



Управление образования администрации Чебаркульского городского округа

ПРИКАЗ

«03» 03 2023 г.

№ 88 -Д

г. Чебаркуль

Об итогах мониторинга оценки управления качеством образования в Чебаркульском городском округе за 2022 год

С целью обеспечения оценки управления качеством образования в Чебаркульском городском округе, в соответствии с Положением муниципальной оценки качества образования, утвержденного приказом Управления образования администрации от 12.04.2021 г. №153/1-Д «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования Чебаркульского городского округа», приказом Управления образования администрации от 25.02.2022 г. №68/1-Д «Об утверждении показателей мониторинга оценки управления качеством образования в Чебаркульском городском округе», проведен мониторинг оценки управления качеством образования в Чебаркульском городском округе за 2022 год.

На основании вышеизложенного,
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые результаты достигнутых показателей мониторинга оценки управления качеством образования в Чебаркульском городском округе за 2022 год.

2. Отделу общего, дополнительного и дошкольного образования и воспитания, методическому кабинету Управления образования администрации:

2.1. Проанализировать результаты достигнутых показателей мониторинга оценки управления качеством образования в Чебаркульском городском округе за 2022 год, на основании анализа разработать комплекс мероприятий и принять управленческие решения с целью повышения качества образования.

2.2. В срок до 15.02.2023 г. определить показатели мониторинга оценки управления качеством образования в Чебаркульском городском округе в 2023 году.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник Управления
образования администрации

О.Е.Белова



Результаты достигнутых показателей мониторинга оценки управления качеством образования в Чебаркульском городском округе за 2022 год

	Показатель	Результат
1.	Мониторинг управления качеством образовательных результатов	
1.1.	Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся	
1.1.1.	Доля обучающихся образовательных организаций достигших базового уровня результатов освоения ООП НОО	99,7%
1.1.2.	Доля обучающихся образовательных организаций достигших базового уровня результатов освоения ООП ООО	99,5%
1.1.3.	Доля обучающихся образовательных организаций достигших базового уровня результатов освоения ООП СОО	100%
1.1.4.	Доля обучающихся, имеющих базовый и повышенный уровни по итогам диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС НОО, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (РИКО НОО)	84%
1.1.5.	Доля обучающихся, имеющих базовый и повышенный уровни по итогам диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программы в соответствии с ФГОС основного общего образования (индивидуальный проект) (РИКО ИП) (Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающегося/ функциональная грамотность)	95,3% 91%
1.1.6.	Доля обучающихся, имеющих базовый и повышенный уровень по итогам диагностики индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов (областная контрольная работа) (РИКО 10)	82%
1.1.7.	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	24%
1.1.8.	Доля образовательных организаций обеспечивших объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	
1.2.	Мониторинг работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	
1.2.1.	Доля общеобразовательных организаций показавших положительную динамику образовательных результатов	44,5 %
1.2.2.	Доля мероприятий, проведенных в рамках комплекса мероприятий превентивной и /или адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	85,8%
1.2.3.	Доля педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	34,1%
1.3.	Мониторинг работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и	

	молодежи	
1.3.1.	Доля обучающихся, являющихся участниками, призерами и победителями олимпиад и конкурсов школьного, городского, областного, всероссийского и международного уровней, в том числе детей с ОВЗ	31%
1.3.2.	Доля обучающихся, принявших участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников	81%
1.3.3.	Доля обучающихся, получивших единовременное поощрение Главы и Собрании депутатов «Одаренные дети»	0,5 %
1.3.4.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	81%
1.3.5.	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	15%
1.3.6.	Доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи	44,4%
1.4.	Мониторинг работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	
1.4.1.	Доля образовательных организаций, разработавших распорядительный документ (приказ), регламентирующего процессы организационно - педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	100%
1.4.2.	Доля образовательных организаций, назначивших лиц, ответственных за профориентационную работу	4,2%
1.4.3.	Доля образовательных организаций, разработавших локальные документы, регламентирующие процессы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	100%
1.4.4.	Доля образовательных организаций, реализующих программы профессионального самоопределения обучающихся	100%
1.4.5.	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях, проектах, в том числе онлайн (Проектория, Билет в будущее, «Сириус.Онлайн», Уроки настоящего и др.), направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	46,5%
1.4.6.	Доля обучающихся, в т.ч. дети с инвалидностью и/или ОВЗ, вовлеченные в различные формы наставничества, направленное на профессиональное самоопределение, в роли наставляемого, в общей их численности	1,6%
1.4.7.	Доля образовательных организаций, осуществляющих выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	100%
1.4.8.	Доля образовательных организаций, осуществляющих включение обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья в мероприятия, проводимые в рамках профессионального самоопределения	100%
1.4.9.	Доля образовательных организаций, реализующих программы ранней профориентации	56%
1.4.10.	Доля общеобразовательных организаций, заключивших договоры с социальными партнерами (учреждениями/организациями) по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	54%
2.	Мониторинг управления качеством образовательной деятельности	
2.1.	Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций	
2.1.1.	Доля руководителей, имеющих выше среднего и высокий уровни эффективности деятельности руководителя ОО»	100%
2.1.2.	Доля образовательных организаций потенциально отнесенных к группам	55,9%

	школ: с низкими результатами и функционирующих в неблагоприятных условиях	
2.1.3.	Доля образовательных организаций обеспечивающих сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по организации получения образования	100%
2.1.4.	Доля образовательных организаций имеющих допустимый и оптимальный уровни по созданию условий по реализации адаптированных основных образовательных программ НОО	100%
2.1.5.	Доля образовательных, имеющих допустимый и оптимальный уровни по созданию условий по реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических)	100%
2.1.6.	Доля участников кадрового резерва на замещение должности руководителя, прошедших обучение в отчетный период	50%
2.1.7.	Доля участников кадрового резерва на замещение должности руководителя, назначенных на руководящую должность в отчетный период	0 %
2.2. Мониторинг обеспечения профессионального развития педагогических работников		
2.2.1.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	7%
2.2.2.	Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	71%
2.2.3.	Доля педагогических работников, прошедших КПК и профессиональную переподготовку	13,2%
2.2.4.	Доля участников, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства различного уровня	3%
2.2.5.	Доля педагогических работников, вовлеченных в различные формы наставничества	11%
2.2.6.	Доля педагогических работников, вовлеченных в работу методических объединений на муниципальном уровне	4,7%
2.2.7.	Количество часов и предметов, вынесенных на вакансию (доля число вакантных должностей от общего числа необходимых подработников)	6,8 %
2.2.8.	Доля молодых (начинающих и малоопытных) педагогических работников, являющихся участниками «Школы молодого учителя» в общей численности молодых (начинающих и малоопытных) педагогических работников	1,7%
2.3. Мониторинг организации воспитания обучающихся		
2.3.1.	Доля образовательных организаций, в которых создаются условия для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания	100%
2.3.2.	Доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, в т.ч. через методические объединения классных руководителей	100%
2.3.3.	Доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому духовному, нравственному и т.д. воспитанию	100%
2.3.4.	Количество образовательных организаций, использующих возможности официальных сайтов для воспитания и социализации детей с соблюдением условий их защиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию детей и др.	100%
2.3.5.	Количество образовательных организаций, в которых организована добровольческая (волонтерская) деятельность (в т.ч. через осуществление	67%

	просветительской и консультативной деятельности, наставничества, тьюторства, участие педагогов и обучающихся в добровольческих (волонтерских) проектах, благотворительных программах и др)	
2.3.6.	Доля образовательных организаций, в которых созданы и действуют детские общественные объединения (РДШ, Юнармия, ЮИД, органы ученического самоуправления и др.)	100%
2.3.7.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, из них доля охваченных дополнительным образованием/ участвующих в воспитательных мероприятиях	88/100%
2.3.8.	Охват детей с неродным русским языком мероприятиями по социальной и культурной адаптации	100%
2.3.9.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, осуществляющих функции классных руководителей, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству	100%
2.3.10	Доля несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в каникулярное время (отдых, оздоровление, временное трудоустройство, онлайн-лагеря, дополнительное образование и т.д.)	87%
2.4.	Мониторинг качества дошкольного образования	
2.4.1	Качество ООП дошкольного образования:	
	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО	100%
	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию адаптированных образовательных программ ДО	60%
2.4.2	Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:	
	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ	60%
	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	100%
	Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды	0/100%
	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	100%
	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	100%
	Доля ДОО, в которых функционирует ВСОКО	100%
	Доля ДОО, в которых разработана Программа развития	100%
	Доля руководителей, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО в муниципалитете	93%
	Доля ДОО, обеспеченных педагогическими кадрами	
	Доля педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	33%
	Доля педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	27,3%

	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	46,5%
	Доля педагогических работников с высшим образованием	43%
2.4.3	Взаимодействие с семьей	
	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей	100%
	Доля ДОО, в которых разработана индивидуальная поддержка развития детей в семье	100%
	Доля ДОО, в которых родители удовлетворены качеством дошкольного образования	100%
2.4.4	Обеспечение здоровья безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:	
	Доля ДОО, в которых созданы санитарно-гигиенических условия	100%
	Доля ДОО, в которых проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	100%
	Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	100%
	Доля ДОО, в которых организовано медицинское обслуживание	100%
	Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность внутреннего помещения	100%
	Доля ДОО, в которых обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	100%
	Доля ДОО, в которых проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	100%