

Протокол № 1
планового
совещания руководителей образовательных организаций
(общеобразовательные)

от 16.02.2023 г.

Присутствовали:

председатель;

Артамонова Т.М. - заместитель начальника, председатель, секретарь;

Руководители и заместители руководителей (9 организаций)

Приглашенные: настоятель храма Преображения Господня протоиерей Димитрий Егоров.

Повестка:

1. О реализации проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Чебаркульском городском округе:

1.1. Об итогах организации работы по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Чебаркульском городском округе в 2022 году (Артамонова Т.М.).

1.2. Об итогах выполнения дорожной карты по реализации мероприятий, способствующих повышению качества образования в МБОУ ООШ №76, на 2022 год (Липовецкая В.Б., директор МБОУ ООШ № 76).

1.3. О реализации механизмов повышения уровня предметной и методической компетентности педагогических работников, качества школьной образовательной и воспитательной среды в рамках реализации проекта 500+ в МБОУ «СОШ №1» (Попова Е.С., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №1»).

1.4. Проведение школьной недели открытых уроков как средство достижения запланированного результата в рамках проекта «500+» (рисковый профиль «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации») (Сеилова Е.Н., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 7).

2. О возможностях представителей храма Преображения Господня для организации проведения родительских собраний по выбору курса «Основы религиозных культур и светской этики» (настоятель храма Преображения Господня протоиерей Димитрий Егоров).

3. Инструктаж руководителей общеобразовательных организаций «Организация профилактики и недопущения возникновения этноконфессиональных конфликтов в подростковой среде» (Артамонова Т.М.)

Слушали:

1. Артамонову Т.М.: довела до сведения руководителей итоги работы Чебаркульского городского округа информацию о реализации проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Чебаркульском городском округе за 2022 год.

Актуальность темы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения (далее - ШНРО), и в школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию. Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке ШНРО и ШНСУ. Поддержка и сопровождение этих школ рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

Школы с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) – образовательные организации с наибольшими запросами на компенсацию ресурсных и компетентностных дефицитов. Рядом с принципиальными современными вызовами - ресурсными дефицитами с локальным, социальным и экономическим контекстом - образовательная организация не может справиться в одиночку.

Работа со ШНОР является стратегически важной на уровне регионального органа исполнительной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, так как в её основе лежит адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций.

Современная образовательная организация сталкивается с целым рядом трудностей, связанных с внутренними и внешними условиями их работы, к которым можно отнести организационные особенности, ресурсное, материально-техническое, кадровое оснащение, состав контингента обучающихся, педагогико-методический потенциал коллектива. Сочетание данных факторов в отдельной школе могут приводить к росту рисков учебной неуспешности обучающихся.

Способность некоторых образовательных организаций компенсировать негативные факторы может определяться эффективностью, с которой российская система образования в целом стремится осуществлять профилактику рисков низких образовательных результатов. С другой стороны, способность образовательных организаций преодолевать негативные внешние факторы определяется степенью сформированности управленческих механизмов на всех уровнях управления образованием: региональном, муниципальном и институциональном.

С целью обеспечения качества образования и организации работы по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Чебаркульском городском округе в 2022 году велась работа по нескольким направлениям:

- содействие в реализации федерального проекта «500+»;
- содействие в реализации регионального проекта по поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- реализация муниципального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Чебаркульском городском округе.

По итогам работы подготовлен приказ Управления образования и направлен в общеобразовательные организации.

Реализация федерального проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, проект «500+» в Чебаркульском городском округе реализуется уже 2 года. В 2021 году это была школа № 6.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 08.12.2022 г. № 03/3123 «О реализации проекта «500+» в Челябинской области в 2022 году» в Чебаркульском городском округе в проекте приняли участие МБОУ «СОШ №1» и МБОУ СОШ № 7 по кластерному принципу как базово неуспевающие школы.

В феврале 2022 года школы приняли участие в электронном анкетировании в рамках реализации проекта адресной методической поддержки «500+». В опросе участников образовательного процесса участвовали следующие категории респондентов: руководитель школы, учителя школы, обучающиеся 6 и 9-х классов, родители (законные представители) обучающихся 6 и 9-х классов.

Анализ факторов риска показал, что в обеих школах на высоком уровне выделен такой фактор риска как низкий уровень оснащения школы;

Для устранения риска по низкому оснащению школы проведены в 2022 и планируется проведение в 2023 году следующих мероприятий:

МБОУ «СОШ №1» в 2022 году вошла в перечень школ для обновления материально-технической базы образовательных организаций Челябинской области в целях внедрения цифровой образовательной среды (ЦОС);

Оснащение МБОУ СОШ № 7 осуществляется в рамках реализации в федеральном проекте «Современная школа» по направлению «Оснащение пунктов проведения экзаменов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В 2023 году школа 1 включена в перечень школ для создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

МБОУ «СОШ №1» приоритетными для реализации работы определила риски:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

МБОУ СОШ № 7 приоритетными для реализации работы определила риски:

- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

По каждому риску разработаны программы антирисковых мер, которые выполняются в соответствии с утвержденными графиками.

Была проведена очень большая работа, как по выявлению причин неуспешности, так и профилактики рисков. Школы 1 и 7 делятся сегодня некоторыми наработками. Перечислю некоторые из них:

В МБОУ «СОШ №1» в марте и сентябре 2022 года диагностика предметных и метапредметных затруднений у педагогических работников школы;

- осуществлено распространение лучших педагогических практик через взаимопосещение уроков;

- с марта по декабрь 2022 года проводится серия классных часов и бесед на родительских собраниях по профилактике буллинга в школе, по повышению учебной мотивации у обучающихся;

- организована работа «Ящичка доверия» для обучающихся и педагогов школы с марта 2022 года;

- в марте 2022 года проведен педсовет «Современные образовательные Интернет-ресурсы для повышения учебной мотивации обучающихся»;

В МБОУ СОШ №7 в ходе работы над рисковыми профилями были реализованы следующие мероприятия:

- в мае 2022 года проведен методический семинар «Проектирование и реализация рабочей программы воспитания»: инвариантный модуль «Школьный урок», в рамках которого были рассмотрены возможности воспитательного потенциала урока;

- откорректированы схемы анализа и самоанализа урока, которыми педагоги школы пользуются при взаимопосещении уроков;
- создан шаблон индивидуального образовательного маршрута педагога, проведены консультации для руководителей ШМО по заполнению ИОМ (создан у 30% педагогов);
- 24 по 28 октября 2022 года школьная методическая неделя «Воспитательный потенциал урока»;
- мониторинг программ наставничества (форма наставничества «Учитель - учитель»);
- в марте анкетирование родителей обучающихся «Удовлетворенность родителей уровнем преподавания предметов в МБОУ СОШ № 7», в ходе которого выявлены причины неудовлетворенности родителей качеством образовательного процесса;
- с апреля организована работа ящика писем «На связи» - виртуальная приемная; в школьной группе социальной сети VK организована обратная связь с работниками образовательной организации;
- осуществлен выпуск 2 информационных буклетов «Причины неуспеваемости обучающихся и пути их преодоления» (распространены через родительские чаты классов и школьную группу в социальной сети VK);
- с сентября по ноябрь составлен график марафона открытых уроков для родителей, в ходе которого родители могут познакомиться с принципами и методами работы учителя-предметника, задать интересующие вопросы;
- акция «Родительский патруль», цель которой привлечение внимания родителей к проблеме подготовки обучающихся школы к урокам и их внешнему виду. И.т.д.

Региональным координатором ГБУ ДПО ЧИРО был проведен анализ готовности образовательных организаций к федеральному итоговому мониторингу вовлеченности субъектов Российской Федерации в реализацию проекта «500+» в 2022 году и проведена оценка работы муниципалитета по данному направлению в сравнении за 2 года. Для структурирования результатов в соответствии с показателями мотивирующего мониторинга по каждому показателю проводилось условное маркирование на зоны в зависимости от полученного по критерию балла: зеленая зона (муниципалитеты, получившие по результатам 1 балл) – высокий уровень; красная зона (муниципалитеты, получившие по результатам 0 баллов) – низкий уровень.

Результаты работы Чебаркульского городского округа в представлены в таблице:

Критерий	Балл по критерию	
	2021 год	2022 год
Качество сопровождения размещения участниками проекта «500+» концептуальных документов на федеральном ресурсе	1	1
Качество сопровождения размещения участниками проекта «500+» подтверждающих документов по проведенным мероприятиям на федеральном ресурсе	1	1
Качество сопровождения представления участниками проекта 500+ положительного опыта работы на федеральном уровне	0	1
Качество сопровождения участников проекта 500+ и кураторов в опросах федерального координатора	1	1
Итоговый балл по всем критериям	3	4

Чебаркульский городской округ, представил положительный опыт участия в проекте «500+» на федеральном уровне в 2022 году, показал положительную динамику в сравнении с 2021 годом. В чем большая заслуга школьных команд образовательных организаций МБОУ «СОШ №1» и МБОУ СОШ № 7 и кураторов проекта: Ефремовой Д.В., заместителя директора по УВР МБОУ «СОШ № 2» и Назаровой И.Г., заместителя директора МБОУ «СОШ № 2».

Одним из ключевых мероприятий проекта стал «Марафон практик участников проекта «500+»». Результатом проведенного мероприятия стало формирование банка лучших выступлений, который представлен в личном кабинете участников, расположенном на платформе

федеральной информационной системы оценки качества образования. Управленческий опыт по организации функционирования внутренней системы оценки качества образования (видеоролик) представила Е.С. Попова, заместитель директора МБОУ «СОШ №1».

Но не смотря на работу, проведенную в рамках проекта «500+», МБОУ «СОШ №1» и МБОУ СОШ № 7 попали в список общеобразовательных организаций – участников проекта «500+» 2023 года, как не показавшие положительную динамику образовательных результатов по итогам 2022 года (повторно попавшие в федеральный список образовательных организаций с низкими результатами обучающихся).

В связи с чем, необходимо продолжить работу по сопровождению образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

2. Региональный проект по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ результативности работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях показал положительную динамику образовательных результатов общеобразовательных организаций Чебаркульского городского округа. Так, по данным АИС УОКО «Динамика качества результатов обучения» в сравнении за 2 года показывает снижение доли неудовлетворительных параметров, кроме МБОУ ООШ №76:

На основании идентификации школ по отнесению к организациям с низкими результатами обучения ни одна школа не была включена в региональный проект на 2022 год. В октябре 2022 года методика отнесения школ к ШНОР была пересмотрена и 14 февраля получили данные за 2022 год и новые списки по поддержке школ с низкими результатами обучения на 2023 год. И начинается работа в данном направлении.

(Слайд 9) В соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 04.04.2022 г. № 424 «О предоставлении информации по определению перечня общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в Чебаркульском городском округе проведена экспертиза для определения перечня общеобразовательных организаций, для которых контекст «функционирование в социально неблагоприятных условиях» является наиболее выраженным.

Оценивались такие критерии как:

Труднодоступная местность (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы)

образовательным уровнем (как следствие – низкий уровень притязаний к качеству образования детей)

Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным и т.д.

Результаты экспертизы приведены в таблице:

ОО/ критерий	МБОУ «СОШ №1»	МБОУ «СОШ № 2»	МБОУ «СОШ № 4»	МБОУ «СОШ № 6»	МБОУ СОШ № 7	МБОУ ООШ № 9	МБОУ ООШ № 10	МБОУ «НОШ №11!»	МБОУ ООШ №76
ИТОГО	21	23	27	35	21	37	52	24	63

Наибольший балл получен МБОУ ООШ №76, которая в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.08.2022 г. №01/1848 «Об итогах идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в 2022 году» попала в перечень общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (условиях рисков снижения образовательных результатов).

Между МБОУ ООШ №76, ГБУ ДПО ЧИППКРО и Управлением образования администрации Чебаркульского городского округа от 05.09.2022г. № 817 подписан договор о сотрудничестве (партнерстве), включающий программу адресной помощи (адресного консалдинга). Мероприятия по поддержке общеобразовательной организации осуществлялись в рамках данной программы.

3) Муниципальный проект работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Работа по направлению в муниципалитете в 2022 году выстраивалась в соответствии с Порядком работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Чебаркульском городском округе, утвержденного приказом Управления образования администрации от 20.01.2022 г. №13-Д «Об организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Чебаркульском городском округе».

На основе анализа работы за 2021 год было принято решение о реализации превентивной поддержки школ и утвержден Комплекс мероприятий превентивной поддержки школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022 год, утвержденный приказом Управления образования администрации от 11.02.2022 г. № 57-Д «Об организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Чебаркульском городском округе на 2022 год».

Оценка эффективности работы муниципального образования со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях проведена по показателям:

Показатель	Результат	Примечание
доля общеобразовательных организаций показавших положительную динамику образовательных результатов (по данным АИС УКОО)	-	В АИС УКОО отсутствуют данные за 2022 год
доля мероприятий, проведенных в рамках комплекса мероприятий превентивной и /или адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (по данным анализа комплекса мероприятий от числа запланированных)	85,8%	Не реализованы мероприятия: обновление Положения о муниципальной системе оценки качества образования; - участие МБОУ «СОШ № 2» в региональном конкурсе программ развития
доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций (по данным анализа участия в диагностике от общего числа педагогических работников данных общеобразовательных организаций)	34,1%	В диагностике принимали учителя МБОУ «СОШ №1» и МБОУ СОШ № 7 в соответствии с квотой, установленной Министерством образования и науки Челябинской области

Реализационный этап превентивной поддержки школ осуществлялся через методическую работу в соответствии с планом работы Управления образования на 2022 год. Кроме мероприятий, реализованных в рамках плана работы, проведены такие мероприятия, как:

открытый педагогический совет «Организация работы школы по сопровождению олимпиадного движения» -МБОУ «СОШ №1»;

мастер-класс «Система подготовки обучающихся 7-х классов к написанию индивидуального проекта» -МБОУ СОШ № 7.

По вопросу «Об итогах выполнения дорожной карты по реализации мероприятий, способствующих повышению качества образования в МБОУ ООШ №76, на 2022 год» выступила директор школы МБОУ ООШ №76 Липовецкая В.Б. , которая информировала, что по данным

АИС «Управление качеством общего образования» за 2021 год школа не попала в группу школ с низкими результатами обучения и /или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Сравнили неудовлетворительные параметры нашей школы за последние 5 лет на основании данных той же АИС «Управление качеством образования»: три года с 2017 по 2019 год школа попадала в категорию «Школы с низкими результатами обучения», но доля неудовлетворительных показателей снижалась планомерно до 2020 г. и 4 года с 2019 по 2022 год все выпускники успешно проходили ГИА и получили Аттестаты об основном общем образовании.

На основании приказа УОА ЧГО от 07.04.2021 г. №148- контекст «функционирование в социально неблагоприятных условиях» является наиболее выраженным в 2021 году по данным экспертизы в нашей школе по сравнению с другими школами города. 58 баллов - это наибольший балл по сумме критериев, которые могут потенциально влиять на качество образования и, как следствие, приводить к низким результатам обучения.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 04.04.2022 г. № 424 на основании проведенной экспертизы показатель школы еще больше, чем в предыдущем году -63.

Приказом УОА ЧГО №57-Д от 11.02.2022 г. был утвержден городской Комплекс мероприятий превентивной поддержки школ, демонстрирующих стабильно низкие результаты обучения и демонстрирующих отрицательную динамику обучения на 2022 год.

Согласно этому приказу в школе разработана Дорожная карта по реализации мероприятий, способствующих повышению качества образования на 2022 год (приказ №18 от 18.02.2022 г.).

Руководители школы (директор и заместитель директора), а также учителя принимали участие в городских мероприятиях, начиная с апреля 2022 г.:

- Совет управления (3),
- Методический совет (2),
- Методический семинар в МБОУ СОШ №6,
- Методическая неделя в МБОУ «НОШ№11»,
- открытый педагогический совет в МБОУ СОШ №1,
- мастер-класс в МБОУ СОШ №7.

Все мероприятия были проведены на высоком уровне, информация о них была представлена на совещаниях при директоре, были выработаны рекомендации для применения в ОО.

Дорожная карта школы составлена на основе анализа факторов риска.

Большую помощь в данном вопросе нам оказал материал, предоставленный заместителем директора по УВР МБОУ СОШ №6 Анной Петровной Дубровской. Благодаря предоставленному материалу мы смогли грамотно составить Дорожную карту.

Выделили факторы риска

- Низкий уровень оснащенности,
- Низкая учебная мотивация обучающихся
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (в школе из 62 учеников 16 –дети с ОВЗ, до конца учебного года пройдут ТПМК еще 6 учеников

Еще одним фактором риска для нашей школы является то, что прибывают в школу ученики, чаще всего успевающие в своих школах, состоящие на учете в ПДН, обучающиеся по АООП или которым требуется прохождение ТПМК для определения программы обучения или получение справки на домашнее обучение, т.к. дети с интеллектуальными нарушениями не могут обучаться инклюзивно в классе с обычными детьми и с детьми ОВЗ.

Привела статистику и характеристику прибывших обучающихся.

На основе выделенных факторов риска в школе разработаны на 2022 год соответствующие Программы антирисковых мер.

Эти программы вошли в Среднесрочную программу развития школы. Мероприятия Программы составили Дорожную карту.

Цель данной программы:

Повышение уровня качества образования через реализацию мер по устранению факторов риска, связанных с пониженным уровнем школьного благополучия и высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Приказом МОиН Челябинской области №01/1848 от 22.08.2022 г. Школа наконец-то была включена официально в категорию Общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях

Между МБОУ ООШ №76, ГБУ ДПО ЧИППКРО и Управлением образования ЧГО подписан Договор о сотрудничестве (партнерстве), включающий программу адресной помощи (адресного консалдинга) от 05.09.2022 г. №817.

Мероприятия по поддержке общеобразовательной организации осуществлялись в рамках данной программы.

Каждый четверг проходили онлайн- вебинары.

На совещаниях при директоре по понедельникам мы обменивались мнениями о просмотренном.

Провели педагогический совет, для которого учителя, используя материалы вебинаров, смогли подготовить выступления.

На сайте ЧИППКРО в подразделе Новости раздела «Поддержка школ с низкими результатами обучения» сохраняются все презентации, видео-выступления специалистов ЧИППКРО

Немного о результатах работы школы в 2022 году

- Все ученики 9 класса успешно прошли ГИА. Получили аттестаты об основном общем образовании.
- Школа- единственный социальный объект в поселке Мисяш. Наша главная цель-сохранить школу, сделать жизнь учащихся интересной, подготовить их к дальнейшему обучению, к выбору профессии.
- Хотя в штатном расписании нет заместителя директора по воспитательной работе, нет советника по воспитанию и организатора, нет дефектолога и логопеда, но есть учителя и классные руководители, которые заинтересованы в успешности детей.
- Под их руководством наши ученики принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, общешкольных мероприятиях. Традиционно проводим общешкольную линейку с Флагом РФ и Гимном РФ, на которой даем старт Разговорам о важном, подводим итоги, награждаем победителей конкурсов и олимпиад.
- 08.02.2023 г. на Совете регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Челябинской области принято решение: Создать первичное отделение Движения в нашей школе. И мы это сделаем!

Еще совсем недавно в школе не было высокоскоростного интернета, компьютеры в учебных кабинетах были старые. Сейчас проблема успешно решается.

Мы используем 3 новые интерактивные панели, 18 ноутбуков для учащихся.

Все это благодаря тому, что Школа вошла в перечень школ для обновления материально-технической базы в 2022 году.

За 2022 год повышали квалификацию на КПК 16 из 19 педагогов (84%), не проходили курсы только 2 учителя и 1 воспитатель, которым около 70 лет и учительница, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком;

- 4 учителя прошли переподготовку по специальности биология, физика, химия, психолог и социальный педагог,
- 1 учится по специальности «Практическая психология в образовании»,
- 1 заканчивает 09.03.23 г. магистратуру по направлению: Математическое образование в системе профильной подготовки,
- 1 учитель получил высшее образование по специальности «Начальное образование. Дошкольное образование»,

• 1 воспитатель дошкольной группы - среднее –профессиональное образование по специальности «Дошкольное образование».

• 1 учитель – студент 3 курса Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета по специальности «Учитель начальных классов».

ИМЕЮТ КАТЕГОРИЮ: высшую-5/19 (26%), первую-5/19 (26%), аттестованы на соответствие занимаемой должности учителя 6/19 (32%), без категории-3/19 (16%).

В 2022 году прошли успешно аттестацию: 1 учитель на 1 квалификационную категорию, 4 –на соответствие занимаемой должности.

Не имеют квалификационной категории только 3 педагогических работника 3/19 (16%)-это педагоги, который работают в школе менее 2-ух лет.

Мы приложили все усилия, чтобы осуществить антирисковые меры.

Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №1» Попова Е.С. рассказала о «О реализации механизмов повышения уровня предметной и методической компетентности педагогических работников, качества школьной образовательной и воспитательной среды в рамках реализации проекта 500+ в МБОУ «СОШ №1». На основании изучения рисков профилей была сформирована антирисквая программа, которая включает в себя ряд мероприятий:

3. Фактор риска Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

3.1. Доля родителей недовольных качеством образования – 54 %

3.2. Оценка обучающимися качества преподавания – 63%

3.3. Уровень дисциплины в школе – 68%

3.1. Доля родителей недовольных качеством образования – 54 %

Проведена работа с классными руководителями по выявлению «проблемных» предметов (через индивидуальные беседы и родительские собрания). В результате чего было спланировано посещение уроков родителями с возможностью посмотреть на формы работы учителя и задать интересующие вопросы о требованиях по выполнению домашнего задания, о системе оценивания проверочных работ, о специфике предмета и перспективе сдачи ГИА по данному предмету. У педагога была такая же возможность оставить рекомендации по подготовке и особенностях изучения преподаваемого предмета.

Так представители родительской общественности 2б, 3г, 6б, 6в, 7б,7в, 8б, 9б посетили ряд уроков в классах, где обучаются их дети.

Сейчас мы стараемся выработать системность по данному направлению и приглашаем по одному представителю из родительской общественности на открытые уроки в рамках «Предметных недель», для формирования у общества положительного отношения к школе и к педагогам, для обеспечения открытости школы родителям. Что позволяет осуществлять профилактику и других рисков.

Кроме того, все больше педагогов школы внедряют такую форму проведения родительских собраний, которая подразумевает одновременное присутствие и детей, и родителей и педагогов школы на собрании, в итоге ценность и посещаемость таких собраний возрастает, получается собрание не ради того, чтоб собраться и обсудить то, что можно обговорить через телеграмм или при телефонном разговоре, а провести собрание, действительно с пользой и главное с результатом.

Проводятся так же отчетные собрания, на которых классный руководитель рассказывает о том как класс прожил этот школьный год, в каких классных, школьных, городских мероприятиях дети приняли участие, в каких волонтерских акциях удалось проявить себя, сколько ребят проявили себя в различных олимпиадах, каких образовательных успехов добились и многое другое. Такой формат позволяет родителям всесторонне увидеть работу школы, работу классного руководителя, и как следствие происходит повышение личного имиджа педагога и как человека, и

как профессионала, к такому учителю прислушиваются родители, и в семье ребенка формируется уважительное отношение к учителю и конечно к школе.

Благодаря таким простым приемам, не придуманными великими западными умами появляется возможность свести к 0 уровень неудовлетворенности качеством результатов обучения, и провести профилактику такого риска как низкий уровень вовлеченности родителей.

Можно, конечно пойти по навязанному пути, создать хоть 10 служб примирений, к этой службе прилипнет еще 20 отчетов, планов, мониторингов, но ни одна из них не решит причину конфликта, а в лучшем случае только разрешит часть последствий, если на это останется время, конечно. Мир стремительно меняется, а в сутках по-прежнему, по-старинке, 24 часа.

3.2. Оценка обучающимися качества преподавания – 63%

В рамках минимизирования данного риска школой проводились следующие мероприятия:

Прохождение педагогами КПК различной тематики как предметной направленности так и по программа дополнительного образования, более 89 курсов прошли 49 педагогов за один только 2021-2022 учебный год, и вот в чем мы еще раз убедились: очень немногие курсы оказались действительно полезными, актуальными и интересными с профессиональной точки зрения.

Лучше чем прийти на урок, посмотреть как работает коллега, какие интересные приемы использует он, а главное как на эти приемы реагируют обучающиеся, каких промежуточных результатов удастся достичь, лучше этого ничего еще не придумали.

По просьбе коллег, была переработана карта посещения урока. Количество строк для записи текста были сведены минимуму, в карте необходимо воспользоваться выбором и отметить его галочкой (при наличии того или иного этапа урока, его целесообразности и многое другое). Это сделано для того, чтобы коллега мог действительно проследить ход урока от начала и до конца, и не тратить время на развернутые ответы и комментарии.

Кроме того мы уже несколько лет массово вовлекаем обучающихся в олимпиадное движение (на школьном уровне участвуют все обучающиеся) это большая нагрузка на педагогов, но таким образом можно выявить эрудированного ребенка, по результатам нескольких олимпиад (иногда и для самого ребенка результат может быть неожиданным) можно заложить даже зачатки формирования ИОМ ребенка. Мы над этим тоже работаем, но это уже совсем другая история.

Кроме этого педагогом-психологом нашей школы был проведен семинар под названием Поколение Z, на котором Старикова Элина Юрьевна, своим вступлением ответила на многие вопросы как учителей так и администрации школы.

3.3. Уровень дисциплины в школе (понятие дисциплины для каждого поколения различное).

- 1 место по распространению среди всех форм нарушений дисциплины заняли разговоры школьников на уроках;

- 2 место - опоздание на уроки;

- 3 место - игры с телефоном;

- прогулы уроков;

- бег по лестницам и по коридору школы;

- драки;

- порча школьного имущества и оборудования

Советы по профилактики правонарушений

Мастер класс – 8в – Школьная форма. Устав школы. Проекты дети пишут на тему школьная форма.

9. Второй фактор риска – пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

9.1. Доля обучающихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся)

Есть в школе «Ящик доверия», который заработал после посещения школы Яны Лантратовой -Российский правозащитник и общественный деятель, Ответственный секретарь Совета по правам человека в России, депутат Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации VIII созыва, первый заместитель председателя комитета Государственной

думы по просвещению., с желанием провести беседу с ребятами о волонтерство, о том, что вообще сейчас волнует школьников.

1. Во время беседы одна из учениц школы высказалась о том, что она в своей жизни очень много раз сталкивалась с буллингем, о том что хорошо, если бы в школе был такой ящик, куда можно было бы писать о своих проблемах, поскольку психолог просто не успевает поработать со всеми желающими детьми, но какой-то такой помощи детям бы хотелось, ну или хотя бы просто высказаться.

2. Решение было принято, такой ящик появился в школе.

3. Перед его появлением Элина Юрьевна прошла по классам с информацией, о том, что скоро такой ящик появится и у ребят есть возможность писать письма даже анонимно, ответ на эти вопросы, рекомендации психолог будет давать в группе «Школьный психолог».

4. С появлением ящика письма действительно стали поступать, анонимно и нет, возникла такая обратная связь между учеником и школьным психологом, которая работает и по сей день.

5. На сегодняшней день по инициативе чебаркульских школьников создан и реализуется региональный проект «Почта доверия»

9.2. Уровень мотивации обучающихся

Педсовет по использованию различных интернет ресурсов.

Предметная неделя географии, русского языка (театральная постановка), различные турниры в Точке роста, для того, чтоб каждый почувствовал свою успешность игры, шахматы, 3д моделирование, авиаконструирование, с появлением Андрея Алексеевича Чернышева стал активно развиваться школьный театр (постановки) – выступление перед зрителями – родители 2в и выступление перед выпускниками школы на вечере встреч.

Наша задача показать каждому ребенку на сколько он уникален, найти то, что его замотивирует на дальнейшую работу, на дальнейший успех.

9.3. Системность профориентационной деятельности.

Профориентационную деятельность школа вела всегда, но вопрос встал о ее системности.

Появился кружок профориентационной направленности. Он проходит 2 раза в неделю. Целевая аудитория 9-11 классы. Перед тем как сформировать группу Элина Юрьевна прошла с беседами по 9-11 классам, рассказала о программе кружка и пригласила всех желающих. На сегодняшний день в кружке занимаются 33 человека. 1 ч. Час проходит дистанционно, создана группа в телеграмм, где ребята проходит различное анкетирование, на очном занятии обсуждают полученные результаты и определяют свои дальнейшие векторы.

В рамках профориентации осуществляется посещение Чебаркульского профессионального техникума (согласно плану межведомственного взаимодействия), кроме того посещают Пожарную часть, Молочный завод, Полицию, была организована поездка в г. Челябинск на «Ярмарку профессий»

Часто приезжают представители различных учебных учреждений с информацией о преимуществах поступления и обучения в колледжах и ВУЗах.

Далее слово предоставили педагогу-психологу школы №1 Стариковой Элине Юрьевне, которая показала отрывок из семинара, который был проведен в школе и посвящен вопросам нового поколения детей Z и особенностях работы с ними.

В последние годы очевидно, что в детях происходят изменения, которые являются не просто словами, а основаны на исследованиях культурологов, социологов, психологов, и т.д. То есть изменения в детях носят объективный характер.

Дети меняются, а профессиональная наша задача остается прежней: помочь им стать счастливыми, реализоваться в этом мире. А значит, нужно понять суть этих изменений и постараться «настроить» все, что происходит в школе, на нового ребенка.

Недавно с целью повышения информированности педагогов об особенностях мотивации к обучению современных детей мы провели семинар для педагогов, который отвечал на вопрос Как понять современного ребенка. Итак, какие особенности нужно учитывать сегодня при обучении детей.

1. Сегодня каждый 7 ребенок левша, левшей становится все больше (людей с доминирующим правым полушарием). Они другие, они по-другому воспринимают и перерабатывают информацию, им нужны другие образовательные условия, чтобы быть успешными в школе. Правша воспринимает информацию последовательно, логической цепочкой, левша – целостным образом: ему нужно сначала увидеть материал единым образом, схемой, потом объяснять, что откуда получилось. Учебники написаны правшами и для правшей, и учителя-правши излагают материал последовательно, так, как удобно правшам. Это показывает нам, что мы не готовы сегодня учить большую группу детей так, чтобы им всем было удобно учиться.

2. Мир живет в условиях многозадачности (мы одновременно решаем много задач). Но если мы, взрослые, выученные многозадачники, то современные дети многозадачники по сути. Более того, однозадачность им неудобна. Это снижает качество деятельности: сознание отвечает на запрос времени, сегодня качество не обязательно, т.к. мир быстро меняется и завтра будет уже что-то новое. Следовательно, можно обойтись средним качеством. Но мы требуем от детей, чтобы все же результат соответствовал цели, т.е. был достаточно качественным.

Образовательные задачи для повышения качества деятельности в условиях многозадачности:

- учить детей расставлять приоритеты;
- учить управлению временем и планированию;
- учить концентрации и сосредоточению внимания (при переходе на задачи)
- учить умению отдыхать.

3. Исследования показывают, что показатель интеллекта в детской популяции увеличивается. Это не значит, что дети стали образованнее, это значит, что их способность к образованию все выше. Сегодня все образовательные технологии рассчитаны на ребенка со средним интеллектом (учить, повторять, делать упражнения, подчиняться взрослому).

Чем выше интеллект, тем:

- быстрее формируется навык и хуже идет рутинная работа
- меньше терпимость к давлению, хуже встраиваются в иерархию и систему подчинения
- не интереснее заниматься всю жизнь чем-то одним;
- выше свобода мышления, самостоятельность действия, независимость суждения;
- больше ребенок ожидает от взрослого паритета в отношениях (замечают ошибки взрослых, вступают в спор и рассчитывают на спор на интеллектуальном уровне)

4. В современных детях происходят очень важные психологические изменения. У них преобладает совершенно иной тип мотивации поведения, а, следовательно, они слышат и воспринимают иные педагогические воздействия. Перестает работать великая педагогическая сила слова «надо». Само по себе это слово уже ни к чему не побуждает и никак не стимулирует, поскольку не содержит в себе ответа на главный для современных подростков вопрос: зачем? И только когда причина обнаруживается, это может послужить поводом для действия (секрет мотивации).

Нас «зачем» раздражает, а должно быть реальное целеполагание. Наше «потому что надо, потому что я так сказала» не работают и даже не вызывают особого протеста. Предыдущие поколения реагировали дерзко (вам надо, вы и делайте), и мы знали как с этими протестными реакциями работать, нынешние не протестуют, они ждут, ждут, когда мы объясним им зачем. Они даже не собираются с нами спорить – просто хотят понять.

Это запрос на новую педагогику – педагогику объяснений. Они хотят, чтобы педагог был мудрым руководителем, а не «знал все».

Мы не доверяем детям в их мотивах, а могли бы за них цепляться. По мотивации к деятельности современные психологи делят детей на 6 групп:

- исследователь (все интересно)
- проектировщик (понимает, зачем ему знание)
- призер (учится, чтобы быть лучше других)
- активист (учится вместе с другими, нужна компания)
- испытатель-творец (интересен сам процесс нового)

(проверяет себя: могу/ не могу)

5. Клиповое мышление. Клиповость – характеристика современного мышления. Клип – это небольшая по объему мысль, к которой приложен зрительный образ, несущий эмоциональное отношение к этой мысли, и слоган с эмоционально яркой фразой, отражающей ценностное отношение к этой мысли.

Ценность, запитая в клипе, при низкой критичности засекает навсегда. Задача у человека, живущего в клиповом мире: разобраться, где добро, где зло, а потом – синтезировать. Сегодняшнее образование задачу «синтезирующего» мышления не решает: в учебниках информация готовая, «как надо», дети с ней справляются, но в жизни она им не помогает, т.к. в жизни надо уметь критически мыслить и синтезировать.

Образование должно заботиться, чтобы это были умные клипы.

6. Современные дети прагматичны (нацелены на результат). Это связано в том числе и с компьютеризацией общества, все построено на законах программирования, следовательно, и дети прагматичны, им нужна логика: как и зачем. Правильное построение урока: проблема – цель – результат.

Это поколение живет в упорядоченном мире и требуют такого же порядка и логичности от учебы: они точно хотят знать, что и в какие сроки от них требуется, четко следует оговаривать, что будет за их несоблюдение. Текстовые материалы д.б. простыми для восприятия, структура текста должна соответствовать его содержанию, ключевые пункты выделены визуально. Кроме того для этого поколения очень важно подведение итогов каждого этапа обучения и почти немедленная постановка задач на следующий этап. Любую информацию следует по возможности визуализировать, урок должен быть ярким, объединять разные технологии обучения.

7. Современным детям важна обратная связь от педагогов. Они хотят знать, правильны ли их предположения, верно ли они понимают материал, и благодарны педагогу за внимание и участие. Им очень важно одобрение педагога и конструктивная критика, опора на уникальность. Бесполезно мотивировать, ставя ему в пример других. Чужие достижения и успехи не стимулируют их работать лучше, они не придают значения внешним фактам. Критиковать нет смысла, необходим конструктивный разбор – нужно четко с ними проговорить что и как было сделано не так.

8. В семьях изменилась ситуация морального взращивания ребенка. В школе много детей у которых за спиной нет четких ориентиров от родителей. Нужно выстраивать педагогику ценностного воспитания. Одно из проявлений этого – повальное увлечение подростков смертельно опасными действиями (прыжки, подвалы, зацепинг). Психологи связывают это с тем, что потеря ценностей в подростковом возрасте оборачивается непониманием ценности жизни вообще.

Поэтому задачи воспитания:

- увидеть ценности
- захотеть жить по ценностям (показать преимущество жизни по ценностям).

Тоска по ценностям в детях сидит.

По вопросу «Проведение школьной недели открытых уроков как средство достижения запланированного результата в рамках проекта «500+» (рисковый профиль «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» вступила Сеилова Е.Н., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 7.

Название проекта «500+» отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, т.е. достижения школой уровня подготовки, соответствующего баллами 500 по шкале PISA. На основании диагностики факторов риска учебной неуспешности и формирования рискованного профиля в школе разработаны концептуальные документы. Стали искать средства достижения запланированного результата. Для этого прошли несколько шагов:

1. С целью диагностики профессиональных затруднений педагогических работников провели мониторинг «Уровень профессиональной компетенции» с использованием Google формы (опыт куратора школы Воробьевой А.Л., г.Златоуст). После анализа результатов выявили

профессиональные затруднения: как реализовывать воспитательный потенциал урока в соответствии с Рабочей программой воспитания и как формировать функциональную грамотность обучающихся.

2. Создали рабочую группу, члены которой участвовали в разработке Программы антирисковых мер по рисковому профилю. В рамках реализации антирисковой программы в школе была проведена серия методических мероприятий для педагогических работников на основе выявленных в ходе внутренней диагностики профессиональных затруднений. А именно, проведение методических семинаров и проведение школьной методической недели «Воспитательный потенциал урока».

3. При подготовке недели, которая проведена с 24.10.2023- 28.10.2023 г. издан приказ по образовательной организации.

Учли несколько моментов:

- участие всех педагогов (как опытных учителей, а также с небольшим опытом работы и молодых специалистов при методической поддержке администрации и коллег педагогов);

- составление графика проведения уроков с таким расчетом, чтобы было осуществлено обязательное посещение администрацией, руководителем МО, посещение уроков молодыми специалистами опытных коллег, посещение уроков в рамках преемственности (4-5 классы).

По желанию коллеги посещали уроки не только в внутри методического объединения, но и других.

После проведенного урока обязательно проводился самоанализ и анализ урока представителями администрации (использовались откорректированные в рамках проекта «500+» формы).

4. Подведены итоги проведения методической недели, издан приказ с аналитической справкой. Руководителями школьных методических объединений подготовлена информация на сайт школы. Школа считает, что проведение недели дало положительный опыт и достигло поставленных целей.

По второму вопросу выступил настоятель храма Преображения Господня протоиерей Димитрий Егоров, который попросил руководителей общеобразовательных организаций о содействии для посещения родительских собраний 3-х классов, для оказания помощи в информировании родителей по выбору курса «основы религиозных культур и светской этики», в частности «Основы православной культуры» и проведения встреч с учителям начальных классов для оказания им необходимой помощи для проведения данного курса.

По третьему вопросу Артамонова Т.М. провела инструктаж «Организация профилактики и недопущения возникновения этноконфессиональных конфликтов в подростковой среде» (письмо Первого заместителя Губернатора Челябинской области от 14.02.2023 г. № 03/824).

Решение:

1. По первому вопросу:

1.1. Информацию о реализации проекта по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Чебаркульском городском округе за 2022 год, принять к сведению.

1.2. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций использовать представленный опыт при организации методической и учебной деятельности в ОО.

1.3. Руководителям общеобразовательных организаций №1,6,7,9,76 создать условия для организации участия в реализации проектов по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных

социальных условиях, на уровнях определенных приказами Министерства образования и науки Челябинской области.

2. По второму вопросу:

2.1. Руководителям общеобразовательных организаций создать условия для проведения классных часов по выбору курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 3-х классах с привлечением представителей религиозных конфессий (по запросу).

3. По третьему вопросу:

3.1. Руководителям образовательных организаций с целью минимизации рисков возникновения конфликтных ситуаций в подростковой среде в срок до 01.03.2023 г. провести инструктаж с сотрудниками школы по организации профилактики и недопущению возникновения этноконфессиональных конфликтов в подростковой среде (под роспись об ознакомлении)

Председатель:



Т.М.Артамонова

Секретарь:



Т.М.Артамонова