления.

Анализ эффективности контроля качества образовательных результатов.

Анализ эффективности контроля качества образовательных результатов реализуется в различных формах: при проведении муниципального (учредительского) контроля, заслушивания отчетов о реализации Программы развития, выполнения плана устранения замечаний в рамках независимой оценке качества условий образовательной деятельности, проведение совещаний с руководителями, заместителями руководителей образовательных организаций по различным тематикам, подготовке информационно – методических материалов по вопросам обеспечения объективного оценивания образовательных результатов.

3. Показатели достижения цели Программы

Наименование цели	Показатели				
	Наименование	Единица измерения	значение 2021 г.	Плановое значение	
				2022 г.	2023 г.
Повышение качества образования в ШНОР путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации	Доля образовательных программ ШНОР, реализуемых с использованием сетевых форм взаимодействия между образовательными организациями	процент	0	1	1
	Доля обучающихся ШНОР, занимающихся по дополнительным образовательным программам	процент	50	51	52
	Доля педагогов ШНОР, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.)	процент	40	50	60
	Доля участников образовательных отношений ШНОР, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	процент	98	99	100
	Доля школьных проектов по оказанию адресной помощи педагогам и обучающимся ШНОР, в отношении которых проведена экспертиза	процент	33	35	36

4. Мероприятия Программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат выполнения мероприятия/ плановое значение
1.	Мероприятия Программы в рамках управленческого модуля			
1.1.	Участие ШНОР в реализации муниципальной Программы	Руководители образовательных организаций ШНОР, принимающих участие в реализации федерального проекта «500+»	Постоянно, начиная с июня 2021 г.	Учреждения ШНОР 100% активно участвуют в муниципальной Программе
1.2.	Создание муниципальной тьюторской команды по работе с ШНОР	Заместитель начальника	Июль 2021 г.	Составлен и утвержден план работы муниципальной тьюторской команды
1.3.	Организация сетевого взаимодействия ШНОР с другими образовательными организациями муниципалитета с разным уровнем качества результатов обучения с целью освоения механизмов проектирования мер по повышению качества результатов обучения	Методический кабинет	В течение года	Создано сетевое сообщество ШНОР с другими образовательными организациями. Освоены механизмы коллективного проектирования мер по повышению качества результатов обучения, 10% педагогов ШНОР, освоивших механизмы
1.4.	Оформление сетевого партнерства с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями, реализующими программы среднего и высшего профессионального образования по сотрудничеству с ШНОР	Методический кабинет	В течение года	Расширен спектр привлекаемых образовательных программ и ресурсов центров дополнительного образования, ССУЗов и ВУЗов (заключен 1 договор к дополнению к имеющимся)

2.	Мероприятия Программы в рамках организационного модуля			
2.1.	Проведение анализа программ развития ШНОР, школьных управленческих проектов по повышению эффективности управления качеством образования	Комиссия по согласованию программ развития	В течение года	Разработаны управленческие проекты по повышению эффективности управления качеством образования на муниципальном уровне, разработаны нормативно-правовые акты стратегии перехода ШНОР в режим эффективного функционирования (кол-во документов)
2.2.	Мониторинг участия в региональных, российских и международных исследованиях образовательных достижений, обучающихся по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, РИКО)	Специалист, ответственный за оценочные процедуры	По отдельному графику	Обеспечение функционирования муниципальной системы оценки качества образования как инструмента повышения качества образования в ШНОР
2.3.	Анализ результатов региональных, российских и международных исследований образовательных достижений, обучающихся по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования (ВПР, НИКО, РИКО)	Специалист, ответственный за оценочные процедуры	По отдельному графику	Составлены программы мониторинга в ШНОР. Подготовлены аналитические материалы для определения продвижения ШНОР
2.4.	Подготовка к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее-ГИА) в форме основного государственного экзамена, в форме единого государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена в текущем году	Заместитель начальника	По отдельному графику	Составлена «дорожная карта» по подготовке к ГИА

2.5.	Анализ эффективности использования материально-технической базы ШНОР	Заместитель начальника	По отдельному графику	Составлена «дорожная карта» по оптимизации ресурсного обеспечения ШНОР для качественной организации образовательного процесса
3.	Мероприятия Программы в рамках информационно-методического модуля			
3.1.	Организация и проведение муниципальных методических мероприятий, участие в региональных обучающих семинарах, вебинарах, практикумах, семинарах для директоров ШНОР, межшкольных семинарах для школьных команд и др.	Методический кабинет, Директор образовательной организации	В течение года	Проведены муниципальные методические мероприятия, количество
3.2.	Организация в ШНОР наставничества: «учитель- наставник-молодой специалист»	Директор образовательной организации	В течение года	Оказана конкретная методическая помощь молодым специалистам ШНОР, __%
3.3.	Организация в ШНОР регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков учителями; посещение и анализ уроков администрацией школы	Директор образовательной организации	В течение года	Организовано взаимопосещение уроков педагогами ШНОР , кол-во Проведен анализ посещенных уроков администрацией ШНОР, кол-во
3.4.	Организация единого методического дня для команд ШНОР кураторами школ и педагогами-лидерами, выполняющими функции тьюторов	Методический кабинет	В течение года	% педагогов, принявших участие в методических днях и консультациях
3.5.	Разработки рекомендаций по составлению индивидуальных планов профессионального развития учителей ШНОР по результатам посещений и анализа их уроков	Директор образовательной организации	В течение года	Составлены планы индивидуального развития учителей ШНОР, %